

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТУГУШЕВОЙ АЛЬФИИ АЙСАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

Введение

Сложившиеся механизмы поддержки детства в нашей стране способствуют разрешению проблем дезадаптации детей, вовлечения их в процессы успешной социализации, включения в разнообразные социальные группы. В рамках рассмотрения критериев психологической адаптированности в возрастном периоде – младшего школьного возраста, рассматриваются индивидуально-психологические и социально-психологические показатели, такие как замотивированность к посещению школы, мотивация к активным действиям, вовлеченность во внеучебные мероприятия, критичность мышления, способность к самооцениванию, показатели сформированности психологических процессов и т.д.

Цель исследования: изучение личностных факторов психологической дезадаптации младших школьников.

Объект исследования: дезадаптация личности.

Предмет исследования: личностные факторы психологической дезадаптации младших школьников.

Задачи исследования: на основе анализа современных публикаций провести теоретическое исследование проблемы адаптации и дезадаптации младших школьников; проведение эмпирического исследования личностных факторов психологической дезадаптации младших школьников; провести сравнительный анализ особенностей, факторов влияющих на формирование адаптивных и дезадаптивных форм поведения младших школьников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что существуют различия в проявлениях личностных особенностей у младших школьников в зависимости от уровня адаптации.

База исследования. В качестве базы исследования было избрано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

Характеристика выборки. Была сформирована выборочная совокупность, по гендерному составу состоящая из 27 респондентов мужского пола и 32 респондента женского пола. (45,7% и 54,3% соответственно). Выборочную совокупность составили дети младшего школьного возраста, 1-х классов, средний возраст которых 7,4 г. Общее количество испытуемых 59 человек.

Методы исследования: теоретический анализ (изучались научные публикации по проблемам адаптации и дезадаптации личности, факторы адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе, методы психологической коррекции и профилактики школьной дезадаптации); *методы психодиагностики* (использовались методики: методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской, опросник «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» Л. М. Ковалева, методика диагностики мотивации учения А. М. Прихожан, методика «Дерево»; *методы психокоррекции; методы математико-статистической обработки данных:* (с целью установления достоверности полученных данных, использовались методы математико-статистической обработки данных. Были применены следующие методы: метод определения средних, ошибок средних, процентное соотношение показателей, t-критерий Стьюдента.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы школьной адаптации и дезадаптации в современных психологических исследованиях. Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования личностных факторов психологической дезадаптации младших школьников.

Практическая значимость. Полученные результаты можно использовать для разработки рекомендаций педагогам-психологам, педагогам, родителям по

сопровождению детей младшего школьного возраста и устранению негативных аспектов школьной дезадаптации.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, анализируется степень ее научной разработанности. Определяются объект, предмет, цель, задачи, формулируется гипотеза исследования.

В первой главе «Теоретическое исследование личностных факторов психологической дезадаптации младших школьников» дано описание понятия «адаптация», представлены методологические подходы к объяснению феномена, изучены факторы адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе, представлены методы психологической коррекции и профилактики школьной дезадаптации.

В целом понятие «адаптации» предполагает описание глобального процесса, который связан с непрерывным взаимодействием личности с разного рода внешними средами, причем как биологического, так и социального характера. Показатели адаптации нельзя было сводить к чисто физиологическим, и возникла возможность рассмотреть процесс адаптации с позиции социальной психологии, учитывая важные условия социальной среды. Адаптация выступает, как процесс уравнивания личностных подструктур с социальными аспектами функционирования в социуме характеризуется изменением и динамикой личностных подструктур, таких как: системы ценностных ориентаций; компонентов Я-концепции; психических состояний. В целом факторами, способствующими психологической адаптации в рамках образовательной среды, являются условия, позволяющие преобразовывать эту среду с целью интеграции детей младшего школьного возраста. Особую актуальность вокруг процесса адаптации приобретает в условиях, связанных с изменениями образовательных стандартов, условий и методов обучения.

В рамках системного подхода процессы адаптации к школьному обучению рассматриваются с позиции многоуровневой готовности ребенка к интеллектуальной, психологической и социальной адаптации к условиям школьного

обучения. В этой связи были рассмотрены виды и типы адаптированности, влияющие на формирование целостных конгруэнтных механизмов адаптации ребенка в младшем школьном возрасте. Комплексный подход подчеркивает необходимость формирования комплекса интеллектуальной, эмоциональной, социально-психологической обусловленности адаптированности младшего школьника.

В рамках психокоррекционных мероприятий в рамках школы, традиционно подобную психокоррекционную работу проводит психолог, педагог-психолог. На первом этапе им проводится сбор информации о наличии проблем, характере проявления затруднений, оцениваются аспекты психосоциального развития ребенка, определяется сфера, в рамках которой происходит нарушение адаптивности. Это может быть эмоциональная сфера, которая может проявляться в рамках нежелания ребенка обучаться, ходить в школу, напряжение и тревога, постоянные негативные и бурные эмоциональные состояния.

Во второй главе «*Эмпирическое исследование личностных факторов психологической дезадаптации младших школьников*» описывается процедура, методы и методики исследования, результаты эмпирического исследования, даны их интерпретация. Проведен сравнительный анализ личностных особенностей групп младших школьников с разным уровнем психологической адаптации и дезадаптации. Были выделены 3 группы выраженности адаптации: дезадаптация, неполная адаптация, сформированность адаптивных процессов. В таблице 1. представлено распределение по выборке уровней адаптированности детей младшего школьного возраста.

Таблица 1. Уровни адаптированности в выборке детей младшего школьного возраста (в %)

№	Адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
Выборка	64%	19%	17%
	38 чел.	11 чел.	10 чел.

Рассмотрим характеристики представленных групп:

- в группу «Адаптация» вошло 64 % от выборки младших школьников, эти дети характеризуются в терминах сформированности адаптивного поведения к условиям школьного обучения. Постоянность и активность в учебной деятельности свидетельствуют о сформированности позитивных детерминант, связанных с непосредственным доминирующим видом деятельности – учебной деятельностью. Они добросовестно выполняют учебные поручения, справляются с трудностями включения в учебную занятость, социально и личностно доброжелательны к окружающим и учителю, готовы к установлению контактов и быстро находят общий язык со сверстниками, сформирована готовность к социальным контактам. Постоянны в эмоционально положительных проявлениях, доминирует стабильно хорошее настроение.

- в группу «неполная адаптация» вошли дети – 19 % от общей выборки. Чаще всего Э.М. Александровская пишет, что это дети имеют нарушения адаптации, связанные с низким уровнем школьной готовности, что характеризуется нарушенной познавательной активностью, низким уровнем развития познавательных интересов. Не выработанные привычные стратегии совладания и волевой регуляции, полезные для формирования направленности на учебную деятельность, мешают младшим школьникам в достижении сформированности школьной адаптации. Активная игра является все еще основным видом деятельности, а учебная носит кратковременный характер, не вызывает стойкого познавательного интереса. Чаще всего, поведение таких детей можно охарактеризовать как социально незрелое: они играют, рисуют, не в силах перестроиться и удерживать в своем внимании учебную деятельность и учебные обязанности. Посторонние дела постоянно их отвлекают. Все это говорит о неспособности таких школьников взять на себя социально значимую роль – школьника, поэтому возникают трудности в общении со сверстниками, во взаимодействии с учителем, страдает учебная программа, успешность их деятельности снижена.

- в группу школьников «Дезадаптация» включены 17% школьников от исследуемой выборки. В эту группу вошли младшие школьники, характеризующиеся искажением сформированности социально-адаптивных форм поведе-

ния. Эти нарушения связаны проявлением в поведении негативных форм, протестов, сопровождающимися негативными эмоциями. У таких младших школьников проявляется ограниченность в усвоении школьных учебных требований, затруднена или нарушена контактность в рамках социума, группы сверстников, в процессе обучения с учителем.

В качестве критериев сформированности социально-психологической адаптации к школе в зависимости от уровня адаптации младших школьников были изучены следующие характеристики: «Эффективность учебной деятельности», «Усвоение норм поведения в школе», «Успешность социальных контактов», «Эмоциональное благополучие». Далее нами анализировались лишь группы с выраженными показателями адаптации, и с показателями дезадаптации. Эти признаки являются нашими исследовательскими мишенями. Был использован *t* - критерий Стьюдента двухвыборочный критерий для несвязных выборок. Получены следующие результаты в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ критериев сформированности социально-психологической адаптации к школе в зависимости от уровня адаптации младших школьников

№	Критерии	Группа		<i>t</i> - критерий Стьюдента
		с выраженными адаптационными процессами	с выраженными дезадаптационными процессами	
1	Эффективность учебной деятельности	3,8	1,9	8,2*
2	Усвоение норм поведения в школе	2,8	2,4	1,2
3	Успешность социальных контактов	2,4	2,7	1,6
4	Эмоциональное благополучие	4,3	2,4	10,3*

Примечание: Диапазон значимых различий при $p \leq 0,5$ – 2,01*; $p \leq 0,01$ – 2,69**

В результате проведенного сравнительного анализа двух групп нами были установлены значимые различия по двум критериям «Эффективность учебной деятельности» и «Эмоциональное благополучие». По двум другим показателям статистических различий не выявлено. Полученные данные говорят, что дети с выраженными адаптивными процессами часто работают на уроке, отвечая правильно, прилежны и исполнительны при выполнении учебных заданий.

Это их отличает от детей с дезадаптивными процессами, которые чаще пассивны или их учебная активность крайне не длительна, наличие рассеянности и невнимательности приводит к ошибкам и не усвоению учебного материала.

По показателю «эмоциональное благополучие» получены статистически значимые результаты, что говорит о наличии различий в уровне эмоционального отношения, развитии эмоционально оценочных суждений в рамках учебной деятельности. У «адаптивных» младших школьников преобладают высокие положительные эмоции, это связано с гармоничным соединением успехов, затраченных усилий на выполнении учебных заданий и обязанностей. У «неадаптивных» школьников в связи с отсутствием мотивации к обучению, не сформированностью интеллектуальных и волевых функций на достаточном уровне, наблюдается сниженный эмоциональный фон, тревожность, агрессия, обидчивость.

Проведен сравнительный анализ критериев психологической дезадаптации первоклассников в исследуемых группах по опроснику «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» Л.М. Ковалева.

Таблица 3. Сравнительный анализ критериев психологической дезадаптации первоклассников в исследуемых группах

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Группа с выраженными адаптационными процессами</i>	<i>Группа с выраженными дезадаптационными процессами</i>	<i>t - критерий Стьюдента</i>
I. Дезадаптация в педагогической сфере:				
1	неготовность к школе	1,4	5	20,4 **
2	нарушения интеллектуальной деятельности	2,1	7	18,6 **
II. Социальная дезадаптация:				
3	нарушение общения со сверстниками	4,7	7	8**
4	нарушение общения со взрослыми	2,2	6	16**
III. Психологическая дезадаптация:				
5	низкая мотивация учебной деятельности	3,1	6,2	12**
6	инфантильность	3,7	6,0	9,3**

7	личностная тревожность	3,7	6,1	10**
8	школьная тревожность	3,4	5,2	6,6**
IV. Физиологическая и психофизиологическая дезадаптация:				
9	гиперкинетический синдром (чрезмерная расторможенность)	1,1	4,3	23,8**
10	инертность нервной системы	1,6	6,7	22,3**
11	нарушение произвольности психических функций	3,4	7	13,1**
12	нарушения в состоянии здоровья	3,4	4,2	2,9**
13	астенический синдром (синдром хронической усталости)	1,2	4,6	18,6**
14	невротические симптомы	2,1	5,8	15**

Примечание: Диапазон значимых различий при $p \leq 0,5 - 2,01^*$; $p \leq 0,01 - 2,69^{**}$

Были получены значимые различия по всем шкалам опросника: ярко выражены различия в аспектах дезадаптации в педагогической сфере, дезадаптивные дети сталкиваются с неспособностью приспособиться к условиям учебной деятельности, интеллектуальной загруженностью и имеющимися у них ресурсами и способностями; в условиях учебной деятельности и социального включения в учебные и половозрастные группы, детям с дезадаптивными характеристиками сложно взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми, что негативно сказывается на их интеграции в школьное пространство. Возможно, сниженные показатели и/или нарушения общения связаны с аспектами дефицита пребывания в дошкольных заведениях, замкнутости и закрытости семейных систем, в которых эти дети воспитывались.

Наличие негативных характеристик психологической адаптации у группы детей с низкими показателями адаптивных процессов свидетельствуют о наличии сложностей в мотивационно-волевой сферы, наличии низкой мотивации обучения, либо неустойчивой мотивации. Направленность на себя и инфантилизм характеризует школьника как крайне эмоционально не зрелого, несо-

стоятельного, нестабильного к нагрузкам и пассивного в поведении. Возможно, это связано со стилем семейного воспитания, крайне негативными формами воспитания в виде запретов, наказаний и т.д.

Дети с дезадаптивными тенденциями более впечатлительны и ослаблены, не могут переносить напряжение и давление со стороны семьи и взрослых, сверстников. Проявление нарушений в состоянии здоровья чаще всего связаны с наличием психофизических проблем, проявляется в нарушении сна, нарушении памяти, импульсивности, беспричинной плаксивости или агрессивности.

Были изучены показатели мотивации учения в группах с адаптивными и выраженными дезадаптивными тенденциями. Доминирующими видами мотивации учения первоклассников в группе с выраженными адаптационными процессами стали «учебно-познавательная», «позиционная». Одним из значимых мотивов является внешний мотив, который для адаптивных младших школьников является важным. В процессе ориентации первоклассника на позицию «школьника» развивается способность адаптироваться в социальной группе, новом социальном пространстве взаимодействия.

Таблица 4. Сравнительный анализ мотивации учения первоклассников в исследуемых группах (средние значения)

<i>№</i>	<i>Мотивация</i>	<i>Группа с выраженными адаптационными процессами</i>	<i>Группа с выраженными дезадаптационными процессами</i>	<i>t - критерий Стьюдента</i>
1	Учебно-познавательная	3	1	7,8**
2	Внешняя, «позиционная»	6	4	7,4**
3	Ориентация на отметку	1	0,2	4,1**
4	Игровая, дошкольная	2	7	18**

Примечание: Диапазон значимых различий при $p \leq 0,5$ – 2,01*; $p \leq 0,01$ – 2,69 **

Следование внешней мотивации часто является симптомом важного процесса - самоутверждения, отстаивания точки зрения, отвоевывание позиции среди сверстников, самоутверждения. В процессе обучения у него развивается интерес к изучаемому предмету, успеваемость по предметам приносит удовольствие от деятельности. Для младших школьников с выраженными дезадап-

тационными процессами в качестве доминирующих мотивов учения выступили: «игровой» мотив, «внешний-позиционный» мотив. Доминирование игрового мотива учения говорит о не сформированности позиции школьника. Также нельзя забывать, что в младшем школьном возрасте игра как значимый вид деятельности остается, однако начинает уступать учебной деятельности. Также доминирование игровой мотивации связано с одним из наиболее эффективных механизмов влияния педагога на ребенка, в результате чего, в игровой форме, ребенок включается в совместную учебную деятельность и увлеченно выполняет задания.

С целью изучения особенностей успешной адаптации ребенка в начальной школе нами была использована проективная методика «Дерево» автор Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко. В результате качественного анализа рисуночного метода были получены следующие результаты: Для младших школьников с выраженными адаптационными процессами свойственна общительность, проявление дружеских взаимоотношений, поддержки, тенденция на преодоление трудностей совместно со сверстником или значимым другим, взрослым, проявление завышенной самооценки, наличие тенденций к лидерству. Для младших школьников с выраженными дезадаптационными процессами свойственна быстрая утомляемость и слабость, мотивация на развлечение, отстраненность от окружающих и учебного процесса, ориентация на развлечения, застенчивость.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по проведенному эмпирическому исследованию: что в результате статистической обработки данных были получены значимые различия в группах исследуемых детей младшего школьного возраста с разным уровнем сформированности адаптивных процессов.

Разработаны рекомендации по работе с формированием позитивных адаптивных стратегий поведения, которые позволят родителям и педагогам справиться с негативными последствиями кризисного переходного периода в котором находится младший школьник, формируя новые конструктивные стра-

тегии социального поведения, реализовываясь в рамках новых социальных условий – учебного класса и школы.

Заключение

Процесс адаптации является многоуровневым, происходит на уровне поведения, когда внешне школьник проявляет поведение необходимое в рамках наличной ситуации. Так же это происходит на уровне внутреннем – психологическом, когда происходит формирование личностных конструктов- ценностных установок, личностных свойств, которые позволяют быть ребенку конгруэнтным сложившимся ситуация внешней и внутренней среды.

В рамках системного подхода процессы адаптации к школьному обучению рассматриваются с позиции многоуровневой готовности ребенка к интеллектуальной, психологической и социальной адаптации к условиям школьного обучения. В этой связи были рассмотрены виды и типы адаптированности, влияющие на формирование целостных конгруэнтных механизмов адаптации ребенка в младшем школьном возрасте. Комплексный подход подчеркивает необходимость формирования комплекса интеллектуальной, эмоциональной, социально-психологической обусловленности адаптированности младшего школьника.

С изменением социального статуса младшего школьника, изменяется мир взаимодействия ребенка, что может привести к негативным последствиям – школьной дезадаптации.

Длительное переживание стрессовых ситуаций, систематический неуспех в учебной деятельности приводят к затянувшимся нарушения нормального процесса включения ребенка в новую и необходимую для психического развития деятельность – учебную деятельность. Поэтому процесс адаптации характеризовался наличием внутренних и внешних конфликтов. Отсутствие возможности к приспособлению в рамках конструктивных форм поведения, реагирования в ответ на новые учебные и психологические нагрузки, приводили к нарушению конструктивных механизмов адаптации.