

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И АКЦЕНТУАЦИЙ
ХАРАКТЕРА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

МЕРКУЛИНОЙ ТАТЬЯНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

Введение. Актуальность исследования. В настоящее время в современной психолого-педагогической литературе исследователи все чаще акцентируют внимание на изучении феномена лидерства и особенностях его формирования в детском и подростковом возрасте. Лидерские качества формируются параллельно со становлением других черт характера. На формирование характера оказывает влияние целая группа факторов. Характер формируется в процессе воспитания и взаимодействия с социумом.

Становление характера происходит в условиях включения личности в различные по уровню развития социальные группы (в семье, дружеской компании, трудовом или учебном коллективе, асоциальной структуре и т. д.). В зависимости от того, как осуществляется социализация личности в референтной для нее группе и каков уровень развития межличностных отношений в ней, у подростка, могут формироваться в одном случае открытость, прямота, смелость, принципиальность, твердость характера, в другом случае - скрытность, лживость, трусость, конформность, слабохарактерность. В коллективе, как группе высокого уровня развития, создаются наиболее благоприятные возможности развития и закрепления лучших черт характера. Этот процесс способствует оптимальной интеграции личности в коллективе и дальнейшему развитию самого коллектива.

В процессе психического развития, который имеет непрерывный, но неоднородный характер, могут развиваться акцентуации характера. Акцентуации характера обычно возникают в кризисные периоды развития личности человека, в том числе в кризисах подросткового и юношеского возрастов, поскольку именно эти периоды жизни являются наиболее острыми для становления характера, для становления своей неповторимости и индивидуальности. В периоды нормативного развития акцентуации могут сглаживаться или, напротив, усиливаться, перерастая в неврозы или психопатию.

Связь характера и способностей человека выражается в том, что формирование таких черт характера, как трудолюбие, инициативность,

решительность, организованность, настойчивость, происходит в той же деятельности ребенка, в которой формируются и его качества, как лидера.

Лидерство – это главенство в стимулировании, планировании и организации активности группы. Если говорить о группах людей, то за способностью к лидерству стоят такие интегральные характеристики, как «настроенность на опасность», «управленческие способности» и высокая «личная активность».

Актуальность нашего исследования заключается в том, что одна из основных особенностей подросткового возраста – это интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Как раз взаимоотношения со сверстниками находятся в объекте внимания подростка, и эти взаимоотношения во многом определяют поведение, деятельность, и в будущем влияют на развитие и закрепление социальных установок и других личностных особенностей, характерных для данного возраста. Для подростка очень важно занять значимое место среди сверстников, быть признанным в группе или быть лидером в своем коллективе.

Не всякий подросток может достичь этого социального и статусного положения, из-за того, что характерные особенности акцентуированных личностей и их социальные установки не позволяют занять достаточно высокое для них статусное место, социализироваться именно в той социальной группе, которая для них является желательной. Часто это связано с тем, что подростки не имеют возможности адекватно оценить самих себя, и осознать присущие только им черты характера.

Среди качеств, присущих подросткам, занимающим высокое статусное место, ориентация на сверстников является одним из ведущих мотивов. Как правило, эти дети со смешанными типами акцентуаций, такие как гипертимный - с лабильным, астено-невротическим, сенситивным, психастеническим, шизоидным, epileptoидным акцентуациями характера.

Это ребята с достаточно адекватным представлением о себе, что позволяет им найти ту группу, в которой они будут признаны и оценены.

Большое значение имеет тот факт, что эти подростки имеют достаточно высокий уровень эмпатии и развитый устойчивый набор социальных ролей. Это, с одной стороны, дает возможность вызвать положительное эмоциональное отношение к себе, а с другой - чувствуя отношение к себе других, они стараются меньше общаться с теми, кто их не принимает, увеличивая число контактов с теми ребятами, кто их принимает.

Данная работа рассматривает взаимосвязь лидерских способностей и акцентуаций характера у студентов разных курсов. Для проведения исследования среди студентов был выбран первый и третий курс техникума, В исследовании приняли участие 60 студентов.

Цель исследования: изучение взаимосвязи лидерских способностей и акцентуаций характера студентов техникума.

Объект исследования: лидерские способности студентов техникума.

Предмет исследования: лидерские способности студентов профессионального техникума и их взаимосвязи с акцентуациями характера.

Задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить лидерские способности и особенности их проявления у студентов профессионального техникума.
3. Эмпирическим путем изучить акцентуации характера студентов профессионального техникума.
4. Сравнить выраженность лидерских способностей у студентов 1 и 3 курсов.
5. Проанализировать взаимосвязь между лидерскими способностями и акцентуациями характера студентов.

Гипотеза: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между акцентуациями характера студентов и уровнем выраженности у них лидерских, коммуникативных и организаторских способностей.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, опрос, психодиагностический метод, методы количественного, качественного и статистического анализа результатов исследования (критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Пирсона).

Методики исследования.

1. Методика диагностики лидерских способностей (Е. Жарикова, Е. Крушельницкого).

2. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

3. Методика изучения акцентуаций характера К. Леонгарда.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в городе Балаково Саратовской области среди студентов ГАПОУ СО «Балаковского промышленно - транспортного техникума им. Н.В. Грибанова». В исследовании принимали участие 60 испытуемых – студенты 1 курса – 15-16 лет (30 человек), студенты 3 курса – 18-19 лет (30 человек).

В первой главе **«Теоретический анализ взаимосвязи лидерских способностей студентов с акцентуациями характера»** проводится анализ литературы по проблеме исследования, и рассматриваются понятия «лидерские способности» и «акцентуации характера».

Между нормальными и аномальными чертами характера человека нет таких четких границ, чтобы относительно любой черты характера можно было определенно сказать, нормальная она или аномальная. Чаще всего реальные черты характера человека представляют собой все возможные варианты перехода от нормы к патологии, и среди них имеется немало черт, относительно которых нельзя определенно утверждать, нормальные они или аномальные. Иными словами, есть немало черт характера, которые по степени своего развития и проявления в поведении человека находятся между нормой и патологией. Обычно такие черты называют акцентуированными чертами характера.

Лидеры действуют эффективно, если приспособливают свой стиль к потребностям группы, обращают особое внимание на то, что есть некоторые лидеры, которые эффективны не потому, что изменяются сами, а вследствие того, что способны преобразовывать группу и вдохновлять ее на выполнение своих собственных целей.

Рассматривая вопрос о лидерстве и его взаимосвязи с особенностями характера, можно выделить наиболее важные особенности личности человека как лидера, которые в значительной мере определяют его становление и успех в деятельности: 1) личностные черты лидера; 2) представления лидера о себе самом; 3) потребности и мотивы, влияющие на поведение; 4) система важнейших убеждений; 5) стиль принятия решений; 6) стиль межличностных отношений; 7) устойчивость к стрессу.

Лидерские способности формируются и развиваются на протяжении становления человека как личности в их основе лежат как особенности темперамента, так и личностные особенности, формирующиеся под влиянием воспитания. Лидерство будет эффективным, если человек приспособливает свой стиль к потребностям группы. Исследователи феномена лидерства обращают особое внимание на то, что есть некоторые лидеры, которые эффективны не потому, что изменяются сами, а вследствие того, что способны преобразовывать группу и вдохновлять ее на выполнение своих собственных целей.

Исходя из теоретического анализа литературы по проблеме акцентуаций характера следует, что акцентуации характера действительно могут усложнять процесс социализации в юном возрасте, но чем человек старше, тем они становятся наиболее «стертыми». Если правильно определить сильные и слабые стороны характера, то акцентуации не то, чтобы не будут мешать процессу социализации и активации, а даже наоборот могут способствовать реализации личности в обществе.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование взаимосвязи лидерских способностей студентов с акцентуациями характера»**

приведено описание методов и методик исследования, а также результаты проведенного эмпирического исследования. В процессе эмпирического исследования мы изучали взаимосвязь лидерских способностей студентов профессионального техникума с их акцентуациями характера. В итоге исследования были сформулированы следующие выводы.

На основании результатов исследования лидерских способностей можно сделать вывод, что на протяжении обучения от 1 к 3 курсу техникума, у студентов формируются и проявляются лидерские качества характера, формируется устойчивость мировоззрения, устойчивость волевого усилия. Если на 1 курсе эти способности выражены слабо, то к 3 курсу наблюдается устойчивый рост студентов с выраженными способностями к лидерству.

На основании статистического анализа результатов методики КОС можно сделать вывод, что статистически значимые различия были выявлены в показателях выраженности коммуникативных и организаторских способностей студентов 1 и 3 курсов. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что коммуникативные и организаторские способности студентов в процессе обучения в техникуме значительно развиваются и становятся чертами характера. Работа преподавателей в техникуме направлена не только на учебный процесс, но и большое внимание уделяется воспитательной работе. Ребята задействованы в различных мероприятиях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и спартакиадах. В свою очередь воспитательная работа развивает организаторские и лидерские способности.

Лидерские, коммуникативные и организаторские способности положительно коррелируют с гипертимным типом акцентуаций характера. Связь прямая, т.е. при повышении показателей по гипертимной акцентуации ярче выражаются лидерские способности. Гипертимы всегда бодры, активны и жизнерадостны. Вокруг себя создают атмосферу радости и активности. Окружающие ценят гипертимов за оптимизм, разнообразие интересов, щедрость, отзывчивость. Гипертимная акцентуация положительно

коррелирует с коммуникативными и организаторскими способностями. Люди этого типа очень общительны, умеют сплотить людей и организовать выполнение поставленной задачи.

Также положительная корреляция была выявлена у подростков с демонстративной акцентуацией и уровнем их коммуникативных способностей. Данная связь свидетельствует о том, что заостряющиеся черты подростков с демонстративной акцентуацией прямо влияет на развитие ораторских и коммуникативных способностей. Подростки с демонстративной акцентуацией любят привлекать к себе внимание, веселы и артистичны. Отличаются повышенной потребностью в публике, способны увлечь собеседников, через речь воздействовать на них.

В результате статистического анализа мы пришли к выводу, что большее число статистически значимых связей имеет отрицательный знак, т.е. связь обратная. При повышении показателей по тесту акцентуаций, диагностируется понижение показателей выраженности лидерских, коммуникативных и организаторских способностей и наоборот.

Акцентуация застревающего типа отрицательно коррелирует с организаторскими способностями студентов 1 курса и лидерскими способностями студентов 3 курса. Подростки застревающего типа склонны долго помнить обиды, и конфликтны со своими «обидчиками». Также у них наблюдается склонность к застреванию аффекта. Указанные черты отрицательно сказываются на формировании и развитии лидерских и организаторских способностей. Следовательно, чем меньше выражена застревающая акцентуация, тем выше уровень развития лидерских качеств.

Эмотивная акцентуация отрицательно коррелирует с уровнем выраженности коммуникативных способностей у студентов 1 и 3 курсов. Подростки эмотивного типа склонны к минимализации выражения своих чувств и эмоций, все держат в себе. Окружающие при этом считают их плаксивыми и не воспринимают их как хороших собеседников.

Соответственно, чем ниже показатели по этой акцентуации, тем ярче у подростков проявляются коммуникативные качества.

Педантичная акцентуация отрицательно коррелирует с выраженностью лидерских способностей у студентов 3 курса. Обычно педанты – хорошие и ответственные исполнители. Они долго обдумывают решение, но при этом всегда доводят дело до конца. Окружающие считают таких людей занудными и мелочными. Чем ниже показатели по педантичной акцентуации, тем ярче проявляются лидерские качества.

Акцентуация тревожного типа отрицательно коррелирует с проявлением лидерских способностей у студентов 1 и 3 курсов. Подростки с тревожной акцентуацией постоянно сомневаются в правильности своих действий, долго колеблются при принятии решений, робки и нерешительны. Чем меньше выражены показатели по данной акцентуации, тем ярче проявляются лидерские способности.

Циклотимическая акцентуация отрицательно коррелирует с выраженностью организаторских способностей студентов 1 и 3 курсов. Для циклотимов характерна смена настроения. От бодрого и активного состояния они довольно быстро могут перейти к депрессивным и пессимистическим настроениям. Организаторские способности требуют последовательности действия и настойчивости. Соответственно, чем ниже показатели по циклотимической акцентуации, тем лучше проявляются организаторские способности.

Неуравновешенный тип акцентуаций отрицательно коррелирует с выраженностью лидерских способностей у студентов 1 и 3 курсов. Для подростков возбудимого типа характерны вспыльчивость, непоследовательность действий, они импульсивны и плохо контролируют свои влечения. При снижении показателей по данной акцентуации повышается выраженность лидерских способностей студентов.

Дистимный тип акцентуаций отрицательно коррелирует с выраженностью организаторских способностей студентов 1 и 3 курсов. Для

дистимов характерны: подавленность настроения, апатичность, депрессивность, ожидание плохого. Ведут замкнутый образ жизни, сторонятся людей. Соответственно, при снижении показателей по дистимной акцентуации, повышается уровень и выраженность организаторских способностей.

В процессе исследования мы выявили статистически значимые связи между акцентуациями характера студентов и уровнем выраженности у них лидерских, коммуникативных и организаторских способностей. Было доказано, что повышение и понижение по шкалам акцентуаций значимо взаимосвязано с уровнем развития лидерских способностей студентов техникума. При этом большее количество статистически значимых взаимосвязей было выявлено при отсутствии выраженности тех или иных акцентуаций. Акцентуации с возрастом и при соответствующих условиях воспитания сглаживаются. Мы выявили, что у студентов 3 курса ярче выражены лидерские способности и в меньшей степени выражены акцентуации характера. Можно сделать итоговый вывод, что существует взаимосвязь развития лидерских способностей и выраженности акцентуаций характера подростков и лиц юношеского возраста.

В заключении описываются основные итоги проделанной работы, анализируются полученные результаты и представлены выводы, сделанные на основе количественного, статистического и качественного анализа проведенного исследования.

Цель работы и поставленные в начале исследования задачи достигнуты. Гипотеза, выдвинутая на этапе планирования исследования, полностью подтверждена.