

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЕЖИ РАЗЛИЧНЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЗАХМЕТОВОЙ МАРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. психол.н., доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Бочарова

Зав.кафедрой  
д. психол. н., профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

*Введение.* В психологической науке, одним из базовых личностных образований считается система ценностных ориентаций. Ценностные ориентации определяют непосредственное отношение личности к окружающей действительности. Именно ценностные ориентации обуславливают мотивацию поведения и деятельности индивида, а также влияют на многие сферы жизнедеятельности человека. Трансляция уникальной ценностной структуры осуществляется обществом, именно через общество молодое поколение усваивает ценности. Сегодня, молодое поколение находится в огромном многообразии ценностного выбора и именно старшеклассникам в нашей стране приходится сложнее всего. С одной стороны именно в юношеском возрасте происходит становление личности, профессиональное и личностное самоопределение, присваивается устойчивый круг интересов, который в дальнейшем будет являться основой для формирования ценностных ориентаций. С другой стороны, в юношеском возрасте ценностные ориентации оказывают существенное влияние на направленность личности, в том числе и ее социальную активную жизненную позицию.

В современном обществе мы видим достаточно серьезные различия в социальных контекстах больших и малых городов в которых происходит формирование ценностных предпочтений современной молодежи. Большое разнообразие социальных групп диктует необходимость исследования особенностей ценностных предпочтений молодого поколения как представителей определенных общностей.

В отечественной психологии существует несколько подходов к рассмотрению ценностных предпочтений. Понятие «ценностные ориентации» рассматривается как близкое к таким понятиям, как установки, потребности, интерес, предпочтения и отражает установку личности на те или иные материальные или духовные ценности, существующие в обществе (К. Д. Давыдова, А.Г. Здравомыслов, И. С. Кон, В. А. Ядов и др.).

Взаимосвязь потребностей и ценностных предпочтений представлены в работах Б.С. Алишева, А. Ленгле, И. А. Николаевой, Р. Х. Шакурова и др.

Психологи, изучающие именно психологические отношения личности, в понятие ценности личности включают осуществляемый во взаимодействии план личностных отношений. Отношение свидетельствует о субъективности, пристрастности человека, избирательности предпочтения одних ценностей другим (Л.В. Грузд, А. Н. Грязнов, В. Н. Мясищев, М.Г. Рогов и др.). Ученые, описывающие личность во взаимосвязи с анализом ее деятельности, определяют ценности как устойчивые, внеситуативные обобщенные мотивационные образования. Основная функция данных мотивационных образований является опосредованное побуждение личности к деятельности через порождение конкретно-ситуативных мотивов (Л.В. Зубова, В.Н. Карандашев, Д.А.Леонтьев, И.Н. Нурлыгаянов и др.).

Аналізу ценностных предпочтений молодежи различного уровня профессионализации посвящены работы Б.С. Алишева, С.П. Дырина, В.Т. Лисовского, П.Н. Осипова, М.Г. Рогова, Р.Х. Шакурова и др. Ценностные предпочтения современных студентов описали и подробно проанализировали Б.С. Алишев, О.А. Аникеев, В.И. Атагунов, В.В. Васина, Г.И. Кашапова, М.Г. Рогов, Е.Р. Сагеева, Ю.М. Фисин, Р.Х. Шакуров и др. в психологии также представлены ценностные ориентации страдающих алкоголизмом и наркоманией в разработке Л.В. Грузд, А.Н. Грязновым, М.Г. Роговым и др. При исследовании ценностных ориентаций юношей, склонных к зависимости от психоактивных веществ мы опирались на понимание ценностей как мотивационных целей, которые они выражают.

*Цель исследования* - изучение ценностных предпочтений у разных социальных групп молодежи.

*Объект исследования* - ценностные предпочтения.

*Предмет исследования* – ценностные предпочтения различных социальных групп.

*Задачи исследования.*

1. Теоретический анализ понятия ценностные предпочтения.
2. Изучить и провести сравнительный анализ ценностных предпочтений школьников и студентов.
3. Выявить особенности ценностных предпочтений школьников и студентов.

Гипотеза. 1. Мы предполагаем: 1- существуют общие ценности, которые являются значимыми независимо от принадлежности к социальной группе, такие как ценности безопасности, семьи, здоровья, верной дружбы. 2 – ценностные ориентации представителей студенческой молодежной группы характеризуются ориентацией на активное освоение жизненного пространства и стремление к общественному признанию, а для группы школьников наиболее значимыми являются традиционные ценности уважения к старшим, природа, уважение традиций общества.

С целью исследования особенностей ценностных предпочтений у разных социальных групп молодежи мы использовали следующие методики: Методика Ш. Шварца, адаптированная Карандашевым В.Н., Реттгес С.В. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова). Тест смысловых ориентаций (методика СЖО), Д. А. Леонтьев. Опросник ценностные ориентации Рокича. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова).

Эмпирическая база исследования: Для описания более целостной и разносторонней картины ценностных предпочтений молодежи, мы провели исследование в группе школьников и студентов. Выборку составили 70 опрошенных, из них 35 школьников обучающихся в МОУ СОШ №8 города Саратов (1 группа) и 35 учащихся Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского (2 группа). Описательная статистика выполнена с применением мер центральной тенденции (среднее арифметическое), мер изменчивости признака (стандартное отклонение), а также сравнительного t-критерия Стьюдента.

Квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической главы, заключения и списка литературы. Общий объем работы 55 страниц, текст иллюстрирован семью таблицами.

*Основная часть.* Рассмотрим результаты исследования полученные по методике Фанталовой Е.Б. Существенные различия в исследуемых группах были нами обнаружены по показателю активная деятельностная жизнь, здоровье, материальный достаток, познание, свобода и счастливая семейная жизнь. Вышеназванные различия в структурах ценностей изучаемых групп могут быть объяснены тем, что для студентов на первый план выходит активная жизнь со всеми ее событиями, включая и общественное признание. При этом значимыми ценностями для них также являются семейные отношения и здоровый образ жизни. Обращает на себя внимание и то, что в студенческой группе развиваются прагматичные ценности, такие как материальное обеспечение. Для обучающихся в школе характерны две основные направленности ценностей. С одной стороны, они стремятся к познанию, развитию и любви, по результатам исследования мы получили высокий уровень дезинтеграции данных ценностей, что свидетельствует о том, что именно этого им недостает в жизни. С другой стороны, развивается гедонистическая направленность, выражаемая в значимости свободы и развлечения.

Результаты исследования позволяют нам говорить о том, что школьники отличаются большей ориентированностью на независимость по сравнению со студентами. Студенты в отличие от школьников более ориентированы на получение образования.

Таким образом, для студенческой группы более близкими являются такие ценности которые способствуют их социально-психологической адаптации в социуме, а для школьников более характерны ценности, связанные с индивидуализмом, нетерпимостью, материальным статусом. Можно предположить, что у студентов положительное отношение к образованности сформировалось в стремление к расширению кругозора, что

и проявляется в повышении значимости ценности широты взглядов. Данный факт, в свою очередь, может быть связан с эффективностью в делах, то есть с успехом в жизни и прагматичным отношением к своей деятельности, в отличие от школьников, которых отличает размытость жизненных планов и целей.

Таким образом, для студентов характерна ориентация на активное освоение жизненного пространства и стремление к общественному признанию. Для школьников, с одной стороны, свойственно стремление к развитию и познанию, с другой стороны, наблюдается направленность на свободу от социальных норм и на развлечения. Школьников отличает большее стремление к независимости, что согласуется с высокой значимостью ценности свободы, студенты напротив . более ориентированы на образование, обучение, а выраженная терпимость позволяют оставаться в рамках социально приемлемого поведения.

Существенных различий полученных с помощью данной методики нами не обнаружено. В целом полученные данные свидетельствуют в пользу того, что и студенческая группа и группа школьников характеризуются наличием в жизни осознанных целей, что характеризует их как достаточно целеустремленных и ответственных. Свою жизнь опрошенные воспринимают как интересную, насыщенную и наполненную смыслом. Низкие баллы по шкале «результативность» и «локус контроля» свидетельствуют о низкой удовлетворенности самореализацией, что может свидетельствовать о свойственном студентам и школьникам ощущении низкой продуктивности собственной жизни. Возможно они недовольны событиями прошлого и прошлыми жизненными успехами. Обращает на себя внимание и результат свидетельствующий о неверии в собственные силы и способность контролировать или корректировать события собственной жизни.

Далее рассмотрим результаты реальной структуры ценностных ориентаций исследуемых групп.

Статистически значимые различия между группами выявлены по шкалам «высокое материальное благосостояние» ( $t=3,77$  при  $p=0,001$ ), «поиск и наслаждение прекрасным» ( $t=6,47$  при  $p=0,001$ ), «приятное времяпрепровождение, отдых» ( $t=1,97$  при  $p=0,05$ ), «стремление к власти» ( $t=2,35$  при  $p=0,05$ ).

По шкале «Поиск и наслаждение прекрасным» школьники значимо превосходят студентов. Можно предположить, что школьники в большей степени ценят такие жизненные ценности как: истину, добро, целостность, совершенство, простоту, уникальность, справедливость. Данный результат позволяет нам говорить о том, что школьники более склонны к поиску нового и оригинального в жизни, обладают более высоким потенциалом для создания искренних, доброжелательных и гармоничных межличностных отношений, испытывают естественную привязанность и доверие к людям.

По шкале «Приятное времяпрепровождение, отдых» результаты полученные в группе школьников также превышают результаты полученные в группе студентов. Полученный результат позволяет нам говорить о том, школьники в отличие от студентов больше стремятся к разнообразной и интересной жизни, которая активизирует их жизнедеятельность. Они склонны выбирать работу, в большей степени руководствуясь склонностями и интересами, нежели прагматическими аргументами. Поэтому и время, за выполнением какого-либо дела, у них проходит мимолетно, и им приятно приходить в свой коллектив и заниматься своим любимым делом. Они достаточно успешно умеют управлять своим поведением в обществе и контролировать эмоциональные реакции, школьники в большей степени ориентированы на мнение окружающих.

Результаты статистических расчетов показали, что по шкалам «стремление к власти» и «высокое материальное благосостояние» результаты студентов, значимо превышают результаты полученные в группе школьников. Обнаруженный результат свидетельствует в пользу того, что, студенты в большей степени мотивированы на карьерный рост и жизненный

успех, и в меньшей степени озабочены сохранением благоприятных эмоциональных отношений в коллективе. Они в меньшей степени способны оценить и принять многочисленные эстетические и нравственные аспекты жизни, получать удовольствие от приятного времяпрепровождения в кругу друзей и коллег.

Рассмотрим далее ценностные предпочтения школьников и студентов.

Существенные статистически значимые различия ( $p < 0,05$ ) мы обнаружили по таким ценностным предпочтениям как согласие с самим собой и разнообразная жизнь значимость которых выше у представителей студенческой группы. Полученный результат свидетельствует в пользу того, что студенты одним из самых важных условий для стабильного счастья считают согласие с самим собой. С их точки зрения именно согласие с собой приносит гармонию и мир в душу человека. Скорее всего это позволяет студентам ощущать себя в своей тарелке и в некотором смысле жить именно так, как им хочется. Согласие с собой мы склонны рассматривать как комплексное самоощущение, в которое входит согласие представлений о своем прошлом, настоящем и будущем. Иначе, оглядываясь назад, студентам ценно не сожалеть о прошлом, и важно с легкостью и уверенностью строить планы на будущее. Им важно понимание того, что все их желания сформированы не под влиянием чьих-то требований или стереотипных убеждений, например родителей или учителей, а по зову собственного сердца. Следует обратить внимание на то, что принимая решения в настоящем, студенты склонны прислушиваться к мнению других, но окончательное решение все же в отличие от школьников выносят самостоятельно.

Для согласия с самим собой очень важно точное знание, чего сам человек хочет и возможность заниматься любимым делом. Для этого необходимо понимание себя, своего темперамента, жизненного опыта и того, что может доставить подлинную радость. При этом студентам свойственна склонность быть внимательными к собственным телесным реакциям

организма на то или иное событие, именно ориентация на возникающие ощущения помогает сделать правильный выбор. Важно помнить и показать опрошенным студентам, что некоторые реакции организма бывают связаны с реакцией не на текущую ситуацию, а на ту, что была ранее, такой обман может привести их к пребыванию в узкой зоне комфорта, страшая расширить ее границы. Необходимо научиться оценивать, насколько текущая реакция организма отражает именно актуально-происходящее и, исходя из этого анализа осуществлять дальнейший выбор. Результаты свидетельствуют в пользу того, что студенты в отличие от школьников пытаются самостоятельно принимать решения согласно своим принципам, они хотят нести ответственность за свои решения и отказаться от бессмысленного желания винить других в своих промахах. Важно принять и сформировать, у опрошенных данной социальной группы, представление о том, что не все поступки и решения понравятся их окружению, иногда приходится действовать вопреки возможной обиде и возникающих разочарований, непониманию со стороны родителей и друзей. Представителям студенческой группы не свойственно навязывать свою точку зрения другим, потому что они ценят и уважительно относятся не только к своим правам, но и правам окружающих их людей. Очень важно, что бы студенты могли жить, зная, что они имеют право ошибаться, что ошибки всегда можно признать и исправить, при этом важно сохранить дружеские отношения с собой, понимая и принимая себя.

Вторая выявленная особенность представителей студенческой молодежи заключается в ценностном предпочтении насыщенных увлечений и склонности к переменам в жизни. Полученный результат и значимость данной ценности мы склонны связывать с ощущением полной свободы связанной с переходом в новую (студенческую) социальную группу.

Старшеклассники обучающиеся в школе более значимо оценивает следующие ценности: уважение старших, защита окружающей среды, наслаждение жизнью и социальное признание. Полученный результат

позволяет нам говорить о том, что данная группа большое значение придает традиционным ценностям. Скорее всего, они более уважительно относятся к старшему поколению, более склонны в отличие от студентов проявлять меры по охране природы и окружающей среде, стараются демонстрировать уважение и одобрение по отношению к другим людям.

Далее, с помощью рангов, мы выявили наиболее значимые мотивационные тенденции в ценностных предпочтениях молодежи разных социальных групп.

Результаты представленные в таблице 5 позволяют нам говорить о разных мотивационных тенденциях ценностных предпочтений молодежи. Так, достаточно противоположные тенденции касаются тех ценностей, которые располагаются на первых позициях у школьников и совершенно не значимы для студенческой группы. Сюда можно отнести ценности традиций, власти, конформности, достижений и самоориентации. Нами также обнаружена и полная согласованность в значимости безопасности, занимающей пятое место в обобщенной иерархии ценностей молодежи независимо от принадлежности к школьной или студенческой группы. Очевидно безопасность носит универсальный характер не зависимо от социального окружения и той социальной группы к которой принадлежит респондент. По данным ряда фундаментальных исследований ценность безопасности сохраняет свою значимость во всех возрастных группах и даже не зависимо от национальной принадлежности.

Для опрошенных нами школьников наиболее значимыми являются следующие мотивационные блоки: традиции (5,03), саморегуляция (4,81), власть (4,77), конформность (4,67). Данный результат позволяет нам говорить о том, что в первую очередь для юношей этой группы важно уважение и поддержание традиций, солидарность группе, независимость собственных мыслей и действий, достижение социального статуса, влияния на людей и самоограничение в угоду социальным нормам и ожиданиям.

В отличие от школьников, для студентов наиболее значимы такие мотивационные блоки как самоориентация (4,94), достижение (4,79), благосклонность (4,78) и саморегуляция (4,63), что в целом свидетельствует о ценности понимания самих себя, поддержания благополучия собственного Я, личных достижений, поддержания благополучия близких и независимости своих мыслей и действий, а также автономность. Полученный результат свидетельствует о серьезных различиях в рейтинге мотивационных блоков студентов и школьников. Так опрошенные школьники, прежде всего, ориентируются на традиции, конформность, поддержку устоявшихся правил общества, достижение социального статуса, т.е. их в большей степени мотивируют групповые ценности, ценности ориентирующие в отношении с другими людьми. В отличие от школьников, студенты придают значение личностному становлению, своему Я, т.е. их, прежде всего, мотивируют индивидуальные ценности.

Данная часть исследования позволяет нам сделать следующие выводы: независимо возраста и принадлежности к социальной группе для молодежи одинаково значимы ценности безопасности, семьи, здоровья, верной дружбы; студенты более значимо оценивают ценности мира внутри себя, внутренней гармонии, насыщенных увлечений и перемен в жизни; школьники более значимо оценивают традиционные ценности уважения к старшим и охрана природы; представители студенческой группы в большей степени ориентированы на личностное, индивидуальное развитие, подчеркивают значимость собственного «я»; школьники ориентированы на конформность и уважение традиций общества.

С целью выявления различий систем терминальных ценностей юношей из большого и малого города нами было проведено сравнение среднегрупповых значений каждой из 18 ценностей, с использованием статистического t-критерия Стьюдента. При этом особое внимание уделялось значимым различиям ценностей в изучаемых социальных группах.

Анализ особенностей структур терминальных ценностей в разных группах обнаружил статистически значимые (по t-критерию Стьюдента) различия по ценностям «активная деятельная жизнь», «здоровье», «материально обеспеченная жизнь», «общественное признание», «счастливая семейная жизнь», значимость которых выше в группах студентов, и по ценностям «любовь», «познание», «развитие», «развлечение», «свобода».

Вышеназванные различия в структурах ценностей изучаемых групп юношей могут быть объяснены тем, что для студентов на первый план выходит активная жизнь со всеми ее событиями и общественное признание, а также семейные отношения и здоровый образ жизни. У представителей данной социальной группы развиваются прагматичные ценности, такие как материальное обеспечение. Для школьников характерно две основных направленности ценностей. С одной стороны, они стремятся к познанию, развитию и любви, чего, возможно, им не достает в жизни. С другой стороны, развивается гедонистическая направленность, выражаемая в значимости свободы и развлечения.

С целью исследования системы инструментальных ценностей микрогрупп юношей нами так же, как и в случае с терминальными ценностными системами, было проведено сравнение среднегрупповых значений 18 инструментальных ценностей в группах студентов и школьников использованием статистического t-критерия Стьюдента.

При анализе особенностей групповых систем инструментальных ценностей в группе студентов обнаружены статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента по ценностям «Высокие запросы», «Независимость», «Образованность» и «Терпимость». При этом значимость высоких запросов, образованность и терпимость выше в группе студентов, а значимость независимости выше у школьников. Это объясняется психологическими особенностями возраста. Так, студенты скорее всего отличаются большей ориентированностью на независимость по сравнению с старшеклассниками, а также, ориентированы на получение образования, а

более выраженная терпимость позволяет им справляться с поставленной задачей. Высокие запросы, в свою очередь, свидетельствуют о наличии определенных стремлений, хотя некоторые еще не принимают сформированной жизненной цели.

*Заключение.* Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности. Ценностные ориентации – это внутренний компонент самосознания личности, который влияет на мотивы, интересы, установки, потребности личности.

Теоретическим аспектам изучения «ценностей» и «ценных ориентаций личности» уделяли внимание такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Рубинштейн, В.А. Ядов и др. Большой вклад в исследование ценностных ориентаций внесли И.С. Артюхова, Б.С. Волков, А.В. Мудрик, Е.И. Киприянова и др.

В ходе эмпирического исследования мы установили что, обе социальные группы характеризуются наличием в жизни осознанных целей, что характеризует их как достаточно целеустремленных и ответственных. Свою жизнь опрошенные воспринимают как интересную, насыщенную и наполненную смыслом. Низкие баллы по шкале «результативность» и «локус контроля» свидетельствуют о низкой удовлетворенности самореализацией, что может свидетельствовать о свойственном студентам и школьникам ощущении низкой продуктивности собственной жизни. Возможно они недовольны событиями прошлого и прошлыми жизненными успехами. Обращает на себя внимание и результат свидетельствующий об отсутствии веры в собственные силы и способность контролировать или корректировать события собственной жизни. Для представителей студенческой группы характерна ориентация на активное освоение жизненного пространства и

стремление к общественному признанию. Для школьников, с одной стороны, свойственно стремление к развитию и познанию, с другой стороны, наблюдается направленность на свободу от социальных норм и на развлечения. Старшеклассники демонстрируют большее стремление к независимости, что согласуется с высокой значимостью ценности свободы. Студенческая молодёжь, более ориентирована на образование, обучение, а выраженная терпимость позволяет достигать поставленные цели. Независимо от социальной группы для современной молодежи значимы ценности безопасности, семьи, здоровья, верной дружбы. Студенты более значимо оценивают ценности мира внутри себя, внутренней гармонии, насыщенных увлечений и перемен в жизни, они в большей степени ориентированы на личностное, индивидуальное развитие, подчеркивают значимость собственного «я». Старшеклассники более значимо оценивают традиционные ценности уважения к старшим и охрана природы, они в большей мере ориентированы на конформность и уважение традиций общества.