

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 541 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЯРЫГИНОЙ МАРИНЫ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

А.К. Акименко

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

Введение

Развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из значимых практических задач в условиях их первичной социализации. Формирование коммуникативных навыков у категорий детей с нарушениями речевого развития связаны с рядом трудностей: когнитивным недоразвитием и проблемами интеллектуального развития, узким кругом знаний, сниженной познавательной активностью и потребностями в общении с окружением. В этой связи исследование социально-психологических характеристик дошкольников с нарушениями речи выступают важнейшей теоретической и практической задачей в рамках оказания психолого-педагогической помощи.

Цель исследования: изучение социально-психологических характеристик дошкольников с речевыми нарушениями.

Объект исследования: социально-психологические характеристики личности.

Предмет исследования: социально-психологических характеристик дошкольников с речевыми нарушениями.

Задачи исследования:

1. На основе анализа современных публикаций провести теоретическое исследование проблемы формирования личности дошкольника, изучение специфики дошкольного возраста, изучение психолого-педагогической характеристики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проведение эмпирического исследования социально-психологических характеристик дошкольников с речевыми нарушениями, в результате сравнительного анализа установить различия в характере сформированности социально-психологических характеристик личности дошкольника в группах с речевыми нарушениями и без нарушений речевого развития.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что существуют различия в социально-психологических характеристиках

дошкольников с нормальным развитием и дошкольников с речевыми нарушениями.

База исследования. В качестве базы исследования было избрано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91», г. Рязани.

Характеристика выборки. В рамках исследования социально-психологических характеристик дошкольников нами была сформирована выборочная совокупность, по гендерному составу состоящая из 12 респондентов мужского пола и 8 респондента женского пола. (60% и 40% соответственно). Выборочную совокупность составили дети дошкольного возраста, средний возраст которых составляет 5,6 лет. Общее количество испытуемых 20 человек.

Методы исследования: теоретический анализ (изучались научные публикации по проблемам формирования социально-психологических характеристик личности детей в дошкольном возрасте, психолого-педагогические характеристики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья); *методы психодиагностики* (использовались методики: Методика «Лесенка» В.Г.Щур, методика «Несуществующее животное», тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен, методика «Контурный С.А.Т. – Н» Э. Криса, в модификации Н.Я. Семаго); *методы математико-статистической обработки данных.* (С целью установления достоверности полученных данных, использовались методы математико-статистической обработки данных. Были применены следующие методы: метод определения средних, ошибок средних, процентное соотношение показателей, t-критерий Стьюдента).

Практическая значимость. Полученные результаты можно использовать для разработки рекомендаций педагогам-психологам, педагогам, родителям по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы формирования личности детей дошкольного возраста, изучены особенности формирования личностных характеристик в дошкольном возрасте, представлен анализ психолого-педагогических характеристик дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования социально-психологических характеристик дошкольников с нарушениями речи. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам исследования. Список использованных источников включает 50 источников. В приложениях представлены тексты методик, протоколы исследования и результаты статистической обработки эмпирических данных.

Практическая значимость. Полученные результаты можно использовать для разработки рекомендаций педагогам-психологам, педагогам, родителям по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, анализируется степень ее научной разработанности. Определяются объект, предмет, цель, задачи, формулируется гипотеза исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения социально-психологических характеристик дошкольников с речевыми нарушениями» дана характеристика дошкольного возраста с анализом психологических особенностей развития, психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное детство выступает важным этапом психофизиологического и социально-психологического развития ребенка. В рамках развития когнитивной, познавательной, интеллектуальной, речевой сферы происходит формирование способностей к интеллектуальной деятельности и общению.

Возникновение новообразований в дошкольном возрасте напрямую связано с формированием личностных характеристик ребенка.

Развитие личности целесообразно рассматривать через формы общения ребенка со взрослым, через общение ребенка со сверстниками, через становление совместной деятельности разных видов: предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной деятельности. Развитие речи выступает одним из механизмов реализации ребенка в рамках отношения со взрослым, со сверстниками.

Наличие нарушений речевого развития негативно влияют на психическое, познавательное развитие ребенка, так и на социально-психологическое развитие, связанное с включением ребенка в социальные группы. Негативные последствия проявляются в следующих показателях: низкий уровень развития восприятия, искаженные пространственные представления, нарушения внимания, и отдельных его свойств, нарушение памяти, снижение познавательной активности, замедленное развитие форм мышления, доминирование наглядно-действенного мышления в ущерб другим видам, незрелость мотивационно-потребностной сферы, не сформированная игровая деятельность, сниженная работоспособность, трудности в эмоциональной сфере, трудности в самопрезентации, фрагментарном формировании Я-образа.

Во второй главе *«Эмпирическое исследование социально-психологических характеристик дошкольников с речевыми нарушениями»* описывается процедура, методы и методики исследования, результаты эмпирического исследования, даны их интерпретация.

Изучено распределение уровня развитости самооценки у дошкольников в двух выборках отличается. Для детей с нормальным речевым развитием свойственна адекватная и завышенная самооценка. В группе дошкольников с нарушениями речевого развития выражена завышенная и заниженная самооценки, крайние результаты.

Таблица 1. Динамика распределения уровня сформированности самооценки

в исследуемых группах дошкольников (в %)

№	Шкалы	Дети с нормальным речевым развитием	Дети с нарушением речевого развития
1	Адекватная самооценка	78	0
2	Завышенная самооценка	22	46
3	Заниженная самооценка	0	54

Изучены следующие социально-психологические особенности: агрессивность, трудности в общении, интересы и ценности, эмоциональные проявления с помощью методики «Несуществующее животное».

В группе дошкольников с нарушениями речевого развития были воспроизведены либо реально существующие животные, либо существующие в культуре животные, например драконы, рептилии и т.д. Это свидетельствует о наличии эмоциональных и интеллектуальных нарушений, бедности фантазирования и воображения, формальном исполнении тестового задания. Тематически животные детей с нормальным речевым развитием выполняли функции безобидных или нейтральных существ, у детей с нарушениями речевого развития были либо агрессивными зверями, либо бессильной фигурой. В графическом воплощении у детей с нормальным речевым развитием наблюдалось многообразие использование геометрических фигур и стратегий рисования, у детей с нарушениями речевого развития чаще всего были закругленные и пустые круги, что символизирует закрытость, замкнутость, отдаленность себя от окружающего мира. Поэтому интерпретация их рисунков была затруднена.

У детей с нормальным развитием речи чаще всего рисунок располагался вертикально в середине, возможно с тенденцией передвижение рисунка вверх. Для детей с нарушениями речевого развития рисунок не был центрирован располагался либо к верхнему краю листа, либо к нижнему. Это свидетельствует о нестабильности самооценки, о завышенной и недовольстве своим социальным положением в группе сверстников, и заниженной самооценке, отсутствии желания в признании, подавленности и т.д.

У детей с нарушениями речевого развития в рисунках наблюдались отсутствия либо глаз, либо они были закрыты или плохо прорисованы. У детей с нарушениями психического развития процесс восприятия носит разорванных и хаотичный порядок. Неточность и низкий уровень аналитичности восприятия мешает дошкольникам выстроить базовый фундамент для общего умственного развития. В этой связи происходит искажение формирования сенсорных эталонов.

Большая часть детей относилась животного к определенному полу, что свидетельствует о тенденциях формирования гендерной идентичности.

Изучены «зоны» проекции личностных особенностей ребенка в рамках проекций тревожности дошкольника.

Таблица 2. Показатели тревожности детей с нормальным речевым развитием

<i>№</i>	<i>Уровни тревожности</i>	<i>Средние значения</i>	<i>Количество детей из группы</i>
1	Высокий	0	0
2	Средний	6	3
3	Низкий	3	7

Были выделены следующие группы причин, влияющие на возникновение дошкольной тревожности в обеих исследуемых группах: нарушения детско-родительских отношений, нарушение отношений со сверстниками, заниженная самооценка, формирование стойких детерминант неуверенности в себе, нарушение коммуникативной сферы в процессе взаимодействия со взрослыми (воспитателями).

Таблица 3. Показатели тревожности детей с нарушениями речевого развития

<i>№</i>	<i>Уровни тревожности</i>	<i>Средние значения</i>	<i>Количество детей из группы</i>
1	Высокий	10	5
2	Средний	6,8	3
3	Низкий	2,6	2

В группе дошкольников с нормальным речевым развитием наблюдается средний и низкий индекс тревожности, что говорит о проявлении адаптивных способностей, нормальном развитии психоэмоциональной сферы. В группе дошкольников с нарушениями речевого развития выявлена динамика уровней

проявления тревожности, что является показателями психоэмоциональной напряженности, трудностями развития адаптационных способностей, свидетельствует о наличии поведенческих признаков хронического стресса.

Проведен сравнительный анализ показателей тревожности с использованием t-критерия Стьюдента. Установлена специфика проявлений личностной тревожности в группах дошкольников с нормальным развитием и нарушением речевого развития.

Таблица 4. Сравнительный анализ показателей тревожности в исследуемых группах (средние значения)

<i>№</i>	<i>Шкала</i>	<i>Дети с нормальным речевым развитием</i>	<i>Дети с нарушением речевого развития</i>	<i>t-критерий Стьюдента</i>
1	Индекс тревожности	7,5	4,1	3*

Примечание: Диапазон значимых различий при $p \leq 0,5 - 2,01^*$; $p \leq 0,01 - 2,88^{**}$

Для дошкольников с нарушениями речевого развития характерны негативные проявления в сферах взаимодействия с родителями, а именно с матерью. Так же высокий уровень тревожности находится в рамках таких сфер как «игра с детьми», «изоляция». У детей с нарушениями речевого развития дефект выступает эмоционально-стрессорным фактором, который формирует у них комплекс тревожных и фобических реакций. Чаще всего дети испытывают тревогу, волнение, страхи разного рода. В группе дошкольников с нормальным речевым развитием напряженно-тревожными сферами выступает «выговор». Возможно, это связано с нестабильностью в формировании самооценки дошкольников, поэтому для них свойственна тревога в отношении критических замечаний. Остальные сферы, такие как «одевание», «еда в одиночку», «умывание», «собираание игрушек» выступают нейтральными ситуациями для дошкольника

В выборке дошкольников с нарушениями речевого развития, наиболее тревожными оказались мальчики, в отличие от девочек (67% от выборки). Возможно, это связано с разным уровнем проявления нарушения.

Изучена динамика межличностных и эмоциональных отношений дошкольников с разным уровнем речевого развития.

Таблица 5. Показатели динамики межличностных и эмоциональных отношений в исследуемых группах (в %)

№	Уровни динамики	Дети с нормальным речевым развитием	Дети с нарушением речевого развития
1	Высокий	80	4
2	Средний	20	64
3	Низкий	0	32

У детей с нормальным речевым развитием общение со сверстниками предполагает яркую насыщенную эмоциональность. Они раскованны, контактируют со сверстниками и взрослыми, используя экспрессивно-мимические проявления, эмоционально окрашенные слова. Они инициативны в возникновении контакта, однако существуют тенденции к эгоцентризму, поэтому они более ориентированы на собственные действия и высказывания, чем на удовлетворения потребностей взаимного общения со сверстником. Дети используют слова эмоционально-экспрессивной лексики. Это говорит о формировании внутренней позиции и отношении к сказанному.

У детей с нарушениями речевого развития наличествуют разнообразные уровни динамики межличностных и эмоциональных отношений, чаще это такие формы, которые свидетельствуют о правильных по содержанию и конструкциях формы взаимодействия, однако в этих способах отсутствуют дифференциация эмоциональных состояний, им сложно передать эмоции и свою внутреннюю позицию. Часть дошкольников смогли сформулировать свой рассказ в ответ на картинке только с помощью взрослого. В их рассказах нарушена последовательность и логическая связанность изложения сюжета, чаще всего описание представляется как перечисление предметов и функций. Оно является исключительно механическим или автоматическим, при этом они не используют собственный опыт, воображение, не отстаивают свою позицию. Характер их общения с окружающими, особенно сверстниками, носит ситуативный характер.

С целью оптимизации и сопровождения дошкольников с нарушениями речевого развития необходима разработка и внедрение в рамках психолого-педагогической помощи комплексных программ по снижению тревожности, формированию адаптивных способностей, развития коммуникативных качеств, развитие самооценки и самопринятия и т.д.

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования нами были изучены социально-психологические характеристики дошкольников с разными уровнями речевого развития. В рамках проведенного исследования установлены различия, проведен сравнительный анализ этих показателей. Гипотеза исследования подтверждена.

Заключение

Дошкольный возраст является одним из периодов возрастного развития с 3 до 7 лет. Традиционно данный период, а именно, дошкольное детство выступает одним из центральных этапов развития ребенка, так как в рамках него проходят как яркие физиологические, так и психологические и социальные изменения. Отражение специфики дошкольного возраста позволит более целостно представить особые условия развития и специфику организации педагогических воздействий в рамках образовательного процесса.

Основным свойством взаимодействия с окружением является его активность. Развиваются разные формы сотрудничества со взрослыми, появляются новые формы – поручения, активно вытесняя предметные игры. Ребенок стремится к интеллектуальному общению со взрослым, которое носит познавательный характер.

Наличие нарушений речевого развития негативно влияют на психическое, познавательное развитие ребенка, так и на социально-психологическое развитие, связанное с включением ребенка в социальные группы. Негативные последствия проявляются в следующих показателях: низкий уровень развития восприятия, искаженные пространственные представления, нарушения внимания, и отдельных его свойств, нарушение памяти, снижение познавательной активности, замедленное развитие форм

мышления, доминирование наглядно-действенного мышления в ущерб другим видам, незрелость мотивационно-потребностной сферы, не сформированная игровая деятельность, сниженная работоспособность, трудности в эмоциональной сфере, трудности в самопрезентации, фрагментарном формировании Я-образа.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.
2. Арбабаева, А.Т. Проблема инклюзивного подхода к развитию дошкольников с речевыми нарушениями / А.Т. Арбабаева, Н.А.Садвакасова // Научный альманах. 2017. № 9-1 (35). С. 100-102.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4 / Л.С. Выготский. М., 1984.
4. Двуреченская, О.Н., Развитие навыков коммуникативного поведения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О.Н.Двуреченская, Е.Е.Дмитриева // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 901.
5. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.А. Дружинина. М.: «Экзамен» 2008. 159с.
6. Журавлева, Т.Л. Практикум. Психология развития и возрастная психология / Т.Л.Журавлева. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2015. 205 с.
7. Курбангалиева, Ю.Ю. К вопросу об изучении проблемы межличностных отношений будущих первоклассников с нарушениями речи /

Ю.Ю.Курбангалиева, О.М.Коробкова, Т.Н.Коренякина // Гуманитарные исследования. 2016. № 1 (57). С. 94-102.

8. Мухина, В.С. Детская психология: Учебник для студентов пед. институтов / В.С. Мухина// Под. ред. Л.А. Венгера. М., 1985.

9. Панасенко, К.Е. Особенности самопрезентации дошкольников с нарушением речевого развития /К.Е.Панасенко // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Моск. город. психол.-пед. ун-т. Белгород, 2005.

10.Панасенко, К.Е. Влияние детско-родительских отношений на успешность социализации-индивидуализации дошкольников с нарушениями речевого развития / К.Е.Панасенко // Наука вчера, сегодня, завтра. 2016. № 6 (28). С. 67-76.

11.Шамионов, Р.М. Социальная психология личности: учебн. пос. для студ. вузов / Р.М.Шамионов, А.А.Голованова. Саратов, 2006.

12.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

13.Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) / Д.Б.Эльконин. М.: Тривола, 1994. 168 с.