

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования

МЕРЕНКОВОЙ ЛЮБОВИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд.психол.наук, доцент

А.А. Голованова

Зав.кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

Введение

Гиперактивность занимает особое место в детской практической и специальной психологии, прежде всего в связи с обусловленной ею школьной дезадаптацией – учебной несостоятельностью и поведенческими расстройствами. Но это уже результат господства гиперкинетического синдрома, поскольку корни его обнаруживаются, как правило, уже в раннем детстве. Следовательно, необходимо раннее выявление и коррекция данного поведенческого расстройства в дошкольном возрасте.

Возможность разрешения данной проблемы во многом зависит от психологической грамотности, методической осведомленности всех участников образовательного процесса о синдроме гиперактивности и специфике его преодоления или купирования в дошкольном возрасте, от взаимосвязи всех специалистов работающих с гиперактивным ребенком, от включенности родителей в решение проблем их ребенка.

Синдром гиперактивности также существенным образом влияет на качество жизни страдающих им детей, вызывает выраженную социальную дезадаптацию, увеличивает риск травм, случайных отравлений и самоповреждений (Г. М. Бреслав, В. С. Вилюнас, В. В. Лебединский и др.). С ним сопряжены риски употребления наркотиков, ранней алкоголизации и курения, а также риск развития более глубоких психических расстройств. Все это обуславливает необходимость раннего выявления данного поведенческого расстройства и его комплексную коррекцию.

В ряде психологических и клинических исследований представлены подходы к решению указанной выше проблемы (В. И. Гарбузов, Д. Н. Исаев, А. И. Захаров, А. М. Власова, А. Фрейд и др.), однако в целом проблема гиперактивности еще в полной мере не раскрыта: обозначается ее особая значимость и малая на сегодняшний день проработанность, чем и обусловлена актуальность тематики выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – гиперактивное поведение старших дошкольников.

Предмет исследования – процесс коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования разработка и апробация программы психолого-педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения

Задачи исследования:

1) описать сущность и содержание понятия «гиперактивное поведение», проанализировать особенности проявления гиперактивного поведения у старших дошкольников;

2) изучить направления работы по психолого-педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения;

3) разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения;

4) проанализировать результаты опытно – экспериментальной работы по психолого-педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения и сформулировать рекомендации педагогам и родителям гиперактивных дошкольников.

Гипотеза исследования: процесс коррекции гиперактивного поведения у дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения будет эффективен, если:

- будет проводиться своевременная диагностика на выявление у детей признаков гиперактивного поведения;

- будет разработана и реализована программа коррекции гиперактивного поведения у дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения, включающая в себя игры, направленные на развитие внимания,

контроля над импульсивностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, а также эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование – «Анкета для родителей» (авторы И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова); карта наблюдений за гиперактивными детьми, построенная на критериях, выделенных американской психиатрической ассоциацией; педагогический эксперимент, также в исследовании описана авторская программа коррекции гиперактивного поведения дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

База исследования: эмпирическое исследование возможностей психолого-педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения проводилось на базе МДОУ «Детский сад «Ромашка» села Алексашкино. **Выборка исследования.** Для наиболее эффективных результатов в исследовании приняло участие две группы испытуемых экспериментальная и контрольная. Экспериментальную выборку исследования составили дошкольники 5-ти - 7-ми лет: 24 человек, среди них 10 девочек и 14 мальчиков. Контрольная группа представлена параллельной группой детей старшего дошкольного возраста, в количестве 20 человек, среди них 9 мальчиков и 11 девочек. Всего в исследовании приняли участие 44 ребенка. Кроме того в исследовании приняли участие родители детей и воспитатели образовательного учреждения.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, который содержит 50 наименований и приложений. Кроме того работа содержит таблицы и рисунки.

Основное содержание работы

В первой главе рассмотрены теоретические основы психолого-педагогической коррекции гиперактивного поведения дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. По итогам первой главы были сделаны следующие выводы. Гиперактивность – совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью.

В свою очередь, гиперактивное поведение - это специфические нарушения поведения, характеризующиеся повышенной двигательной активностью, нарушением внимания и импульсивностью. Необходимо так же отметить, что у дошкольников могут возникать трудности в общении, такие как: замкнутость, застенчивость или конфликтность.

Причины появления гиперактивного поведения можно разделить на физиологические и психологические. Физиологические причины: здоровье матери: как показывает практика у матерей, страдающих различными аллергиями, астмой, экземой или мигренью вероятность родить гиперактивного ребенка гораздо выше; проблемы в период беременности и сложные роды; негативное влияние неблагоприятной обстановки окружающей среды; нехватка жирных кислот в организме детей; дефицит питательных элементов. По данным исследований у многих гиперактивных детей в организме не хватает цинка, магния и витамина B12[14].

К психологическим причинам можно отнести отношения внутри семьи. Неудовлетворенность ребенка общением с близкими взрослыми, неправильный микросоциальный климат в семье часто является причиной появления и закрепления гиперактивного поведения. Очень важно вовремя обозначить отклонение и организовать коррекционные действия.

Для решения проблемы гиперактивного поведения необходимо проводить профилактические и коррекционные мероприятия: организовывать досуговую деятельность детей, устранять конфликтные ситуации, формировать у детей навыки управления эмоциональным состоянием. Также, совместно с

психологом социальный педагог разрабатывает различные мероприятия, где у каждого ребенка будет возможность проявить себя, работая в команде.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе по реализации программы психолого-педагогической коррекции гиперактивного поведения дошкольников. Проведенная опытно-экспериментальная работа по реализации программы психолого-педагогической коррекции гиперактивного поведения дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет сделать следующие выводы. В ходе констатирующей диагностики в экспериментальной группе дошкольников было выявлено 6 детей с гиперактивным поведением.

По итогам разработки и реализации авторской программы психолого-педагогической коррекции гиперактивного поведения дошкольников была проведена итоговая диагностика экспериментальной группы, которая показала положительную динамику в коррекции гиперактивного поведения детей. Так, по итогам реализации программы коррекции установлено, что у одного ребенка, обладающего высоким уровнем гиперактивного поведения после реализации программы снизился уровень гиперактивности до среднего. Также один ребенок, обладающий средним уровнем гиперактивности по итогам реализации программы показал низкий уровень гиперактивности. Итоговая диагностика контрольной группы, напротив, показала отрицательную динамику: переход одного ребенка от низкого уровня гиперактивности к среднему. Все это свидетельствует о положительных результатах реализации программы коррекции и ее актуальности в работе с детьми, демонстрирующими гиперактивное поведение.

Проведение опытно-экспериментальной работы позволило выработать ряд рекомендаций педагогам и родителям гиперактивных дошкольников, среди них наиболее значимые: структурирование пространства жизни ребенка; строгое соблюдение режима дня; спокойное, сдержанное общение с ребенком; четкая постановка задач; избегание переутомления, но и возможность расхода избыточной энергии и пр.

Заключение

В настоящее время гиперактивное поведение очень распространено среди детей дошкольного возраста. Гиперактивное поведение - это специфические нарушения поведения, характеризующиеся повышенной двигательной активностью, нарушением внимания и импульсивностью. Такие дети плохо переносят ситуации, где требуется ограничение движений, мыслей, они начинают метаться, перескакивая в своем внимании с одного объекта на другой.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были определены основные особенности проявления гиперактивного поведения дошкольников. У таких детей часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах, дети встают со своего места в группе во время занятий, находятся в постоянном движении, обычно не могут спокойно играть. Они крутятся и вертятся, проявляя бесцельную двигательную активность. Такие дошкольники болтливы, часто отвечают на вопросы не задумываясь и не выслушав их до конца.

Работа по преодолению признаков гиперактивного поведения у детей дошкольного возраста может строиться следующим образом:

- 1) Своевременное выявление симптомов и изучение причин проявления гиперактивного поведения у детей.
- 2) Изменение окружающей действительности, т. е. изменение микроклимата в семье.
- 3) Строгое соблюдение режима дня и учет цикличности умственной деятельности детей.
- 4) Разработка специальной программы коррекции гиперактивного поведения.
- 5) Регулирование ожиданий взрослых. Психологическая поддержка родителей подвижных детей и их просвещение.

Для проведения констатирующего эксперимента по теме исследования были проведены диагностические мероприятия, которые позволили выявить

наличие у части детей признаков гиперактивного поведения. Так в экспериментальной группе у 6 (25%) детей из 24 были выявлены признаки гиперактивного поведения, у одного из них наблюдался высокий уровень гиперактивности (4%), у 3 средний уровень (13%) и у 2 низкий уровень гиперактивности (8%). В контрольной группе, состоящей из 20 человек, признаки гиперактивного поведения были выявлены у 4 человек (20%): 1 ребенок с средним уровнем гиперактивности (5%), 3 детей с низким уровнем гиперактивности (15%).

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты явились основанием для проведения формирующего эксперимента, который представлял собой разработку и реализацию программы, направленной на коррекцию гиперактивного поведения у дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Итоговая диагностика показала следующие результаты. В экспериментальной группе снизилось количество детей с признаками гиперактивного поведения до 5 человек (21%): средняя гиперактивность наблюдалась у 2 человек (8%), низкая гиперактивность у 3 человек (18%). В контрольной группе итоговая диагностика показала тенденцию к нарастанию уровня гиперактивности детей, так увеличилось количество детей со средней гиперактивностью – 2 человека (10%) и 2 человека с низким уровнем гиперактивности.

Полученные результаты подтверждают необходимость коррекционной работы с гиперактивными детьми, а также положительный эффект от проведенной программы коррекции. Дети стали более внимательны, не перебивают взрослых, выслушивая до конца, дошкольники начали контролировать себя, они стали более внимательны, их действия согласованы.

Проведение опытно-экспериментальной работы позволило выработать ряд рекомендаций педагогам и родителям гиперактивных дошкольников, среди них наиболее значимые: структурирование пространства жизни ребенка; строгое соблюдение режима дня; спокойное, сдержанное

общение с ребенком; четкая постановка задач; избегание переутомления, но и возможность расхода избыточной энергии и прочие.

Таким образом, результаты итоговой диагностики свидетельствуют об эффективности разработанной программы коррекции гиперактивного поведения дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Цель достигнута, задачи решены. Гипотеза подтвердилась.

Список используемой литературы

1. Безруких, М. М. Специфические нарушения поведения, характеризующиеся повышенной двигательной активностью, нарушениями внимания и импульсивностью / М. М. Безруких - М.: Экспертный доклад, 2007. 42 с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. 624 с.
3. Бочева, Н. А. Построение системы коррекционной работы с гиперактивными детьми средствами игровой терапии / Н. А. Бочева, Е. В. Хотеева // Современная прикладная психология: теория и практика Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редколлегия Т.Н. Мельников [и др]. Ответственный редактор Н.Т. Колесник. 2017. С. 45-48.
4. Бретт, Д. Жила была девочка, похожая на тебя / Д. Бретт. М.: Класс, 2006. 214 с.
5. Буторин, Г. Г. Проблемы критериев диагностики гиперактивного расстройства у детей / Г. Г. Буторин, Л. А. Бенько // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 1 (143). С. 244-249.
6. Виноградова, Н. А. Дошкольное образование. Словарь терминов / Н. А. Виноградова. М.: Айрис-пресс, 2005. 400 с.
7. Волина, В. Как стать хорошим / В. Волина. СПб.: Дидактика плюс, 2013. 344 с.
8. Габдракипова, В. И. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий): программа, методические рекомендации / В. И. Габдракипова, Э. Г. Эйдмиллер. М.: УЦ Перспектива, 2009. 216 с.
9. Головки, О. А. Формирование саморегуляции поведения у детей с аффективными проявлениями / О. А. Головки. Киев: Книга, 2009. 346 с.

10. Грачева, Л. В. Гиперактивность – как фактор риска / Л. В. Грачева, Ю. В. Константинова, Е. А. Михайлова // Вестник научных конференций. 2016. № 2-5 (6). С. 38-39.
11. Грибанов, А. В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / под общ.ред. А. В. Грибанова. М.: Академический проект, 2004. 217 с.
12. Громова, Ч. Р. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников / Ч. Р. Громова, И. И. Хорошева // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Ответственный редактор: Ю. В. Варданян. 2016. С. 41-45.
13. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учебное пособие / Н. Н. Заваденко. Москва: Юрайт, 2017. 345 с.
14. Заваденко, Н. Н. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей / Н. Н. Заваденко // Школьный психолог. 2014. № 4. С. 2-6.
15. Заваденко, Н. Н. Факторы для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей / Н. Н. Заваденко // Мир психологии. 2016. №1. С. 46-54.
16. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 304 с.
17. Коган, Б. Гиперактивность как фактор риска / Б. Коган // Обруч, 2013. № 1. С.18-21.
18. Кокуркина, Я. С. Гиперактивные дети в детском саду / Я. С. Кокуркина, И. В. Башкатова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 2 (7). С. 107-110.

19. Корнеева, Т. П. Понятие гиперактивности в отечественной и зарубежной психологии, причины возникновения / Т. П. Корнеева // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2016. № 3 (9). С. 28-32.
20. Куташов, В. А. Неврология и психиатрия детского возраста / В. А. Куташов, И. Е. Сахаров. Воронеж, 2015. 703 с.
21. Ланская, О. А. Организация работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста / О. А. Ланская, Б. В. Сергеева // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 34. С. 158-163.
22. Лихачева, Н. Л. Самоконтроль как средство снижения агрессивного поведения гиперактивных детей старшего дошкольного возраста / Н. Л. Лихачева, О. Н. Елисеева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 2 (30). С. 134-140.
23. Лякина, Е. С. Гиперактивность и причины ее возникновения у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.С. Лякина // Открытый урок. 1 сентября [Электронный ресурс].URL: <http://festival.1september.ru/articles/604714> (дата обращения 18.10.2017). Загл. с экрана. Яз.рус.
24. Маглаева, Э. В. Гиперактивные дети – неудобные дети (помощь психолога родителям гиперактивных детей) / Э. В. Маглаева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы II Международной научно–практической конференции. 2015. С. 175-181.
25. Макарова, А. В. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса с гиперактивными детьми / А. В. Макарова // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. Т. 1. С. 140-146.
26. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие / Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2012. 480 с.
27. Мамедова, Л. В. Исследование особенностей развития внимания у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Мамедова, А.

А. Велькер // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-2. С. 341-344.

28. Мичурина, Ю. А. Гиперактивность у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / Ю. А. Мичурина, А. А. Никулина // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-2. С. 258.

29. Моница, Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь: моногр. / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко. - СПб.: Речь, 2013. 186 с.

30. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип./ В. С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 462 с.

31. Немов, Р. С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.

32. Партнова, А. А. Детская гиперактивность. Лечение. [Электронный ресурс] / А. А. Партнова // ПульсПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://pulsplus.ru/talking-about-it/detskaja-giperaktivnost-lechenije/>, свободный (дата обращения 11.11.2017 г.). Загл. с экрана. Яз.рус.

33. Пасечник, Л. Гиперактивность: как быть / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. 2014. №1. С. 88-95.

34. Политика, О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О. И. Политика. СПб.: Речь, 2012. 208 с.

35. Проскурина, О. Б. Подготовка будущих педагогов ДООУ к работе с гиперактивными детьми / О. Б. Проскурина // Студент: наука, профессия, жизнь: материалы IV всероссийской студенческой научной конференции с международным участием: в 3 ч.. 2017. С. 138-142.

36. Раттер, М. Помощь трудным детям / Под ред. А.С. Спиваковский. – М.: Прогресс, 2011. 420 с.

37. Рачина, С. В. Гиперактивность детей и подростков как педагогическая проблема / С. В. Рачина // Февральские чтения: Двадцать вторая годовичная сессия Ученого совета Сыктывкарского государственного универси-

тета имени Птитирима Сорокина Февральские чтения: сборник материалов. 2015. С. 272-276.

38. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Практическое руководство / О. И. Романчук. М.: Генезис, 2016. 335 с.

39. Ропотова, А. А. Особенности развития произвольности у гиперактивных дошкольников / А. А. Ропотова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2015. № 3. С. 62-68.

40. Росенко, В. И. Гиперактивные дети: формы и методы обучения / В. И. Росенко // Методология педагогики в контексте современного научного знания: Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения российского ученого-педагога, академика В.В. Краевского. Под редакцией А.А. Мамченко. 2016. С. 360-364.

41. Ряшенцева, Н. В. Особенности педагогического воздействия на гиперактивность младших школьников / Н. В. Ряшенцева // Альманах мировой науки. 2016. № 5-2 (8). С. 94-95.

42. Скарга, Л. И. Педагогическое взаимодействие с гиперактивными детьми / Л. И. Скарга, И. А. Скомаровская, Е. А. Неудачина // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. № 2. С. 96-99.

43. Сиротюк, А. Детская гиперактивность: причины, рекомендации / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С. 44-50.

44. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. М.: Гном-экспресс, 2013. 145 с.

45. Французова, Е. М. Родительская любовь – лучшее средство воспитания и развития детей в семье / Е. М. Французова // Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи: Материалы III международной научно-практической конференции. 2015. С. 202-206.

46. Черник, Е. Н. Гиперактивный ребенок – на пути к взаимопониманию / Е. Н. Черник // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 34. С. 146-151.
47. Чикова, И. В. Детская гиперактивность: истоки понятия / И. В. Чикова // Потенциал современной науки: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки». 2016. С. 478-481.
48. Чистякова, М. И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 4-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2012. 162 с.
49. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 559 с.
50. Эверстова, М. Б. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей в ДОУ / М. Б. Эверстова // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии сборник материалов 9-ой Международной научно-практической конференции. 2016. С. 137-139.