

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЦЕННОСТИ И УБЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОРЫ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МИТЯСОВОЙ АННЫ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель
д.психол.н., профессор

Р.М. Шамионов

–

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Исследованию убеждений, ценностей и ценностных ориентаций личности посвящено множество психологических работ. Убеждение представляет собой особое психическое образование, обладающее специфическими функциями, которые оно выполняет в структуре мировоззренческой деятельности (в структуре способа мировоззренческой ориентировки). Оно служит побудительным импульсом для отбора знаний и способов их практической реализации в проявлении личной позиции — мотивирующая, побудительная функция — и основанием для выбора в качестве ориентиров определенной желаемой системы ценностей и норм — когнитивная функция. В последнем случае оно участвует в выборе мотивов, целей, поступков. Тем самым и обеспечивается влияние личных ценностей на характер социально-ориентировочной деятельности.

Ценность обозначается как стержневое понятие, раскрывающее положительную или отрицательную потребность для субъекта, социальной группы или социума в целом. Важным моментом является то, что ценность отталкивается не от самого предмета, а от отношения к нему с точки зрения субъекта. Ценности могут быть разделены на две группы - ценности материальные (утилитарные) и духовные (возвышенные). При этом разделение ценностей на группы относительно.

Удовлетворенность жизнедеятельностью является критерием успешной учебной деятельности. Формирование удовлетворенности жизнедеятельностью обусловлено социальным познанием. Удовлетворенность жизнедеятельностью представляет собой оценочную сторону субъективной реальности, которая выстраивается личностью на основе существующих социальных норм, установок и требований, а также на основе собственного жизненного опыта. Иными словами, эмоционально-оценочные отношения личности к жизни — это как раз отношение к тому образу, который возникает именно в результате социального познания. Как известно, при высокой степени удовлетворенности жизнедеятельностью у

индивида обнаруживается наличие цели в жизни, чувства направленности, чувства осмысленности своего прошлого и настоящего, убеждений, которые придают жизни цель. Осмысленность жизни, наличие смысловых единиц на уровне ближней и дальней перспективы, несомненно, являются существенным фактором удовлетворенность жизнедеятельностью личности.

В свою очередь, удовлетворенность жизнедеятельностью выступает внутренним фактором личности, который определяет и познавательную активность, и взаимоотношения с субъектами различных видов деятельности, и отношение к самому себе как субъекту личности. Она индицирует качество жизнедеятельности человека и является тем необходимым компонентом (регулятором), без которого невозможно полноценное существование субъекта и эффективность его социальных взаимоотношений. Удовлетворенность жизнью используется для наиболее общей оценки комфортности и ее связей с объективными показателями учебной успешности.

Студенческая среда является средой формирования социально адаптированной личности, готовой к продуктивной профессиональной деятельности. Для студенческого периода жизни свойственно расширение круга личных и общественных отношений, обязанностей, обогащение интересов и возможностей, сфер приложения своих способностей.

Актуальность данной темы обуславливается тем, что удовлетворенность жизнедеятельностью выступает внутренним фактором развития личности, который определяет и познавательную активность, и взаимоотношения с субъектами различных видов деятельности, и отношение к самому себе как к субъекту деятельности.

Цель исследования: изучить ценности и убеждения как факторы удовлетворенностью жизнью студентов колледжа.

Объект исследования: личность субъекта учебной деятельности.

Предмет исследования: взаимосвязи ценностных ориентаций, убеждений и удовлетворенности жизнью студентов колледжа.

Основная **гипотеза** исследования: ценности и убеждения являются факторами удовлетворенности жизнью студентов колледжа.

Для реализации цели был выдвинут ряд **задач**:

1. Проанализировать проблему ценностей и убеждений в отечественной и зарубежной психологии.
2. Подобрать и модифицировать методики для исследования ценностных ориентаций.
3. Провести сравнительный анализ удовлетворенности жизнью юношей и девушек, студентов колледжа.
4. Изучить взаимосвязи ценностных ориентаций, убеждений и удовлетворенности жизнью студентов колледжа.

Теоретической основой исследования стали:

- научные труды по проблеме ценностных ориентаций (А.А. Арутюнян [10], М.Б. Батюта [13], Н.Г. Брюхова [22], С.С. Бубнова [23], Е.К. Владимирова [28], Н.А. Журавлева [34], М. Рокич [50], В. Франкл [75], М.С. Яницкий [83]).

- исследования удовлетворенности жизнедеятельностью (М. Аргайл [9], М.Б. Батюта [13], В.Ю. Котляков [44], Д.А. Леонтьев [50], Р.М. Шамионов [78]).

- исследования особенностей функционирования студенческой среды (Б.Г. Ананьев [4], А.В. Карпов [28], И.С. Кон [42], Ю.А. Самарин [24]).

- исследования психологических особенностей личности в юношеском периоде развития (Б.Г. Ананьев [4], А.Г. Асмолов [11], А.А. Бочавер [21], Э.Ф. Зеер [37], И.С. Кон [42], И.Ю. Кулагина [45], Г. Олпорт [57]).

- научные труды по вопросу изучения потребностей (А. Маслоу [41], Э. Фромм [68], В.Д. Шадриков [73]).

Реализация поставленных задач потребовала привлечения различных **методов исследования:**

1. Анализ научной, социальной, психолого-педагогической, методической литературы.

2. Сбор эмпирических данных: анкета «Исследование по традиционным ценностям»; методика Янов-Бульман в адаптации Падун; методика Вассермана (модифицированная); методика Рокича; методика Э. Динер «Удовлетворенность жизнью» в адаптации Осина.

3. Обработка данных; применение методов математической статистики.

Эмпирическое исследование проводилось на базе автомобилестроительного колледжа – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

В исследовании принимали участие 50 студентов, из них 25 девушек и 25 юношей. Возраст респондентов составил 16-21 год.

Реализация эмпирического исследования проходила в несколько этапов:

Первый этап – поисково-аналитический. На данном этапе проходило изучение состояния проблемы в психологической и педагогической литературе; теоретическое осмысление научных фактов и конкретизация научных идей; формулирование гипотезы исследования; определение цели, объекта, предмета, задач исследования.

Второй этап – проектировочный.

На данном этапе были определены концептуальные положения; были сформированы выборки исследования; были выбраны методики для проведения практического исследования. Методики для проведения практического исследования направлены на диагностику ценностных ориентаций, убеждений, удовлетворенности жизнью.

Третий этап – эмпирический. На данном этапе осуществлялась проверка выдвинутой гипотезы. Была проведена диагностика по выбранным методикам.

Четвертый этап – обобщающий. На данном этапе осуществлялась обработка и интерпретация полученных результатов; статистическо-математическая обработка; подведение итогов исследования и написание выводов.

Пятый этап – заключительный. На данном этапе происходило оформление данной дипломной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выводы, полученные в результате исследования, вносят вклад в развитие теории профессионального образования в аспекте повышения уровня удовлетворенности жизнью.

Практическая значимость исследования состоит в том, что проведенные исследования позволят выявить определенные закономерности и зависимости ценностей, убеждений и удовлетворенности жизнью личности.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается применением методов статистического анализа и обработки результатов исследования.

Объем и структура дипломной работы. Дипломная работа объемом 82 страницы состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, включающего 83 единицы, содержит 6 таблицы.

1. Теоретические основы изучения ценностей, убеждений как факторов удовлетворенности жизнью студентов колледжа

Исследованию убеждений, ценностей и ценностных ориентаций личности посвящено множество психологических работ. Убеждение представляет собой особое психическое образование, обладающее специфическими функциями, которые оно выполняет в структуре мировоззренческой деятельности (в структуре способа мировоззренческой ориентировки). Оно служит побудительным импульсом для отбора знаний и способов их практической реализации в проявлении личной позиции — мотивирующая, побудительная функция — и основанием для выбора в качестве ориентиров определенной желаемой системы ценностей и норм — когнитивная функция. В последнем случае оно участвует в выборе мотивов, целей, поступков. Тем самым и обеспечивается влияние личных ценностей на характер социально-ориентировочной деятельности.

Ценность обозначается как стержневое понятие, раскрывающее положительную или отрицательную потребность для субъекта, социальной группы или социума в целом. Важным моментом является то, что ценность отталкивается не от самого предмета, а от отношения к нему с точки зрения субъекта. Ценности могут быть разделены на две группы - ценности материальные (утилитарные) и духовные (возвышенные). При этом разделение ценностей на группы относительно.

В психологии ценности описываются через элементы сознания личности, а именно через интересы, убеждения, принципы, мировоззрение. Ценности делаются фактом сознания и открываются в стремлениях, идеалах, убеждениях, интересах и других структурах личности, представляя содержательную структуру направленности, показывая внутреннее основание ее отношения к действительности. Подходы к осмыслению ценностей анализируются в разнообразных аспектах исследования свойств личности. Удовлетворенность жизнедеятельностью является критерием успешной учебной деятельности. Формирование удовлетворенности

жизнедеятельностью обусловлено социальным познанием. Удовлетворенность жизнедеятельностью представляет собой оценочную сторону субъективной реальности, которая выстраивается личностью на основе существующих социальных норм, установок и требований, а также на основе собственного жизненного опыта. Иными словами, эмоционально-оценочные отношения личности к жизни – это как раз отношение к тому образу, который возникает именно в результате социального познания. Как известно, при высокой степени удовлетворенности жизнедеятельностью у индивида обнаруживается наличие цели в жизни, чувства направленности, чувства осмысленности своего прошлого и настоящего, убеждений, которые придают жизни цель. Осмысленность жизни, наличие смысловых единиц на уровне ближней и дальней перспективы, несомненно, являются существенным фактором удовлетворенности жизнедеятельностью личности.

В свою очередь, удовлетворенность жизнедеятельностью выступает внутренним фактором личности, который определяет и познавательную активность, и взаимоотношения с субъектами различных видов деятельности, и отношение к самому себе как субъекту личности. Она индицирует качество жизнедеятельности человека и является тем необходимым компонентом (регулятором), без которого невозможно полноценное существование субъекта и эффективность его социальных взаимоотношений. Удовлетворенность жизнью используется для наиболее общей оценки комфортности и ее связей с объективными показателями учебной успешности.

Развитие личности в юношеский период – это сложный диалектический процесс взаимодействия внешнего (среда, воспитание), и внутреннего (самовоспитание, самоутверждение). Формирование личности в юношеский период осуществляется не в условиях приспособления к требованиям окружающей среды, а в условиях постоянной творческой активности, направленной на перестройку окружающей среды и самого себя.

2. Эмпирическое исследование ценностей и убеждений как факторов удовлетворенности жизнью студентов колледжа

Для исследования ценностей и убеждений как фактора удовлетворенности жизнью студентов колледжа было спланировано и осуществлено эмпирическое исследования.

Цель исследования: изучить ценности и убеждения как факторы удовлетворенности жизнью студентов колледжа.

Основная гипотеза исследования: ценности и убеждения являются факторами удовлетворенности жизнью студентов колледжа.

Для реализации цели был выдвинут ряд задач:

1. Рассмотреть проблему ценностей и убеждений в отечественной и зарубежной психологии.
2. Подобрать и модифицировать методики для исследования ценностных ориентаций.
3. Изучить систему ценностных ориентаций и убеждений юношей и девушек на базе колледжа, проанализировать гендерный аспект удовлетворенности жизнью.
4. Провести анализ результатов исследования и сформулировать выводы.

Обратимся к описанию выборки исследования. В качестве субъектов исследовательской процедуры были выбраны 50 студентов, из них 25 девушек и 25 юношей. Возраст респондентов составил 16-21 год.

Идея исследования состоит в следующем. Надо провести диагностику ценностей, убеждений, удовлетворенности жизнью, социальной фрустрированности, терминальных и инструментальных ценностей. Диагностика проводится для подтверждения или опровержения гипотезы. Дополнительно в исследовании будет проанализирован гендерный аспект по отношению к удовлетворенности жизнью.

Затем, после проведения исследования, результаты будут проанализированы посредством объективного анализа и применения методов

математической статистики – корреляционного анализа Пирсона. Для статистической обработки данных применен метод корреляционного анализа с последующим психологическим осмыслением данных.

Было проведено исследование выделенных качеств респондентов по методикам. Исследование по заявленной тематике включало в себя:

- изучение ценностей, убеждений, удовлетворенности жизнью респондентов;
- математико-статистическую обработку полученных данных.

Характер поставленных нами задач требовал разработки специального методического инструментария, который позволил бы выявить предполагаемые взаимосвязи. Для проведения исследования были выбраны методики, которые наиболее адекватно соотносились с нашим представлением и пониманием проблем изучаемой тематики.

Методики для проведения практического исследования направлены на диагностику ценностей, убеждений, удовлетворенности жизнью, социальной фрустрированности, терминальных и инструментальных ценностей респондентов.

В данном исследовании нами были использованы следующие психодиагностические методики: анкета «Исследование по традиционным ценностям»; методика Янов-Бульман; методика Вассермана (модифицированная); методика Рокича; методика Э. Динер «Удовлетворенность жизнью».

Данные методики являются валидными и надежными психодиагностическими средствами; в связи с чем использование их в настоящей работе может считаться оправданным.

Основные выводы и результаты

Цель исследования: изучить ценности и убеждения как факторы удовлетворенности жизнью студентов колледжа.

Во второй главе решены поставленные задачи. В ходе эмпирического исследования подобраны и модифицированы методики исследования. Проведена диагностика убеждений, ценностей, удовлетворенности жизнью, социальной фрустрации. Средствами математико-статистической обработки выявлены взаимосвязи между исследуемыми параметрами. Проведен анализ результатов исследования и сформулированы выводы.

Гипотеза исследования о том, что ценности и убеждения являются факторами удовлетворенности жизнью студентов колледжа, доказана. Результаты исследования показывают, что существуют определенные взаимосвязи между исследуемыми параметрами.

Различия средних показателей удовлетворенности у девушек и юношей отмечены в отношении ряда сфер: в отношении удовлетворенности достижениями родственников, достижениями друзей, личными достижениями, взаимопониманием в семье, взаимопомощью в семье.

В пользу сходства средних величин свидетельствуют показатели удовлетворенности жизненными целями, собственными достижениями, уважением окружающих и самореализацией.

Различия средних показателей удовлетворенности у девушек и юношей отмечены в отношении ряда сфер: в отношении удовлетворенности условиями студенческой деятельности, своим положением в обществе, материальным положением, отношениями с детьми, отношениями с родителями, отношениями с друзьями и ближайшими знакомыми, возможностью проводить отпуск, возможностью выбора работы.

В пользу сходства средних величин свидетельствуют показатели удовлетворенности своим образованием, взаимоотношениями с коллегами по учебе, взаимоотношениями с администрацией образовательного учреждения, взаимоотношениями с субъектами учебной деятельности, содержанием своей

учебной деятельности в целом, жилищными условиями, отношениями с супругой (ом), обстановкой в обществе, сферой услуг, проведением досуга, своим образом жизни в целом.

При анализе выраженности показателей удовлетворенности у девушек отмечена наибольшая удовлетворенность отношениями с супругами, отношениями с родителями, условиями студенческой деятельности, отношениями с детьми, своим образованием, сферой услуг и бытового обслуживания, сферой медицинского обслуживания, проведением досуга.

При анализе выраженности показателей удовлетворенности у юношей отмечена наибольшая удовлетворенность своим образованием, положением в обществе, материальным положением, взаимоотношениями с однокурсниками, своим образом жизни в целом, отношениями с супругом(ой), отношениями с друзьями, ближайшими знакомыми, возможностью проводить отпуск, с выбором места работы.

В результате исследования отмечены примерно схожие средние показатели субъективной удовлетворенности жизнью у девушек и юношей.

Различия средних показателей у девушек и юношей отмечены в отношении ряда сфер: в отношении убеждений в доброте людей, справедливости мира, контролируемости мира, степени самоконтроля.

В пользу сходства средних величин свидетельствуют показатели убеждений в благосклонности мира, случайности событий, ценности собственного Я, степени удачи.

В рамках данного исследования была поставлена задача проанализировать гендерный аспект. При анализе выраженности показателей у девушек отмечено преобладание показателей убеждений в справедливости мира, степени доброте людей. При анализе выраженности показателей у юношей отмечено преобладание показателей убеждений в контролируемости мира, степени самоконтроля.

Анализируя иерархию терминальных ценностей, следует обратить внимание на разницу ценностей для девушек и юношей.

У девушек такие ценности, как здоровье, любовь, творчество, продуктивная жизнь, познание, счастливая семейная жизнь, занимают более высокое место в иерархии ценностей, чем у юношей.

У юношей такие ценности, как активная жизнь, интересная работа, обеспеченная жизнь, признание, свобода, занимают более высокое место в иерархии ценностей, чем у девушек.

Анализируя иерархию инструментальных ценностей, следует обратить внимание на разницу ценностей для девушек и юношей. У девушек такие ценности, как аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, терпимость, чуткость, занимают более высокое место в иерархии ценностей, чем у юношей.

У юношей такие ценности, как исполнительность, ответственность, смелость, широта взглядов, независимость, высокие запросы, занимают более высокое место в иерархии ценностей, чем у девушек. Получается, что у девушек выявлена большая направленность на внутренние, межличностные отношения; у мужчин выявлена большая направленность на внешний мир.

Отметим, что выявлено определенное количество положительных корреляционных связей. Удовлетворенность жизненными целями коррелирует с убеждением в благосклонности мира. Удовлетворенность достижениями родственников связана с убеждением в справедливости мира. Удовлетворенность личными достижениями коррелирует с убеждением в ценности собственного я. Удовлетворенность помощью в семье связана с убеждением в степени самоконтроля. Удовлетворенность уважением окружающих коррелирует с убеждением в доброте мира. Удовлетворенность самореализацией коррелирует с убеждением в контролируемости мира, справедливости мира. Удовлетворенность положением в обществе связана с убеждением в контролируемости мира. Удовлетворенность выбором работы коррелирует с убеждением в ценности собственного я.

Исследованию убеждений, ценностей и ценностных ориентаций личности посвящено множество психологических работ. Убеждение представляет собой особое психическое образование, обладающее специфическими функциями, которые оно выполняет в структуре мировоззренческой деятельности (в структуре способа мировоззренческой ориентировки). Оно служит побудительным импульсом для отбора знаний и способов их практической реализации в проявлении личной позиции — мотивирующая, побудительная функция — и основанием для выбора в качестве ориентиров определенной желаемой системы ценностей и норм — когнитивная функция. В последнем случае оно участвует в выборе мотивов, целей, поступков. Тем самым и обеспечивается влияние личных ценностей на характер социально-ориентировочной деятельности.

Ценность обозначается как стержневое понятие, раскрывающее положительную или отрицательную потребность для субъекта, социальной группы или социума в целом. Важным моментом является то, что ценность отталкивается не от самого предмета, а от отношения к нему с точки зрения субъекта. Ценности могут быть разделены на две группы - ценности материальные (утилитарные) и духовные (возвышенные). При этом разделение ценностей на группы относительно.

Удовлетворенность жизнедеятельностью является критерием успешной учебной деятельности. Формирование удовлетворенности жизнедеятельностью обусловлено социальным познанием. Удовлетворенность жизнедеятельностью представляет собой оценочную сторону субъективной реальности, которая выстраивается личностью на основе существующих социальных норм, установок и требований, а также на основе собственного жизненного опыта. Иными словами, эмоционально-оценочные отношения личности к жизни – это как раз отношение к тому образу, который возникает именно в результате социального познания. Как известно, при высокой степени удовлетворенности жизнедеятельностью у индивида обнаруживается наличие цели в жизни, чувства направленности,

чувства осмысленности своего прошлого и настоящего, убеждений, которые придают жизни цель. Осмысленность жизни, наличие смысловых единиц на уровне ближней и дальней перспективы, несомненно, являются существенным фактором удовлетворенность жизнедеятельностью личности.

В свою очередь, удовлетворенность жизнедеятельностью выступает внутренним фактором личности, который определяет и познавательную активность, и взаимоотношения с субъектами различных видов деятельности, и отношение к самому себе как субъекту личности. Она индицирует качество жизнедеятельности человека и является тем необходимым компонентом (регулятором), без которого невозможно полноценное существование субъекта и эффективность его социальных взаимоотношений. Удовлетворенность жизнью используется для наиболее общей оценки комфортности и ее связей с объективными показателями учебной успешности.

Студенческая среда является средой формирования социально адаптированной личности, готовой к продуктивной профессиональной деятельности.

Таким образом, мы можем отметить, что обозначенная гипотеза подтвердилась: ценности и убеждения являются факторами удовлетворенности жизнью студентов колледжа. Наличие твердых убеждений и системы ценностей обуславливают удовлетворенность жизнью студентов колледжа. Данная гипотеза подтверждается результатами исследования, а также наши данные коррелируют между собой.