

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого - педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НУГМАНОВА АРМАНА ШАМРАТОВИЧА

Научный руководитель
канд. педаг. наук, доц.

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Данная дипломная работа посвящена исследованию взаимосвязи личностных особенностей и профессионального самоопределения, так как избрание профессии непременно пересекается с личными интересами, мировоззрением и идеалам.

Однако следует отметить, что профессиональное самоопределение старшеклассника складывается не только из вышеперечисленных факторов.

На выбор будущей профессии могут оказать влияние множество различных составляющих. Например, выпускники смотрят на ВУЗ, который находится ближе к дому, либо учатся в нем друзья.

Исследования доказали, что школьники, определившие свою профессиональную деятельность в соответствии со своими интересами и склонностями, а так же способностями, становятся более эффективными специалистами своего ремесла, по сравнению с теми, кто не придает ни какого внимания этому аспекту. Хорошо, если избранная профессия будет соответствовать личностным особенностям человека по ходу учебы, если же нет, то при таком фальсифицированном профессиональном самоопределении несет убыток не только абитуриент, теряя на это свои годы, но и учебное заведение, а так же родители, которые расходуют свое имущество безрезультатно.

Проблема профессионального самоопределения в нашей стране активно разрабатывалась в исследованиях Е. И. Головаха, Е. А. Климова, Т. В. Кудрявцева, А. К. Марковой, Е. Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова и др. Анализ литературы, по изучаемой проблеме, позволил приблизиться к пониманию профессионального самоопределения юношей через отношение к выбранной профессии и наличие реалистичной профессиональной перспективы.

Понятно, что старшеклассник, не принимающий самостоятельного решения, не отвечающий за свой выбор, ориентированный на мнение окружающих, с отсутствием трудовой мотивации не готов к взрослой жизни, к полноценному выпуску из школы и поступлению в ВУЗ. А все эти характеристики определяют инфантильного человека. Можно предположить, как трудно таким старшеклассникам при профессиональном выборе и насколько неэффективно будет их обучение ВУЗе и выпуск такого специалиста. Если на ранних стадиях выявлять инфантильных личностей в старших классах, которые эмоционально неустойчивы, немотивированные и не умеющие планировать свое будущее, то это поможет скорректировать их состояние и повлиять на комфортное поступление в высшее профессиональное заведение.

Но вопрос личностных факторов изучен не со всех сторон и нуждается в более глубоком и широком исследовании. Все это свидетельствует об актуальности выбранной темы.

Объектом дипломной работы является профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предметом дипломной работы выступает взаимосвязь профессионального самоопределения и личностных особенностей старшеклассников.

В качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение, что социально одобряемые мотивы выбора профессии взаимосвязаны с характеристиками личности, связанными с познавательной активностью старшеклассников в межличностной коммуникации, саморегуляцией, добросовестностью и деловой направленностью; социально неодобряемые мотивы - с характеристиками, связанными с импульсивностью личности, предприимчивостью, практичностью.

Цель дипломной работы – изучить взаимосвязь профессионального самоопределения с личностными особенностями старшеклассников.

Для реализации цели дипломной работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Описать профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного образования.
3. Изучить личностные особенности старшеклассников.
4. Выявить взаимосвязь профессионального самоопределения с личностными особенностями старшеклассников.

Методы исследования. В работе использованы следующие методы исследования: анализ, опрос, беседа, изучение и обобщение сведений, а также статистические методы исследования.

Для эмпирического исследования в дипломной работе использовались следующие методики: методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Палютенко, дифференциально-диагностический опросник Е.А Климова, а также 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла.

Экспериментальная база. Практическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Национальная (татарская) гимназия» г. Саратова среди учащихся одиннадцатого класса в количестве двенадцати человек.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось поэтапно с ноября 2017 года по январь 2018 года.

На первом этапе (ноябрь 2017 г.) исследования осуществлялся анализ педагогической и психологической литературы по поставленной проблеме. Изучение научной литературы позволило обосновать проблему, объект, предмет, цель, сформулировать гипотезу и задачи исследования. Результатом первого этапа стало определение методологии и методов исследования, разработка его программы.

На втором этапе исследования (декабрь 2017 г.) были осуществлены основные эмпирические исследования. Так же были подведены итоги проделанной работы.

На третьем этапе исследования (январь 2018 г.) проводилась интерпретация полученных данных, а так же оформление результатов дипломной работы.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в процессе профориентации выпускников. Эмпирическим путем доказано, что социально одобряемые мотивы выбора профессии взаимосвязаны с характеристиками личности, связанными с познавательной активностью старшеклассников в межличностной коммуникации, саморегуляцией, добросовестностью и деловой направленностью; социально неодобряемые мотивы - с характеристиками, связанными с импульсивностью личности, предприимчивостью, практичностью.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание работы

Глава 1. Характеристика профессионального самоопределения посвящена исследованию нескольких основных аспектов.

Анализ *теоретических подходов к понятию «профессиональное самоопределение» (параграф 1.1.)* позволил отметить, что исследователи данного понятия разошлись в подходах и сути профессионального самоопределения, а так же в его процессах. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. На одномоментный акт выбора

профессии могут влиять многообразные факты, такие как: социальное положение семьи, личностно – ценностные ориентации, юношеская заинтересованность и многие другие, которые формируются с раннего детства и на протяжении всего подросткового периода. Профессиональное самоопределение охватывает всю профессиональную деятельность человека, потому что индивид постоянно самоопределяется в профессиональном плане, анализирует свою работу и вносит изменения в свою жизненную карьеру.

Исследование *факторов выбора профессии (параграф 1.2.)* позволило констатировать, что ни один выбор в своей жизни человек не способен выполнить сам. Делая определенный шаг, мы подвержены влиянию различных факторов, которые прямо или косвенно влияют на наше решение, например: опыт родных и друзей, анализ окружающей действительности и т.д. Выбор профессии происходит так же, т.е. под влиянием каких-либо элементов (мнение родителей, товарищей, способности, склонности и т.д.)

Глава 2. Профориентационная работа школы позволила констатировать несколько основополагающих фактов.

Анализ *профориентационной работы в России (параграф 2.1.)* позволил отметить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы. Данное направление должно проводиться с начальных классов, привлекая родителей учеников. Очень важно, чтобы в данной деятельности принимали участие различные молодежные организации, службы занятости и прочие учебные заведения. В современных реалиях для педагогов, работающих в школах, крайне важно давать психологическую характеристику каждому старшекласснику с целью дальнейшего облегчения выбора профессии своему ученику.

Изучение *практики профориентационной работы за рубежом (параграф 2.2.)* позволило установить, что зарубежные партнеры уделяют особое внимание вопросу профориентационного обучения подростков.

Только страны с сильным экономическим развитием могут позволить себе проведение политики подобного рода, так как при профориентации школьников потребности рыночной ниши отодвигают на второй план, придается особенное значение внутренним ресурсам и потенциалу подростков. Организация процесса профессионального самоопределения молодых людей за рубежом может испытывать серьезную религиозную (Израиль), расовую (США) или кастовую (Индия) нагрузку, но общим для всех рассмотренных стран остается потребность экономик в высококлассных специалистах.

В третьей главе работы **«Эмпирические данные изучения личностных особенностей старшеклассников»** приводится методическое обоснование исследования, анализ и интерпретация его результатов.

3.1. Организация и методы исследования. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе проводилось исследование личностных особенностей старшеклассников. Для анализа были выбраны публикации, размещенные в свободном доступе в сети Интернет на официальных сайтах средств массовой информации, за последние пять лет.

На втором этапе был применен эксперимент. Практическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Национальная (татарская) гимназия» г. Саратова среди учащихся одиннадцатого класса в количестве двенадцати человек.

При проведении исследования с использованием метода определения основных мотивов выбора профессии Е. М. Павлютенкова испытуемым предлагалась инструкция: « В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии. Ответы могут быть 5 видов: «Да» - 5 баллов; «Скорее да, чем нет» - 4 балла; «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов; «Скорее нет, чем да» - 2 балла; «Нет» - 1 балл. Вы должны

внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке».

В ходе проведения *дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова* была выявлена склонность старшеклассников данной выборки к пяти типам профессий: человек-природа; человек-техника; человек-человек; человек-знаковая система; человек-художественный образ.

В процессе проведения *16 - факторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла* была предложена инструкция исследуемым оптантам, которая содержала в себе следующие комментарии: «Перед Вами методика Р. Кеттелла, которая содержит 187 вопросов. Вам необходимо занести в регистрационный бланк один из вариантов ответа на вопрос "да", "не знаю", "нет" (или "а", "в", "с")». Этот личностный опросник позволил выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности.

Так же были выявлены значимые *корреляционные взаимосвязи между личностными особенностями школьника и мотивами его профессионального выбора*, а также профессиональной направленности личности.

В *параграфе 3.2. «Анализ и обсуждение полученных результатов»* представлены результаты эксперимента.

Анализируя полученные, данные мы пришли к выводу, что среди старшеклассников ведущим мотивом выбора профессии является познавательным, который набрал 63% у респондентов, заняв тем самым первое место. Соответственно, изучение природности выбранной профессии является первостепенным фактором при выборе старшеклассниками своего будущего.

Второе место в рейтинге разделили 2 мотива: творческий и эстетический мотивы, набравшие по 49%. Данные мотивы так же занимают одну из ведущих позиций. В ходе исследования респонденты отметили важность самореализации в процессе трудовой деятельности.

Третий по популярности мотив – моральный, набравший 41% у испытуемых, говорит о том, что для старшеклассников не менее важно стремление к развитию своего нравственного образа. Для подростка выбор профессии - в значительной степени моральная проблема. Чем шире диапазон выбора, тем он психологически сложнее.

Заметными оказываются и утилитарные мотивы: стремление выбрать профессию с облегченным характером труда, возможность переехать в город и т. д.

Материальные мотивы, занявшие шестое место в рейтинге с 32% свидетельствуют о том, что стремление к высокой заработной плате не является первостепенным у опрошенных респондентов.

Социальный мотив достигает 27% от выборки и выражен готовностью своим ремеслом, содействовать общественному развитию.

Престижный мотив выражен у 23% респондентов.

И завершает рейтинг мотив, связанный с содержанием труда, который составил 13%. Это говорит о том, что современные выпускники школы не имеют четких представлений о процессе труда, и предпочитают более легкую работу.

В завершении исследования был проведен *анализ корреляционного анализа взаимосвязи личностных особенностей школьников и мотивами его профессионального выбора* позволил выявить, что личностный фактор «подчиненность-доминантность» имеет значимую корреляционную взаимосвязь с социальными мотивами профессионального выбора ($r=-0,681$), что может свидетельствовать о том, что в данной выборке покорный, приспособляющийся, стремящийся к неукоснительному соблюдению правил подросток склонен к желанию способствовать своим трудом общественному прогрессу, служить высшим общечеловеческим целям и потребностям.

Из данных корреляционного анализа так же заметна взаимосвязь личностного фактора «сдержанность экспрессивность» с познавательным мотивом выбора профессии ($r=0,640$). Это может указывать на то что, личность сдерживающая проявление своих эмоций, желает заменить этот пробел стремлением к глубокому познанию определенной профессии. В аргументацию этого так же можно привести показатель связанности ($r=0,646$) фактора (сдержанность – экспрессивность) с другим мотивом выбора профессии «связанные с содержанием труда», который указывает на то, индивид имеет ясные представления о процессе труда и имеет направленность на умственный и физический труд.

Фактор «сдержанность-экспрессивность» отрицательно коррелирует с материальным мотивом выбора профессии ($r=-0,638$), что может свидетельствовать о том, что в данной выборке жизнерадостные, импульсивные, беспечные, динамичные в общении старшеклассники ориентированы на выбор профессии, которая ведет к получению определенных благ от своей трудовой деятельности.

Данные результата корреляционного анализа указывают на взаимосвязь мотива выбора профессии «связанный с содержанием труда» с личностной особенностью шкалы «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения» ($r=0,725$). Высокие баллы по фактору «G» описывают личность ответственную, стабильную, настойчивую в достижении цели, имеющую чувство долга и деловую направленность. Все это доказывает, что старшеклассник данной выборки, имеющий данную характеристику, владеет четким пониманием о процессе труда и говорит о наличии направленности на физический и умственный труд. Юноша, желающий реализовать свои возможности и потенциал, желает получить вознаграждение ($r=0,587$).

Взаимосвязь между личностной особенностью «робость – смелость» и мотивами выбора профессии, связанными с содержанием труда ($r=0,6$),

может свидетельствовать о том, что подростка, характеризующегося низкой степенью активности во взаимосвязи с окружающими людьми, при выборе профессии интересуют четкие знания о процессе труда, чаще всего умственного или физического.

Следующий личностный фактор «жесткость - чувствительность» наиболее ярко проявляет свою взаимосвязь с мотивом, связанным с содержанием труда ($r=0,624$). Согласно данному исследованию, старшеклассники характеризующиеся самоуверенностью, суровостью, рассудочностью, гибкостью в суждениях, практичностью, иногда некоторой жесткостью и черствостью по отношению к окружающим рационально подходят к содержанию своей трудовой деятельности.

Наиболее интересна взаимозависимость фактора «L» с творческими мотивами профессионального выбора ($r=0,583$). Это может свидетельствовать о том, что старшеклассники характеризующиеся уживчивостью, открытостью к новым знакомствам, легко адаптируются в изменяющихся условиях, а так же направлены на созидание чего-либо.

Из данного корреляционного анализа видно, что шкала «прямолинейность - дипломатичность» имеет прямую взаимосвязь с мотивами, связанными с содержанием труда ($r=0,748$). Это может свидетельствовать о том, что респонденты со сложной натурой, обладающие острым аналитическим мышлением легко приспосабливаются к изменяющимся элементам, напрямую связанным с содержанием его трудовой деятельности.

Фактор «консерватизм – радикализм» имеет значимую отрицательную корреляционную взаимосвязь с мотивами, взаимодействующими с содержанием труда ($r=-0,565$). Это значит, что старшеклассники обладающие устойчивым отношением к сложившимся традициям и не принимающие перемены, связанные с содержанием труда, предпочитают выбирать профессию, о которой имеют хорошую информированность, о процессе

данного труда.

Из данных корреляционного анализа видно, что личностный фактор «конформизм – нонконформизм» напрямую взаимосвязан с творческими мотивами профессионального выбора ($r=0,614$). Это может свидетельствовать о том, что старшеклассникам характеризующимся стремлением иметь собственное мнение, ярко выраженной склонностью к желанию доминировать в группе более всего подходит свободное самоопределение.

Шкала «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль» напрямую связан с группой профессий «человек – человек» ($r=-0,67$). Можно предположить, что старшеклассники данной выборки, имеющие социально одобряемые характеристики: сильные волевые качества, самоконтроль, настойчивость, не склонны к профессиям типа «человек – человек».

Корреляционная взаимосвязь проявляется также между мотивами профессионального выбора, ориентированными на содержание труда и особенностями личности «экстраверсия – интроверсия» ($r=0,609$), «конформность» ($r=-0,572$). Можно предположить, что старшеклассники постоянно анализирующие свою деятельность, и проявляющие замкнутость ко всему, что находится за ее пределами, склонные педантично относиться к своей работе, характеризующиеся низкой самостоятельностью, а так же предпочитающий работать и принимать решение вместе с другими людьми проявляет явную зависимость от условий и содержания профессий. При выборе профессии старшеклассникам с такими личностными характеристиками необходимы четкие знания о процессе труда.

В *заключении* отмечается, что в результате проведенного исследования была частично подтверждена общая гипотеза о том, что социально одобряемые мотивы выбора профессии взаимосвязаны с характеристиками личности, связанными с познавательной активностью старшеклассников в

межличностной коммуникации, саморегуляцией, добросовестностью и деловой направленностью; социально неодобряемые мотивы - с характеристиками, связанными с импульсивностью личности, предприимчивостью, практичностью.

В данной работе было выявлено, что социальные мотивы профессионального выбора взаимосвязаны с личностным фактором "доминантность", познавательные и материальные мотивы имеют прямую связь с экспрессивностью человека, творческие мотивы - с подозрительностью и нонконформизмом, а мотивы, связанные с содержанием труда, напрямую взаимосвязаны с такими личностными качествами, как смелость, дипломатичность, радикализм и интроверсия.

Тем самым было завершено решение задач, заявленных как исследовательские в работе, что свидетельствует о достижении цели данного исследования.

Проведенное исследование не претендует на роль исчерпывающего изучения данной проблемы и может быть расширено и углублено за счет рассмотрения других факторов, влияющих на формирование социальных представлений.