

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПЛЕХОВОЙ ТАТЬЯНЫ ПЕТРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд.психол.наук, доцент

**А.А.Голованова**

Зав.кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

**Р.М. Шамионов**

Саратов  
2018

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема внимания традиционно считается одной из самых важных сложных проблем психологии. Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержаний сознательного опыта, запоминании и научении очевидны.

Проблемой изучения внимания на протяжении многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные психологи и педагоги.

В современной зарубежной и отечественной психологии проблема внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, другие – изучают внимание со стороны его физиологических механизмов Т.Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев. Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т.е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, С.А.Лебедева

В детском возрасте внимание не устойчиво и произвольно. Во многом оно связано с интересами ребенка по отношению к окружающим предметам и выполняемыми с ними действиями. Поскольку игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности то целесообразно говорить о связи игры и внимания.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяются для ребенка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от ребенка сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержание разыгрываемых действий и сюжета. Если ребенок не хочет быть

внимательным к тому, что требует от него предстоящая игровая ситуация, если не запоминает условия игры, то он просто изгоняется сверстниками. О развивающем значении игры говорится в исследованиях Р.И.Жуковского, Н.Я.Михайленко, А.П.Усовой, Д.Б.Эльконина и др.

Возникает **противоречие** между необходимостью развития внимания у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике психолого-педагогических условий развития внимания у старших дошкольников посредством игрового тренинга.

Необходимость разрешения данного противоречия определила **проблему исследования**, которая заключается в выявлении и обосновании психолого-педагогических условий развития внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового тренинга.

**Цель исследования:** определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в условиях игрового тренинга.

**Объект исследования:** процесс развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового тренинга.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что процесс развития внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового тренинга будет осуществляться эффективно, если соблюдать следующие психолого-педагогические условия:

1. Обучать детей приемам концентрации, переключения и распределения внимания;
2. Активизировать внимание детей в ходе моделирования игровых обучающих ситуаций;
3. Осуществлять подбор игр, оптимально способствующих регуляции произвольности внимания.

Цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1. Выявить состояние изученности исследуемой проблемы, определить перспективные подходы в ее решении, уточнить понятийный аппарат исследования;
2. Выявить критерии и уровни развития внимания у детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать и апробировать программу по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового тренинга;
4. Проследить динамику развития внимания у детей в процессе экспериментальной работы;
5. Проанализировать результаты исследования.

При этом у детей усилятся такие свойства внимания, как распределение внимания, концентрация внимания, увеличение объема внимания.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, использовались следующие **методы исследования**:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
2. Экспериментальные: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент;
3. Математические: статистические методы обработки эмпирических данных.

**Теоретической основой исследования являются:**

-психолого-педагогические исследования особенностей внимания (Л.С.Выготский, Р.С.Немов, А.В.Петровский, С.Л.Рубенштейн).

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования разработанной программы в работе педагогов-психологов дошкольных учреждений. Основные положения и выводы исследования могут послужить основой для совершенствования **развития** процесса

внимания старших дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.

**База исследования:** Для выявления уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста использовались следующие диагностические методики [96]:

1.Коррекатурная проба (Тест Бурдона) – исследование степени концентрации и устойчивости внимания;

2. Диагностическая методика «Найди и вычеркни» - оценка переключения и распределения внимания;

3.Диагностическая методика «Запомни и расставь точки» - оценка объема внимания ребенка.

**Организация и выборка исследования.** Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №9 г.Красноармейска Саратовской области» в 2018 году.

Всего в исследовании приняли участие: 20 детей, в возрасте от 6 до 7 лет, дети которые посещают детский сад

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа общим объемом 57 страниц включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение на ..... страниц. Библиографический список содержит 44 источника. Работа иллюстрирована 12 таблицами и 9 диаграммами.

## Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы:

1. Внимание отечественные и зарубежные исследователи чаще всего определяют как направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном предмете и явлении.

2. Развивать и совершенствовать внимание у детей старшего дошкольного возраста столь же важно, как учить письму, счету, чтению, внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

3. Важность игрового тренинга в том, что игра имитирует или моделирует реальную деятельность, те проблемы, задачи и ситуации, которые актуальны для каждого участника в его повседневной жизни.

4. Тренинги позволяют развивать у детей логическое мышление, речь; воспитывать положительную мотивацию учения; формировать умения сравнивать, обобщать, исключать лишнее; способствуют снижению уровня тревожности и формированию адекватной оценки.

5. Обучение через игровой тренинг – это новый вид взаимоотношений педагога с детьми. Внедрение игрового тренинга улучшает психологическую атмосферу в группе, способствует формированию общительного человека.

## Выводы по второй главе

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового тренинга, мы пришли к следующим выводам:

1. Исследование проводилось в несколько этапов: констатирующий этап; формирующий этап; контрольный этап.
2. Диагностическая программа исследования состояла из 3 методик, с помощью которых исследовалась концентрация, продуктивность, устойчивость, объем внимания.
3. Результаты констатирующего эксперимента показали, что развитие внимания детей из ЭГ и КГ находятся на среднем уровне.
4. Практической значимостью работы является разработка и апробация программы для работы со старшими дошкольниками по развитию внимания в процессе игровой деятельности. Методы и техники, используемые в программе: ролевые игры, обсуждение, моделирование образцов поведения, проигрывание различных игровых ситуаций, игровой тренинг.
5. По полученным результатам можно достоверно заключить, что после применения игрового тренинга в рамках разработанной мной программы по формированию и развитию внимания, показатели устойчивости, произвольности, объема и концентрации внимания возросли, так как видно из результатов.
6. Выдвинутая в начале исследования гипотеза полностью подтвердилась. Следовательно, игру можно использовать для развития внимания детей 6-7 лет.

## Заключение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена исследованию развития внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового тренинга. В первой главе мы провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития внимания, рассмотрели особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, раскрыли методы и приемы работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста, обозначили роль игрового тренинга в развитии внимания детей.

В ходе теоретического анализа выявлено, что внимание- это весьма значимый психический процесс, который является условием успешного воплощения внешней и внутренней деятельности детей, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Для успешного обучения в школе необходимо развивать внимание уже в дошкольном возрасте, это является одно и неизменных условий. Умение действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать полученный результат – все это требования, которые предъявляет школа к произвольности детского внимания.

Когда дети поступают в первый класс, чаще всего они страдают от того что внимание детей неразвито и рассеянно. Внимание необходимо также развивать и совершенствовать, как учиться письму, чтению, счету.

По вниманию дошкольника можно узнать его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиями. Дети, до тех пор сосредоточены на предмете или действии только до тех пор, пока есть интерес к этому предмету или действию. Когда появляется новый предмет, он вызывает переключение внимания, именно из-за этого дети редко когда могут долгое время занимаются одним и тем же.

Игровой тренинг - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра является основным видом деятельности детей.

Таким образом, игра имеет две цели: одна из них обучающая, которая важна для взрослых, а другая — игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели.

На основе полученных результатов в ходе констатирующего этапа эксперимента, анализа и обобщения психолого-педагогической литературы, была разработана экспериментальная программа по развитию внимания у детей посредством игрового тренинга. Данная программа включает в себя цели, задачи, принципы, блоки и этапы, в ходе которых она была реализована.

Анализ динамики уровня развития внимания у детей на контрольном этапе эксперимента показал, что в результате экспериментальной работы у детей произошло повышение уровня развития внимания. Такие изменения свидетельствуют о том, что программа, которая реализована в ходе формирующего этапа эксперимента, существенно влияет на эффективность развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. Проведенное исследование позволило наметить направление дальнейшей работы в рамках развития внимания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.