

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОДРОСТКОВОЙ
АГРЕССИВНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЮРЗАНОВОЙ ЛЮБОВИ ГРИГОРЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

А.А. Голованова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

Введение. Актуальность исследования. За последние десятилетие возросло количество подростков, проявляющих агрессивное и жестокое поведение, вплоть до возникновения асоциального и девиантного поведения. Агрессивность подростков проявляется в семье, во взаимоотношениях со сверстниками, в подростковых субкультурах, в отношениях с незнакомыми людьми, в жестоким обращении с животными и более слабыми.

Агрессивность заложена в природе человека и у каждого человека она проявляется. Однако психологов и педагогов беспокоит тот факт, что подростковая агрессивность становится очень выраженной и сложно управляемой. Кроме явно выраженной физической агрессии исследователи выделяют и другие виды агрессивности – вербальная, косвенная, аутоагрессия, враждебность и др.

Ситуацию усугубляют особенности подросткового периода, как переходного от детства к взрослости. У подростков перестраивается психика и могут наблюдаться регрессивные проявления. Психика подростка неустойчива и подвержена влияниям внешних факторов. При неблагоприятном воздействии среды может развиваться и проявляться высокий уровень агрессивности.

Агрессию нельзя искоренить, но можно, при соблюдении определенных условий, ею управлять. Для того, чтобы корректировать высокий уровень подростковой агрессивности, необходимо знать основные причины ее возникновения. Актуальность данного исследования заключается в том, что изучение и анализ социально-психологических факторов возникновения агрессивности подростков позволит подобрать методы коррекции агрессивных проявлений. Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Социально-психологические факторы подростковой агрессивности»**.

Объект исследования – подростковая агрессивность.

Предмет исследования – социально-психологические факторы подростковой агрессивности.

Цель исследования– изучить, какие социально-психологические факторы взаимосвязаны с возникновением агрессивности у подростков.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирическим путем исследовать проявления агрессивности у современных подростков.
3. Изучить особенности личности, самооценку и социальное окружение агрессивных подростков.
4. Исследовать взаимосвязь подростковой агрессивности, особенностей личности, самооценки и социометрического статуса подростка.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что проявление агрессивности в подростковом возрасте взаимосвязано с особенностями личности, уровнем самооценки подростков и особенностями социальной среды, в которой они находятся.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, опрос, биографический метод, анализ документов, психодиагностический метод, методы количественной, качественной, статистической обработки данных, сравнительный анализ.

Методики исследования.

1. Методика исследования агрессивности (опросник Басса – Дарки).
2. 16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант).
3. Исследование самооценки (методика Дембо – Рубинштейна модификации А. М. Прихожан).
4. Социометрия (Дж. Морено).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, теоретической и практической, заключения, списка источников, включающего в себя 41 наименование учебной, учебно-методической и периодической литературы.

В первой главе «**Теоретический анализ факторов развития подростковой агрессивности**» проведен теоретический анализ факторов развития подростковой агрессивности.

В нашей работе под агрессией мы понимаем индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы. Агрессивность - составляющая, которая является компонентом более сложной структуры психических свойств человека, отражающая предрасположенность к агрессивным действиям. Агрессивное поведение же представляет собой серию агрессивных действий.

Агрессивность является предметом исследования ученых: Р. Барона, Д. Ричардсона, А. Бандура, Р. Уолтерса, Р. Вельдера, О. Ф. Кернберга, К. Лоренца, А. А. Реана, И. А. Фурманова и др.

Изучение проблемы агрессивного поведения в отечественной психологии показало, что с проявлением агрессии связаны следующие факторы:

1. Социально-экономическая и политическая организация общества, в котором преобладает атмосфера конкурентной борьбы за права и привилегии.

2. Морально-нравственные формы поведения, задаваемые социальными условиями, дегуманизирующими чувства человека. Агрессия в этом случае может быть следствием ярко выраженного противоречия между пропагандируемыми идеалами и ценностями и реально проявляемым равнодушием и безжалостным отношением к человеку. Декларативный характер призывов к гуманизму размывает границы понятий добра и зла, атрофирует у человека чувство стыда, в силу чего он перестает понимать и соблюдать элементарные нормы порядочности, считавшиеся прежде привычными.

3. Условия микросреды, т. е. семейного, родственного окружения и окружения знакомых и сверстников. В них часто приемлются архаичные

взгляды и привычки бытового поведения, которые обуславливают агрессивное поведение. При этом агрессия у детей, младших школьников и подростков в значительной степени зависит от непосредственного влияния микросреды, а в подростково - юношеском и зрелом возрасте - от более сложных взаимоотношений в ней.

4. Характер и система воспитания, способствующие тому, что агрессивный стереотип действий с раннего детства входит в арсенал поведенческих реакций субъекта, у которого формируется так называемая инструментальная агрессия.

5. Возрастные и индивидуально-психологические особенности, являющиеся одним из основных факторов, определяющих своеобразие проявления агрессии, т. к. обуславливают главные различия в психической деятельности людей. От них зависит специфика восприятия и оценки окружающего, характер внутренних переживаний и эмоциональных реакций, мотивации поступков и деятельности.

6. Соматическое неблагополучие, астенизирующие влияния ослабленного здоровья, психические заболевания, а также физические условия окружающей среды.

7. Специфическое влияние алкоголя и наркотиков.

Работая с агрессивными подростками, всегда нужно иметь в виду, что любые проявления страха у окружающих перед агрессивным выпадом подростка могут только стимулировать его. Конечная цель преодоления агрессивности подростка состоит в том, чтобы дать ему понять: есть иные способы проявления силы и привлечения внимания, гораздо более приятные с точки зрения ответной реакции окружающих. Таким подросткам очень важно пережить удовольствие от демонстрации нового навыка поведения перед благожелательной аудиторией.

Во второй главе **«Эмпирическое изучение социально-психологических факторов проявлений агрессивности в подростковом**

возрасте» приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Показатели того или иного вида агрессивности у каждого подростка индивидуальны и формируют профиль агрессивности, но в общем по группе можно сказать, что высокие показатели по вербальной агрессии, косвенной агрессии, негативизму. Были определены несколько подростков с высоким уровнем аутоагрессии, но в среднем по группе показатель повышен незначительно. В рамках средних показателей находятся результаты по шкале «Подозрительность», немного повышены показатели по раздражительности (были выявлены подростки с очень высоким уровнем раздражительности, а в целом показатели по группе средние). Такие же показатели были получены по шкале физическая агрессия.

В результате статистического анализа были обнаружены следующие значимые корреляционные связи (показатели по методикам Басса-Дарки и Кеттелла).

Физическая агрессия положительно коррелирует с доминантностью E ($r=0,764$, при $p \leq 0,05$) и самодостаточностью Q2 ($r=0,845$, при $p \leq 0,05$). Для подростков с указанными выраженными качествами личности характерно: склонность к доминированию, самоутверждению, грубость, властность, независимость от группы.

Вербальная агрессия положительно коррелирует с доминантностью E ($r=0,842$, при $p \leq 0,05$), смелостью N ($r=0,834$, при $p \leq 0,05$), самодостаточностью Q2 ($r=0,866$, при $p \leq 0,05$) и отрицательно с прямолинейностью N ($r=-0,679$, при $p \leq 0,05$).

Косвенная агрессия положительно коррелирует с экспрессивностью F ($r=0,813$, при $p \leq 0,05$) и отрицательно коррелирует с зависимостью от группы Q2 ($r=-0,712$, при $p \leq 0,05$) и низким самомнением Q3 ($r=-0,784$, при $p \leq 0,05$). Негативизм, как форма противодействия авторитетам положительно коррелирует с радикализмом Q1 ($r=0,784$, при $p \leq 0,05$), отрицательно

коррелирует с шизотимией А ($r=-0,642$, при $p\leq 0,05$) и низкой выраженностью супер-эгоG ($r=-0,792$ при $p\leq 0,05$).

Раздражительность положительно коррелирует с протенсиейL ($r=0,787$, при $p\leq 0,05$) и высокой эго-напряженностью Q4 ($r=0,826$, при $p\leq 0,05$).

Подозрительность положительно коррелирует с протенсиейL ($r=0,822$, при $p\leq 0,05$) и отрицательно коррелирует с шизотимией А ($r=-0,791$, при $p\leq 0,05$).

Обида отрицательно коррелирует со слабостью «Я» С ($r=-0,72$, при $p\leq 0,05$).

Аутоагрессия положительно коррелирует гипотимиейС ($r=0,892$, при $p\leq 0,05$) и отрицательно коррелирует со слабостью «Я» О ($r=-0,782$, при $p\leq 0,05$).

Как показал статистический анализ взаимосвязи агрессивности подростков и уровня самооценки и уровня притязаний, выявлены значимые корреляционные связи завышения уровня самооценки с проявлениями физической агрессии ($r=0,702$, при $p\leq 0,05$) и негативизма ($r=0,637$, при $p\leq 0,05$).

Заниженная самооценка тесно взаимосвязана с проявлениями вербальной агрессии ($r=0,505$, при $p\leq 0,05$), косвенной агрессии ($r=0,645$, при $p\leq 0,05$), раздражительностью ($r=0,572$, при $p\leq 0,05$) и аутоагрессией ($r=0,793$, при $p\leq 0,05$).

Завышенный уровень притязаний положительно коррелирует с подозрительностью ($r=0,682$, при $p\leq 0,05$) и обидой ($r=0,743$, при $p\leq 0,05$).

После подсчета результатов социометрического исследования, оформления социоматрицы и социограммы мы выяснили, что в число звезд вошли 5 подростков с агрессивным поведением. Это подростки с ярко выраженным негативизмом и склонные к вербальной агрессии. Вербальная агрессия выражается не только в склонности к ссорам, но и в использовании ненормативной лексики, стремлении спорить с окружающими. Кроме того,

негативизм, как противодействие авторитетам является стремлением утвердиться в группе самому.

В число отвергаемых и изолированных попали 15 подростков с явно выраженными проявлениями подозрительности, обиды и раздражительности, т. е. с высоким уровнем враждебности. Таким подросткам сложно устанавливать контакты с окружающими, поскольку они во всем видят угрозу для себя. С другой стороны, изоляция и игнорирование со стороны сверстников вызывают еще большую обиду и развивают косвенную агрессию – желание навредить другому не на прямую, а опосредованно.

2 подростков с выраженной физической агрессивностью попали в число предпочитаемых. В классе эти подростки играют роль неформальных лидеров и руководят группой.

3 подростков с выраженной косвенной и вербальной агрессивностью отвергаются группой. Анализ поведения этих подростков, проведенный на основе мнения учеников и учителей, позволил выявить тот факт, что агрессивность этих подростков немотивирована и неуправляема. Они могут проявить агрессию в любой момент, поэтому непредсказуемы. Также мы выяснили, что это подростки из неблагополучных семей и склонны к асоциальному поведению.

На основе исследования и проведения статистического анализа были получены следующие выводы.

Физическая агрессивность взаимосвязана со следующими чертами личности. У подростков явно выражен лидерский потенциал – такой человек склонен подчинять и/или переубеждать, а не подчиняться и/или принимать чужие точки зрения. Имеет собственное мнение по многим вопросам и будет отстаивать его до победного; привык поступать по-своему, даже если с ним не согласились. Также у них выявлена взаимосвязь с завышенной самооценкой.

Вербальная агрессивность взаимосвязана со следующими особенностями личности подростка. Это весьма общительный человек. Он

легко устанавливает связи и поддерживает контакты. Как правило, у него много знакомых, но большинство отношений поверхностные, что, впрочем, не заботит и не огорчает такую личность. Для обладателя данного результата не составит проблем выступить перед большой аудиторией (и даже завоевать ее интерес). При этом выражена потребность во власти и желание подчинять других. Не принимают чужое мнение, отстаивают свое. Подростки далеко не всегда понимают, что в действительности имеют в виду другие своими словами или действиями, и порой это становится причиной разочарований или обид. У подростков с вербальной агрессией выявлена взаимосвязь с заниженной самооценкой. Поэтому, через вербальное противодействие, они пытаются утвердиться в обществе.

У подростков с выраженной косвенной агрессией обнаружена взаимосвязь со следующими чертами личности. Выражен низкий лидерский потенциал. Такой человек предпочитает не вырабатывать свое мнение, а соглашаться с чужим (в том числе с новой точкой зрения коллектива, если она вдруг изменилась); не любит принимать решения, если они касаются его одного и тем более группы людей. Личности данного типа проще не вести за собой, а следовать за лидером. Такой человек привык отступать, когда ему попадется на пути значительное (а иногда даже не очень значительное) препятствие. На наш взгляд, косвенная агрессия является компенсаторной (защитной) формой поведения, желание причинить вред, оставаясь при этом в тени. Выражена взаимосвязь с заниженной самооценкой.

У подростков с выраженным негативизмом обнаружена взаимосвязь со следующими чертами личности. Как правило, такие подростки не боятся экспериментов и творческих, инновационных подходов, при этом часто выражают несогласие с общепринятыми нормами и стандартами. Может возникать асоциальное поведение. Самооценка подростков с негативизмом неадекватно завышена.

У подростков с высоким уровнем раздражительности выявлена взаимосвязь с высоким уровнем тревожности, причем не только за настоящее

или будущее, но и за прошлое. Люди данного типа могут долго переживать по поводу того, что надо было сделать/сказать в той или иной ситуации. Свои силы и возможности они, как правило, оценивают достаточно низко, а даже небольшая проблема или неудача может заставить их опустить руки. Внутренне напряжены, интересы обращены на себя, эгоцентричны. Раздражительность положительно коррелирует с заниженной самооценкой.

Подозрительность как форма враждебности взаимосвязана с такими особенностями подростка. У такого подростка может быть совсем немного друзей, но имеющиеся ему по-настоящему близки. По собственной воле инициировать контакты он вряд ли будет, а выступать перед аудиторией для него – большой стресс. При взаимоотношениях с окружающими осторожен, в поведении прослеживается много «защит». Подозрительность положительно коррелирует с высоким уровнем притязаний.

Обида как форма враждебности взаимосвязана с такими особенностями подростка. Эмоционально неустойчивы, легко расстраиваются, склонны к перемене настроения. В проблемных ситуациях не вступает в споры, но обиду помнит долго. Обида положительно коррелирует с завышенным уровнем притязаний, что при возникновении неудовлетворения притязания усугубляет глубину обиды на окружающих.

Аутоагрессия у подростков взаимосвязана со следующими чертами личности. Слабость, эмоциональная неустойчивость, переменчивость настроения. Для них характерно гипертрофированное чувство вины, склонны к депрессиям, легко ранимы. За все события винит себя, склонен к мрачным раздумьям. Аутоагрессия положительно коррелирует с заниженной самооценкой.

После подсчета результатов, оформления социоматрицы и социограммы мы выяснили, что в число звезд вошли 5 подростков с агрессивным поведением. Это подростки с ярко выраженным негативизмом и склонные к вербальной агрессии. Вербальная агрессия выражается не только в склонности к ссорам, но и в использовании ненормативной лексики,

стремлении спорить с окружающими. Кроме того, негативизм, как противодействие авторитетам является стремлением утвердиться в группе самому.

В число отвергаемых и изолированных попали 15 подростков с явно выраженными проявлениями подозрительности, обиды и раздражительности, т. е. с высоким уровнем враждебности. Таким подросткам сложно устанавливать контакты с окружающими, поскольку они во всем видят угрозу для себя. С другой стороны, изоляция и игнорирование со стороны сверстников вызывают еще большую обиду и развивают косвенную агрессию – желание навредить другому не на прямую, а опосредованно.

2 подростков с выраженной физической агрессивностью попали в число предпочитаемых. В классе эти подростки играют роль неформальных лидеров и руководят группой.

3 подростков с выраженной косвенной и вербальной агрессивностью отвергаются группой. Анализ поведения этих подростков, проведенный на основе мнения учеников и учителей, позволил выявить тот факт, что агрессивность этих подростков немотивирована и неуправляема. Они могут проявить агрессию в любой момент, поэтому непредсказуемы. Также мы выяснили, что это подростки из неблагополучных семей и склонны к асоциальному поведению.

В заключении формулируются основные выводы по проведенной исследовательской и аналитической работе.

Проведенный статистический анализ позволяет сделать вывод, что подростковая агрессивность и ее выраженность взаимосвязана с выраженностью личностных черт, самооценкой и с особенностями положения и взаимоотношений подростка в группе сверстников. Гипотеза исследования подтверждена. Цель достигнута.