

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СКАЗКОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ТРУБЧАНИНОВОЙ МАЙИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
Канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ А.К. Акименко

Зав. кафедрой  
Док. психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов  
2018

**Актуальность** исследования проблемы агрессивности детей-дошкольников обуславливается тем, что в последнее время появляются все больше детей с повышенной агрессивностью, и это является одной из злободневных проблем современности. Увеличивается число детей с растущей волной преступности, расположенных к агрессивным формам поведения, все это ставит на первый план задачу – выявить причины проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста. Растёт количество детей с агрессивным симптомом, у которых заметны повышенная возбудимость, раздражительность и эмоциональная неустойчивость.

**Цель исследования:** изучить особенности эмоциональной сферы старших дошкольников и провести коррекционную работу посредством сказкотерапии.

**Объект исследования:** эмоциональная сфера старших дошкольников.

**Предмет исследования:** эффективность коррекции эмоциональных проблем старших дошкольников методом сказкотерапии.

**Гипотеза исследования:** целенаправленное снижение уровня эмоциональных проблем в поведении детей старшего дошкольного возраста возможно благодаря специально разработанной программе, включающая метод сказкотерапии, направленной на снижение агрессивности и тревожности.

Для того, чтобы достичь поставленной нами цели и проверить выдвинутую гипотезу исследования определим следующие **задачи:**

1. Осуществить анализ теоретических основ изучаемой проблемы
2. Изучить особенности эмоциональной сферы старших дошкольников
3. Разработать и реализовать программу по коррекции агрессивности и тревожности старших дошкольников с применением сказкотерапии

4. Определить эффективность использования сказкотерапии в коррекции агрессивности и тревожности старших дошкольников

**Организация исследования.** Исследование проводилось на базе МДОУ № 75 подготовительной группы. В исследовании принимали участие дети 6-7 лет, всего участвовало 30 человек. Из них мальчиков – 15 человек, девочек – 15 человек.

**Практическая значимость** дипломной работы заключается в том, что метод сказкотерапия, уже имеющий глубокое теоретическое обоснование, применяется для работы с отдельной проблематикой. Психологи, психотерапевты, педагоги разных теоретических ориентаций все чаще используют сказку, рассказ, притчу в своей работе. В работе рассмотрены диагностические возможности сказки в целях развития и коррекции личности ребенка. Данная работа, будет интересна не только для психологов, работающих с детьми, но и для педагогов-практиков, а также для любого вдумчивого родителя. Именно профессиональное использование метода сказкотерапия придает смысл и определяет результат.

**Методы исследования.** В исследовании были использованы (в соответствии с классификацией Б.Г. Ананьева) :организационные методы – комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы –наблюдение и психодиагностические методы: опрос, беседа, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы.

В качестве диагностического инструментария были использованы: Тест для определения уровня тревожности у дошкольников (авторы: Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); Методика «Лесенка» автор В.Г.Щур; Тест руки Э. Вагнера. Полученные результаты обрабатывались с помощью описательной статистики. Данные группировались по их значениям. Уровень статистической значимости различий определялся по критерию Стьюдента и критерию Вилкоксона и составил  $p < 0,001$ .

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе «Теоретические основы изучаемой проблемы» дается психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста. Исследуются особенности эмоциональной сферы старших дошкольников. Рассматривается сказкотерапия как коррекционно-развивающая технология.

Во второй главе «Применение сказкотерапии в коррекции эмоциональных проблем старших дошкольников» анализируются особенности использования сказкотерапии в коррекции агрессивности и тревожности старших дошкольников. Описывается организация исследования. Анализируются результаты констатирующего этапа. Приводится содержание коррекционно-развивающей программы для старших дошкольников с применением сказкотерапии. А также проводится контрольный этап экспериментального исследования. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованной литературы содержит 35 наименований. Приложение содержит диагностические методики и коррекционную программу.

**Содержание исследования.** В начале работы был проведен глубокий анализ теоретического материала психологической литературы по данной проблематике. В первой главе «Теоретические основы изучаемой проблемы» дается психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста, исследуются особенности эмоциональной сферы старших дошкольников. Дошкольное детство – это период от 3 до 7 лет. На этом этапе появляются такие психические новообразования, которые позволяют специалистам судить о норме или отклонениях в психическом развитии детей. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Осуществляемая В 5-6 лет умственное движение идет быстрыми темпами. Происходит развитие творческого ума, он строит планы, усердно добивается целей, поставленных им самостоятельно перед собой. После 5-

летнего возраста у ребенка проявляется интерес к сказкам с фантастическими персонажами и событиями. Психическое и духовное развитие ребенка в этот период гармонично и стабильно.

Для старшего дошкольного возраста характерно поэтапное развитие навыка определения эмоционального состояния окружающих людей. Отставание в развитии этой способности можно наблюдать у детей, проживающих в неблагополучных семьях, обусловленное формированием у ребенка постоянных отрицательных эмоциональных переживаний (страх, стыд, тревога, чувство неполноценности).

В эмоциональной сфере для дошкольника характерна застенчивость. Таким образом, детская застенчивость чаще всего является преходящим явлением, которое исчезает в результате накопления социального опыта ребенка.

Также в первой главе рассматривается сказкотерапия как коррекционно-развивающая технология, анализируются особенности использования сказкотерапии в коррекции агрессивности и тревожности старших дошкольников. Под сказкотерапией понимается здоровьесберегающая педагогическая технология, которая содержит в себе систему мер, направленных на обеспечение сохранения здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Сказкотерапия является разновидностью психотерапии, осуществляемой посредством существующих или выдуманных сказок и фантастических историй, позволяющих ощутить чувство психологической защищенности в современном мире и делающих возможным проигрывание основных повседневных ситуаций в «режиме защиты» - через сказки. Сказкотерапия способствует более глубокому самоанализу и возможности активизации внутренних ресурсов личности.

Применение сказкотерапии целесообразно в случае появления у ребенка эмоционально-личностных и поведенческих проблем: агрессивность, тревожность, страхи, капризность, застенчивость и неуверенность в себе.

Победа добра позволяет ребенку ощутить психологическую защищенность, поскольку, несмотря на все события, происходящие в сказки, она имеет счастливый финал. Испытания, которые преодолевают персонажи сказок, развивают и формируют ряд качеств личности: ум, смекалку, доброту, силу, мудрость, внимание, сочувствие, сопереживание. Малыш учится замечать изменения настроения, эмоционального состояния другого. Учится выбирать адекватные ситуации способы общения и взаимодействия с другими детьми.

Следующим шагом в исследовательской работе стал подбор подходящих методов исследования, которые позволили обеспечить сбор информации для последующей обработки. Далее осуществляли поиск базы исследования. Потом проводили психодиагностические методики и обрабатывали полученные результаты. Остановимся на исследовании подробнее.

После констатирующей психологической диагностики тревожности, агрессивности и самооценки все респонденты были поделены пополам (по 15 чел). Одна - экспериментальная группа (с этими детьми проводится психокоррекционная программа), вторая – контрольная (психокоррекционная работа не проводится), выделенная для проверки достоверности результатов и для сравнительного анализа.

С помощью проективного теста тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен получились результаты, которые позволили выявить показатель тревожности в группах дошкольников: средний показатель тревожности по контрольной группе составляет 53,3, а по экспериментальной группе равен 56,7.

На уровне констатирующего этапа можно отметить незначительную разницу в диагностике детей контрольной и экспериментальной группы.

Чаще всего дети испытывают тревогу в случаях возникновения стрессовых ситуаций (укладывание спать, точное выполнение требований взрослых, агрессия со стороны других детей, наказание и др.). Помимо этого,

тревожность носит и личностный характер, когда ребенок постоянно встречает расхождения между своими реальными возможностями и высоким уровнем достижений, ожидаемых от него взрослыми.

В процессе исследования дети с высокими показателями тревожности проявляли беспокойство, неуверенность в себе, в правильности своих ответов. У них вызывал интерес ответ других детей, находили свое проявление вредные привычки невротического характера - кусание ногтей, качание ногой, покусывание нижней губы и так далее. У некоторых из этой категории детей проявлялись физиологические признаки повышенной тревожности - учащенное дыхание, вспотевшие ладони рук, проявление гиперемии в области лица и шеи.

Исследование по Тесту руки выявило следующие результаты. Контрольная группа характеризуется показателем равным 1,3 балла, а в экспериментальной группе этот показатель достигает 1,4 балла.

Согласно результатам исследования, дети обеих групп видят в руке источник страха. Эта группа детей представляют руку как пытающуюся ликвидировать действия, которое направлено на ее владельца. Были даны активные безличные ответы. Для данной группы детей характерно активное поведение.

Таким образом, по результатам данной методики нами выявлено большое количество детей с выраженной агрессивностью.

Исследование по методике «Лесенка» дало следующие результаты. Среднее значение номера ступеньки, на которой стоит группа в целом – в контрольной группе равен 3,8, в экспериментальной группе средний показатель равен 3,9. Результаты у обеих групп примерно одинаковы. Наибольший процент детей с заниженной самооценкой. Это значит, что дети принижают свои достоинства, нет ценности своих сил и способностей.

Далее представлен уровень статистической значимости различий по критерию Стьюдента. Таким образом, результаты статистического анализа результатов эксперимента по Т – критерию Стьюдента в контрольной группе

показал, что значимых различий в контрольной и экспериментальной группе до эксперимента не выявлено. По результатам исследования контрольная и экспериментальная группа характеризуется высоким уровнем агрессивности ( $M_{\text{экспр.}} = 1,4$  и  $M_{\text{контр.}} = 1,3$ ;  $t=0,4$ ,  $p<0,05$ ), на фоне которой, испытуемым свойственна повышенная тревожность ( $M_{\text{экспр.}} = 56,7$  и  $M_{\text{контр.}} = 53,3$ ;  $t=0,4$ ,  $p<0,05$ ) и выявлен низкий уровень самооценки ( $M_{\text{экспр.}} = 3,9$  и  $M_{\text{контр.}} = 3,8$ ;  $t=0,2$ ,  $p<0,05$ ), проявляющийся в неуверенности в себе, в сложностях установления дружеских отношений, в замкнутости и застенчивости.

Полученные результаты и их анализ позволил определить следующий этап исследования - разработку и внедрение психологической программы, направленной на коррекцию агрессии и тревожности детей старшего дошкольного возраста при помощи сказкотерапии. Предлагаемая программа осуществлялась в группе экспериментальной выборке в течении трех месяцев, включающая в себя 12 занятий, которые осуществлялись с периодичностью 1 раз в неделю и продолжительностью 30-40 минут.

Детям в ходе этих занятий: зачитывались терапевтические сказки, после происходило обсуждение по специальным вопросам, беседы, зарисовки фрагментов сказки, арттерапевтические упражнения, лепка, аппликации, проигрывание эпизодов сказки, этюды по заданным сюжетам, чтобы усилить эффект прочитанной сказки. Игры и упражнения для снятия эмоционального и физического напряжения.

В процессе тренингов отрабатывались темы, связанные с обучением различать и правильно называть эмоциональное состояние человека, усвоение представлений о невербальных средствах выражения эмоций, способам самовыражения; приемы профилактики и преодоления застенчивости, коррекции неуверенности в себе, тревожности, развитие саморегуляции; техники, связанные со снятием эмоционально-психического напряжения; обучение приемам гибкого эмоционального реагирования и выработки стратегий поведения, направленных на достижение успеха.

На протяжении реализации программы с детьми постепенно выстраивались взаимоотношения взаимного доверия, взаимоуважения, принятия себя и других. Занятия проходили в спокойной доброжелательной атмосфере. В целом программа способствовала пониманию и принятию своих эмоциональных состояний, а так же окружающих, развитие социальных навыков, снижению уровня негативных эмоционально-личностных проявлений у дошкольников.

По завершению реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение уровня тревожности и агрессии, проходил контрольный срез, позволивший подтвердить эффективность проделанной работы. Была проведена повторная психологическая диагностика с использованием тех же методик, что и на начальном этапе, которая позволила проследить динамику снижения тревожности у детей дошкольного возраста экспериментальной группы.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у большинства детей, посетивших наши занятия, стали заметны улучшения в эмоциональной сфере. Значимость различий показателей подтверждалась критерием Вилкоксона.

Полученные результаты по контрольной группе остались практически неизменными. Уровень тревожности по критерию Вилкоксона не подтвердил свою значимость ( $M_{\text{до.}} = 53,3$  и  $M_{\text{после.}} = 53$ ;  $t=42$ ,  $p<0,05$ ), показатель агрессивности так же не показал существенной положительной динамики ( $M_{\text{до.}} = 3,8$  и  $M_{\text{после.}} = 4,1$ ;  $t=30$ ,  $p<0,05$ ), и самооценка не имеет существенных изменений ( $M_{\text{до.}} = 1,3$  и  $M_{\text{после.}} = 1,2$ ;  $t=54$ ,  $p<0,05$ ). Таким образом, результаты статистического анализа результатов эксперимента по критерию Вилкоксона в контрольной группе показал, что значимых различий в группе до и после эксперимента не выявлено.

Результаты статистического анализа результатов эксперимента по критерию Вилкоксона в экспериментальной группе показал, что имеются выраженные различия в экспериментальной группе до и после эксперимента.

Средний показатель тревожности значительно уменьшился ( $M_{\text{до.}} = 56,7$  и  $M_{\text{после.}} = 40,4$ ;  $t=6$ ,  $p<0,01$ ), снизился уровень агрессивности ( $M_{\text{до.}} = 1,4$  и  $M_{\text{после.}} = 0,3$ ;  $t=6$ ,  $p<0,01$ ), и существенно повысилась самооценка ( $M_{\text{до.}} = 3,9$  и  $M_{\text{после.}} = 5,1$ ;  $t=10$ ,  $p<0,01$ ). Следовательно, проведенный нами эксперимент эффективен и способствовал успешному снижению эмоциональных проблем.

**Заключение.** Итак, результаты данного исследования позволяют нам сделать определенные выводы:

1. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игровая роль является мощным фактором стимулирования волевого усилия ребенка.

В период от 4 до 6 лет наблюдается усиление способности ребенка к сдерживанию импульсивного поведения. С 4-летнего периода начинается формирование контроля за собственными действиями. В 4-5 лет у детей можно наблюдать послушание, объясняемое пробуждением чувства обязанности, нарушение которой ведет к возникновению чувства вины перед взрослым.

В семь лет происходит стремительное совершенствование волевого развития. Ребенок обучается принимать на себя задание и действовать из понимания необходимости его выполнения.

Дети дошкольного возраста часто не умеют управлять своим эмоциональным состоянием, некоторые не умеют по-настоящему веселиться, испытывать эмоциональное благополучие и смеяться от души.

В эмоциональной сфере для дошкольника характерна застенчивость. Детская застенчивость чаще всего преходящее явление, которое исчезает в результате накопления социального опыта ребенка.

2. Также мы выяснили, что сказкотерапия — это метод консультирования, коррекции, реабилитации и развития, использующий сказочную форму для развития творческих способностей, расширения сознания и интеграции личности, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. На занятиях сказкотерапии дети проживают

эмоциональные состояния, вербализуют собственные переживания, знакомятся со словами, которые обозначают разнообразные эмоциональные состояния.

3. Для подтверждения выдвинутой гипотезы о том, что целенаправленное снижение уровня эмоциональных проблем в поведении детей старшего дошкольного возраста возможно благодаря специально разработанной программе, включающая метод сказкотерапии, направленной на снижение агрессивности и тревожности - проведено эмпирическое исследование.

Исследование было организовано и проведено в МДОУ №75 в подготовительной группе, общее количество детей 30, возраст 5-7 лет. Группа была поделена пополам (по 15 чел).

Одна - экспериментальная группа (с этими детьми проводится психокоррекционная программа),

Вторая - контрольная (для проверки достоверности результатов и для сравнительного анализа, с которыми психокоррекционная работа не проводится).

В ходе изучения респондентов в исследуемой выборке, было выявлено, что они характеризуются высоким уровнем агрессивности, тревожностью и низкой самооценкой.

С целью снижения уровня эмоциональных проблем в поведении детей старшего дошкольного возраста была реализована коррекционная программа с применением метода сказкотерапия.

Применение сказкотерапии позволяет скорректировать вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость, прямую и косвенную вербальную агрессию (оскорбления и угрозы), физическое агрессивное поведение. Сказкотерапия дает возможность затронуть аспекты личной жизни ребенка, обсудить ценности поведения человека в категориях «хорошо- плохо», почувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и проиграть эмоции, например ,

жизненный выбор, любовь, дружба, взаимовыручка, борьба добра и зла, отделение от родителей и т.д. Так же сказкотерапия позволяет ощутить психологическую защищенность, благодаря победы добра над злом и счастливому финалу. Испытания, которые преодолевают персонажи сказок, развивают в детях ум, смекалку, доброту, силу, мудрость. Таким образом, ребенок усваивает, что все, что происходит в жизни человека и это способствует его внутреннему росту.

Поэтому была реализована коррекционная программа «Путешествие в сказку» предложенная педагогом- психологом дошкольного образовательного учреждения Рыженковой Т.Г. (г. Рязань, 2017 г. ), которая ориентирована на формирование умения конструктивно действовать в сложных ситуациях. Обучить приемам регуляции своего эмоционального состояния, способам целенаправленного поведения, сдерживание негативных импульсов, внутреннего контроля. Программа «Путешествие в сказку» была составлена на основе пособий «Лабиринт души. Терапевтические сказки» под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева; Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».

Коррекционная программа включала в себя 12 занятий, которые осуществлялись в течении трех месяцев, с периодичностью 1 раз в неделю и продолжительностью 30-40 минут.

После завершения коррекционной программы был проведен контрольный срез. По результатам стало видно, что в группе, с которой осуществлялась коррекционная программа, включающая метод сказкотерапии, значительно улучшились показатели уровня агрессивности, тревожности и самооценки. Снизился уровень негативных эмоционально-личностных проявлений. Наблюдалось более конструктивное разрешение конфликтных ситуаций во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, заметны изменения в эмоциональном поведении детей -адекватная реакция в отношении себя, своих возможностей. А в группе, с которой программа не была реализована, изменения произошли, но незначительные.

Данные факты позволяют сделать вывод об эффективности применения метода сказкотерапии в ходе коррекционной помощи детям для снижения агрессивности, тревожности, повышения самооценки. Полагаем, что гипотеза исследования подтвердилась, а так же достигнуты цель и задачи работы.

### Список литературы

1. Бачков, И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Бачков. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Ось-89, 2007. 143 с.
2. Берковиц, Л.В. Агрессия: причины, последствия и контроль/ Берковиц Л. СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2011. 512 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович М.: Педагогика. 2008. 428с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. М.: ВЛАДОС. 2009. 335с.
5. Долгова, А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция/ А.Г. Долгова. М.: Генезис . 2009. 216с.
6. Грабенко, Т.Н. Зачем читать детям сказки? «Медведь, мужик и лиса. Противоречка»/ Т. Грабенко. М.: Финист. 2007. 96 с.
7. Гнездилов, А. В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Батту)/ А. В Гнездилов. СПб.:Речь, 2003. 292с.
8. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ И.В Дубровина. М.:Академия, 2001. 160с.
9. Дубровина, И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. М.:Творческий центр, 2013. 170 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.:Речь, 2000. 310с.
11. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии/ Т. Д. Зинкевич –Евстигнеевой. СПб.: Речь. 2000. 254 с.

12. Каблещ, Н.М. Сказкотерапия, как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс], - <http://area7.ru/metodic-material.php?14877->
13. Каменец, А. В. Педагогика сказки/ А. В. Каменец. М.: Аркти, 2007. 246 с.
14. Киреева, Л.А. Интегрированный проект на тему "Агрессия" [Электронный ресурс], - <http://www.vashpsixolog.ru/pedagogically-difficult-children/53-aggressive-children/690->
15. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика.: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Академия, 2011. 416 с.
16. Козлова, Е.В. Тревога – как одна из основных проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации//Теоретические и прикладные проблемы психологии. Сборник статей / Е.В. Козлова . Ставрополь: Логос , 2013.237 с.
17. Коновалова, О.В. Применение сказкотерапии в нравственном развитии дошкольника/ О.В. Коновалова. Курган: Курганский государственный университет, 2002. 208 с.
18. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)/ И.Ю. Кулагина. М.:УРАО, 2007. 378 с.
19. Малкова, Е. Е. Тревога как ресурс адаптивного развития личности // Вестник Санкт-Петербургского университета/Е.Е. Малкова. Спб: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», 2014. 144 с.
20. Набойкина, Е. В. В стране игрундии. Сказкотерапевтические коррекционно-развивающие занятия с «особыми» детьми с использованием технологических карт // Дошкольный психолог № 1 (12)/ Е. В Набойкина. СПб.: Первое сентября, 2006. 144 с.
21. Неелов, Е.М. Натурфилософия русской волшебной сказки/ Е.М. Неелов. Петрозаводск: ПГУ. 1989. 88с.
22. Никифоров, А.И. Сказка, её бытование и носители/А.И. Никифоров. М.:Оги, 1930. 105с.

23. Никифоров, А.И. Сказка и сказочник/А.И.Никифоров. М.: Оги. 2008. 376 с.
24. Ничаева, В.Г. Нравственное воспитание в детском саду/В.Г.Ничаева. М.: Просвещение. 1984. 248 с.
25. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 380 с.
26. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. М.: Московский психолого-социальный институт. 2013. 304 с.
27. Сакович, Н.А. Практика сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ Н.А. Сакович. М.: Речь, 2006. 218 с.
28. Сидорова, Л.А. Народные сказки в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста: Учеб. пособие/ Л.А. Сидорова. Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т им И.Я Яковлева. 2001. 185с.
29. Смирнова, Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для педагогических училищ и вузов / Е. О. Смирнова. М.: Школа-Пресс. 2009. 384с.
30. Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера. 2008. 118с.
31. Тревога и тревожность /под ред. В. М. Астапов. М.: ПЭР СЭ . 2013. 241с.
32. Хилько, М. Е., Ткачева, М. С. Возрастная психология: краткий курс лекций/ М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. М.: Юрайт. 2013. 194 с.
33. Хорни, К. Тревожность // Тревога и тревожность / Сост. и общ. ред. Астапов В. М. М.: ПЭР СЭ. 2008. 240с.
34. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки/ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. М.: Академический проект. 2018. 175 с.
35. Шефер Ч., Кэри, Л. Игровая семейная психотерапия/ Ч.Шефер, Л. Кэри. СПб.: Питер. 2001. 384 с.