

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

Социально- психологические факторы копинг- стратегий у младших
подростков

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 531 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология и социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Назаровой Виктории Викторовны

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2017 г.

Введение

Актуальность В последние годы проблема формирования копинг-стратегий активно исследуется в психологии, поскольку условия, в которых проходит жизнедеятельность современного человека, часто называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это связано со многими факторами и угрозами, в том числе политическими, информационными, социально-экономическими, культурными и т.д. Особенно ярко проблемы общества отражаются на подростках, которые в данный кризисный период являются наиболее уязвимыми для психологического воздействия. Подростки, находясь на стадии взросления, часто подвергаются стрессогенным и тревожным ситуациям, поэтому они применяют копинг-стратегии в своем поведении для их преодоления и защиты своего психологического и психического здоровья.

Целью исследования в данной дипломной работе является исследование социально-психологических факторов копинг-стратегий у младших подростков. Реализация цели дипломной работы предопределяет постановку и решение следующих основных *задач*:

- дать социально-психологическую характеристику младших подростков;
- рассмотреть копинг-стратегию как адаптивную форму поведения подростков;
- изучить понятие, особенности и виды копинг-поведения;
- исследовать социально-психологические факторы копинг-поведения подростков;
- определить источники приобретения копинг-стратегий у младших подростков;
- выявить социально-психологические факторы копинг-поведения младших подростков в стрессовой ситуации.

Объектом исследования выступают копинг-стратегии младших подростков

Предметом исследования социально-психологические факторы копинг-стратегий у младших подростков.

Гипотеза - На поведение младших подростков в плане выбора копинг-стратегии поведения в сложной (стрессовой) жизненной ситуации оказывают влияние доступные источники приобретения совладающего поведения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов родителями, психологами и учителями для развития адаптационных способностей, формирования конструктивных копинг-стратегий у младших подростков и оптимизации их психологического развития. Знание различных аспектов и особенностей совладающего поведения младших подростков позволит выявить важные ресурсы, развитие которых позволит развить у подростков модель поведения в стрессовых ситуациях и получить опыт эффективного совладания с ними.

Информационно-эмпирическая и нормативная база исследования формировалась на основе законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации, документации МОУ СОШ №94 г. Саратова, данных анкетных опросов подростков и их родителей.

Основное содержание работы

Подростковый период является особым периодом в жизни любого человека. Этому периоду свойственно активное физическое и психическое развитие подростка, поэтому он сопряжён с беспокойством, меланхолией, тревогой, агрессивностью и противоречивыми чувствами. К тому же подростки сталкиваются с большим количеством новых и трудных жизненных ситуаций, связанными с проблемами в отношениях со сверстниками и взрослыми, проблемами со здоровьем и учёбой в школе.

Вместе с тем, подростковый период в жизни человека – это особый период, когда происходит перестройка всего организма и психических структур, когда закладываются основы осознанного поведения, закладываются основы нравственности, социальные установки и представления об окружающем мире.

из ведущих исследователей психологии подросткового периода, Д. И. Фельдштейн, отмечает, что социальное становление, структурирование личности подростка, его самопознания, самосознания и самоопределения, как субъекта активного действия заключается в его трансформации своей общей позиции «Я» по отношению к обществу на две составляющие «Я и общество» и «Я в обществе». В младшем подростничестве Д. И. Фельдштейн выделяет две стадии развития: локально-капризную, которую проходят младшие подростки 10-11 лет и которой свойственны потребность в признании со стороны взрослых, а также право-значимую, куда относит подростков в возрасте 12-13 лет, со свойственной им потребностью в признании со стороны общества, что проявляется в их речи виде выражений «я могу, я должен, я имею право».

В. А. Аверин отмечает присущие младшему подростку характеристики: потребности, стремления, увлечения, тенденции и т.д. (рис. 1).

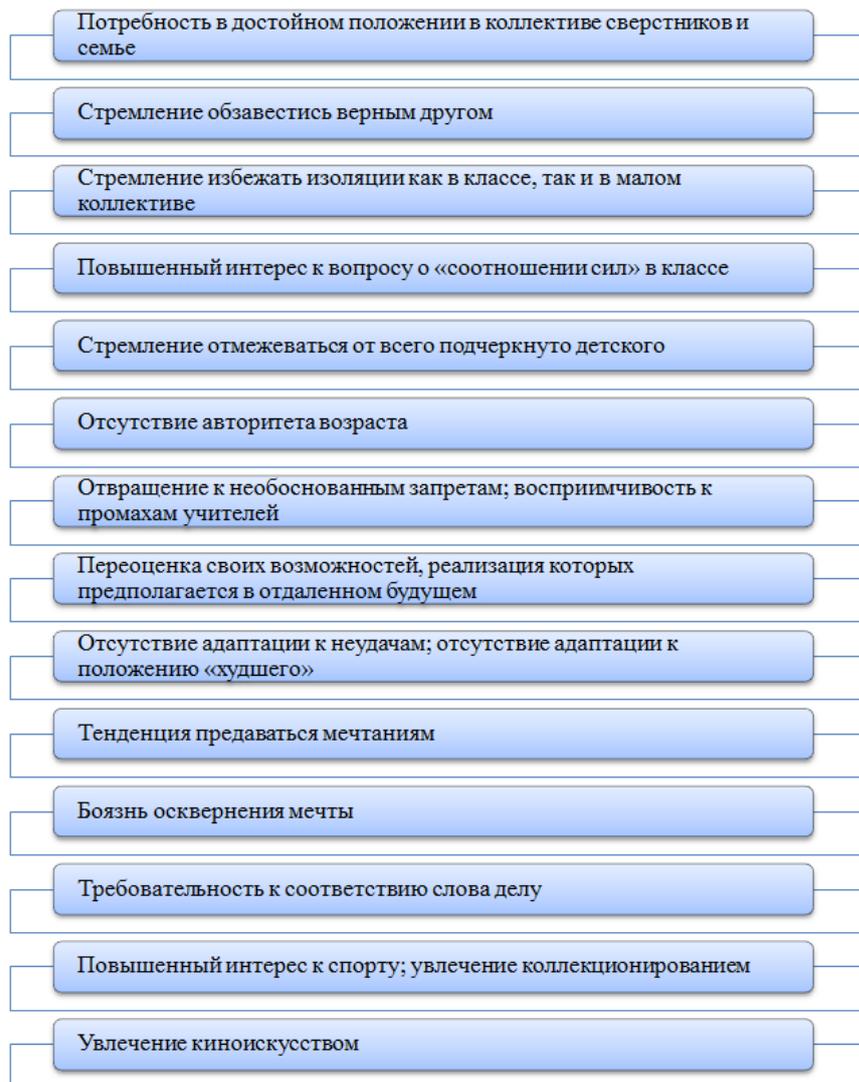


Рисунок 1 – Потребности, присущие младшему подростку

Примечательным является то, что для младшего подросткового возраста свойственно преклонение перед авторитетом. Если дети придают большое значение авторитету семьи и учителя, то для младших подростков авторитет взрослых уже не является таким очевидным. С одной стороны авторитет взрослых ставится подростком под сомнение, что входит в рамки его самоопределения «я – взрослый», где он противопоставляет себя другим взрослым. С другой стороны, авторитет взрослых продолжает оказывать влияние на подростка, чему способствуют следующие факторы (рис.2).

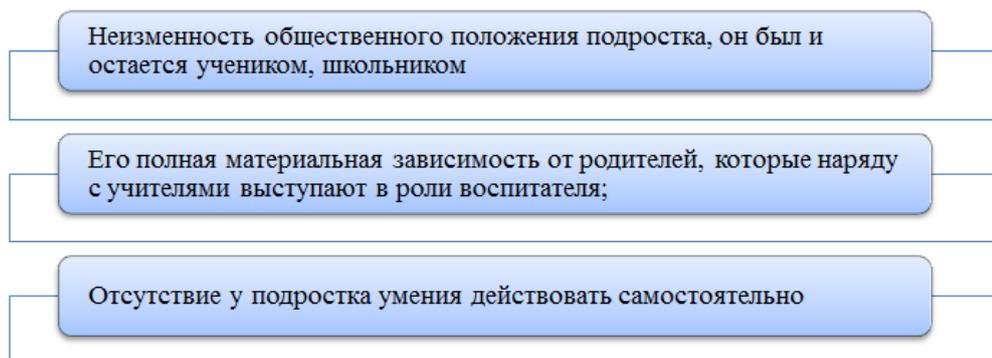


Рисунок 2 – Факторы сохраняющие авторитет взрослого

Следует отметить, что социально-дезадаптированным подросткам свойственно проявление агрессии, они не могут проявлять сострадание к беззащитным и слабым. Если данные качества у подростка доминируют, то он закрывается в своём микросоциуме, где он ограничивается оптимальным сопереживанием.¹

Д. Б. Элькони обозначает следующие компоненты системы социально-психологической дезадаптации младших подростков (рис. 3).



Рисунок 3 – Компоненты системы социально-психологической дезадаптации подростков

¹ Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Питер, 2009. – С. 15.



Рисунок 4 – Показатели социально-психологической дезадаптации с позиции дефектности и дефицита

Отметим, что в научных исследованиях часто понятия девиации и дезадаптации приводят как синонимы, но всё же между проявлениями социально-психологической дезадаптации и девиатного есть различия. Так, если подросток стремиться к автономности, самоутверждению личности и становлению своей индивидуальности, то это можно рассматривать как естественное поведение, т.е. как «положительная девиация». Однако, если поведение подростка асоциально, то он может быть опасен для общества.

Итак, социально-дезадаптированных подростков можно представить по следующим категориям (рис. 5).

Трудновоспитуемые подростки

- у них имеется уровень дезадаптации близкий к норме, обусловленный особенностями темперамента, нарушено внимание, наличие легких дисфункций мозга, существует недостаточность возрастного развития

Нервные подростки

- неспособны самостоятельно справиться с тяжелыми переживаниями, вызванных их взаимоотношениями с родителями и другими взрослыми (в связи с их возрастной незрелостью эмоционально-волевой сферы)

«Трудные» подростки

- не умеют решать свои проблемы должным образом, характеризуются внутренними конфликтами, неустойчивой эмоционально-волевой сферой

Фрустрированные подростки

- им свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, наносящие вред их здоровью, вредящие духовному и нравственному развитию (сексуальные отклонения, домашнее воровство), ухудшающие их социальное положение (прекращение учебы, бродяжничество), подвергающие опасности самого факта их существования (склонность к суициду)

Подростки-делинквенты

- находятся постоянно на грани дозволенного и противоправного поведения, не соотносящегося с социально приемлемыми представлениями о добре и зле

Истероидные подростки

- поднимают вокруг своей персоны много шума. Они любят привлекать к себе внимание, заставлять говорить о себе и переживать. Эти подростки стараются всячески получить сверх внимание любым способом, идя на крайние меры (самоубийства, чаще – попытки суицида)

Эпилептоидные подростки

- в большинстве случаев страдают от жадности или чувства мести. Такие дети проявляют особую жестокостью в драках, повышенную агрессивностью

Гипертимные подростки

- лидеры в группах, они становятся инициаторами драки, прогулов уроков, совершения краж и т. д. Их безудержная энергия, которая не находит применения, повышенные склонности к рискам и авантюрам заставляют подростков искать источники реализации своих планов

Шизоидные подростки

- отшельники, перед тем как встать на асоциальный путь, они долго обдумывают этот план

Рисунок 5 – Категории социально-дезадаптированных подростков

На многих подростков оказывают влияние трудные ситуации жизни, уровень культуры и образования окружающих, семейное положение. Однако, трудные жизненные ситуации не становятся отрицательно влияющими на формирование подростка факторами сами по себе, без взаимосвязи с социальными факторами, и не обязательно станут причиной или фактором для возникновения социальной дезадаптации. Однако, возникновению социально-психологической дезадаптации способствуют такие личностные особенности младших подростков как: примитивизм духовных ценностей и потребностей, нечестность, завышенная или заниженная самооценка, неясные мотивы, агрессивность. Кроме того, имеют значение психофизические и физиологические особенности развития младших подростков.

Таким образом, социально-психологическую дезадаптацию младших подростков можно рассматривать с разных позиций (рис. 6).

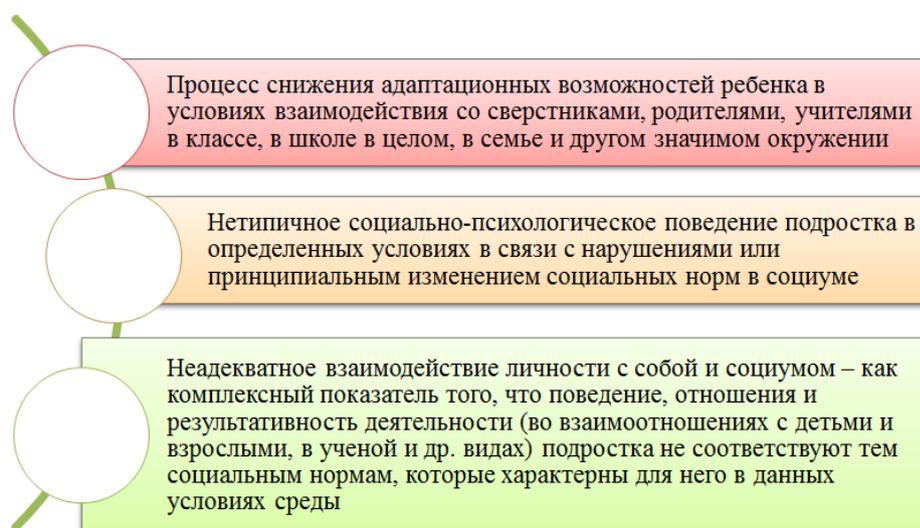


Рисунок 6 – Подходы к рассмотрению социально-психологической дезадаптации подростка

В психологической науке выделяются конструктивные и неконструктивные стратегии поведения (рис. 7).



Рисунок 7 – Виды стратегий поведения

Рассмотренные выше копинг-стратегии являются базисными в теории совладания со стрессом. Однако, существуют и другие виды копинг-стратегий кроме названных. Так, Р. Лазарус и С. Фолкман предложили две стратегии психологического преодоления (рис. 8).



Рисунок 8 – Стратегии психологического преодоления

Б. Д. Карвасарский, В. А. Абабков, А. В. Васильева, Г. Л. Исурина

указывают на следующие модели преодолевающего поведения (рис. 9).



Рисунок 9 – Модели преодолевающего поведения

Е.И. Рассказова, Т.О. Гордеева выделяют три способа совладания со стрессовой ситуацией (рис. 11).

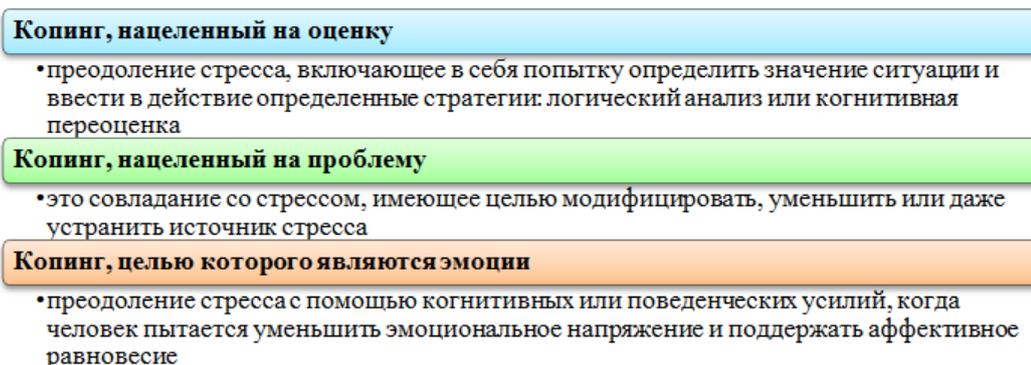


Рисунок 11 – Способы совладания со стрессовой ситуацией

Нужно различать специфические (узконаправленные) ресурсы, являющиеся эффективными лишь для определенных, частных стрессовых ситуаций, и универсальные ресурсы (метаресурсы), являющиеся необходимым условием для эффективного преодоления индивидом самых различных стрессовых (кризисных) ситуаций. К последним можно отнести три их наиболее широких класса (рис. 16).



Рисунок 16 – Классы адаптационных ресурсов личности

Как показывают результаты исследования, при ранжировании возможных источников совладающего поведения, чаще всего подростки опираются на поведение и поступки родителей и ближайших родственников (дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя), их способ восприятия ситуации и отношение к ней и к собственной жизни, которые являются для них примером, помогающим справиться с трудностями (табл. 1.)

Таблица 2 – Источники совладающего поведения подростков (ранжирование)

Источник (пример) совладающего поведения	Ранг(ср.значение)
Поведение и поступки родителей	3,69
Случаи из жизни друзей, знакомых, их действия	4,50
Поведение героев художественных фильмов	5,31
Поведение героев художественных книг	5,94
Поведение героев телевизионных фильмов	6,38
Поведение героев музыкальных произведений	6,50
Информация из интернета	6,88
Поведение героев телевизионных передач	2,29
Средства массовой информации	7,25
Поведение героев театральных постановок	7,81

Корреляционный анализ

Согласно полученным данным, чаще всего подростки извлекают урок из трудной жизненной ситуации (ср. зн. 13,15 баллов; $\sigma=2,16$ (разброс значений)), ищут сочувствие и понимание окружающих (ср. зн. 13,20 баллов; $\sigma=2,57$), предпринимают дополнительные действия, чтобы решить проблему (ср. зн. 12,75 баллов; $\sigma=2,57$), обращаются за советом к другим людям (ср. зн. 12,40 баллов; $\sigma=2,35$), размышляют, как лучше справиться с ситуацией (ср. зн. 11,85 баллов; $\sigma=2,87$), дают выход своим чувствам (ср. зн. 11,70 баллов; $\sigma=2,87$), несколько реже подростки ничего не делают, чтобы не испортить положение дел (ср. зн. 10,90 баллов; $\sigma=1,97$), привыкают к мысли, что это произошло, учатся жить с этим (ср. зн. 10,60 баллов; $\sigma=3,10$), отвлекаются, чтобы не думать о трудностях (ср. зн. 10,25 баллов; $\sigma=2,55$), используют ситуацию как повод для веселья (ср. зн. 10,30 баллов; $\sigma=2,83$) и погружаются в ситуацию, стараясь не отвлекаться на другие мысли (ср. зн. 9,65 баллов; $\sigma=1,95$). Наименее часто подростки отказываются верить в то, что столкнулись с трудностями (ср. зн. 7,85 баллов; $\sigma=2,62$), опускают руки и прекращают попытки исправить ситуацию (ср. зн. 7,05 баллов; $\sigma=1,99$), ищут утешение в религии (ср. зн. 6,80 баллов; $\sigma=2,44$). Изучая копинг-стратегии подростков, было выявлено, что наиболее эффективными стратегиями совладающего поведения подростков представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Копинг-стратегии подростков, выявленные в ходе исследования

Копинг-стратегии	средний	
Поиск эмоциональной поддержки	16,41	2,21
Положительное истолкование и рост	15,76	2,17
Юмор	14,59	3,73
Поиск активной общественной поддержки	14,41	2,15
Активный компинг	14,24	2,46
Планирование	14,12	2,34

Ментальное отстранение	13,88	1,96
Обращение к религии	12,47	1,91
Сдерживание	12,47	1,94
Принятие	12,00	2,29
Подавление конкурирующей деятельности	11,82	2,16
Отрицание	11,35	2,18
Фокус на эмоциях и их выраение	11,24	2,16
Поведенческие отстранение	10,35	2,40

Как видно из рис. 21, большинство копинг-стратегий характеризуются наличием корреляционных связей между степенью использования и эффективностью средней ($p \leq 0,05$) и высокой ($p \leq 0,01$) силы. Вместе с тем, редко используемые стратегии совладающего поведения «Юмор» и «Обращение к религии» подростки считают достаточно эффективными, а часто используемую копинг-стратегию «Фокус на эмоциях и их выражение» – наименее эффективной.

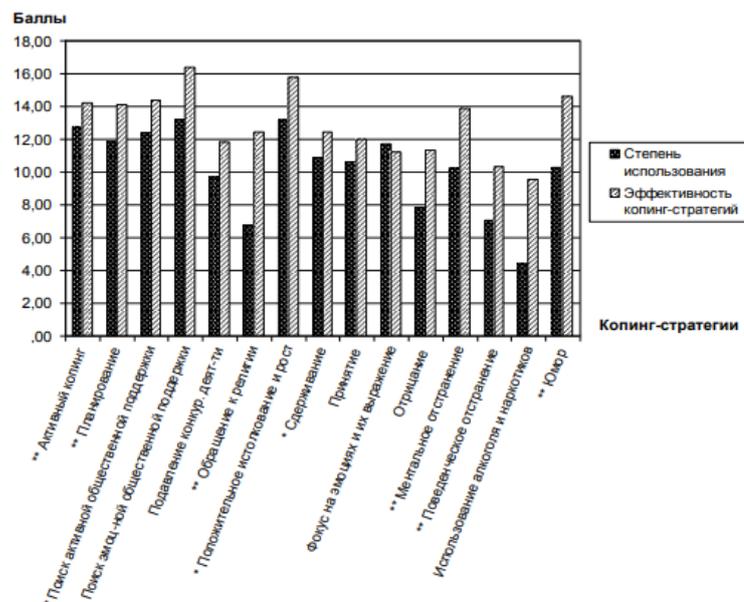


Рисунок 21 – Среднегрупповые значения степени использования и эффективности копинг-стратегий подростков:

** – корреляционная связь высокой силы ($p \leq 0,01$)

* – корреляционная связь средней силы ($p \leq 0,05$)

Проведя исследование совладающего поведения выборки подростков, было установлено, что все подростки так или иначе сталкиваются со сложными ситуациями в обучении, кроме того, возникновение сложных ситуаций в жизни подростка во многом обусловлено его возрастными особенностями..

Кроме совладающего поведения родителей, близких родственников и друзей, источником совладающего поведения для подростков также является поведение героев художественных фильмов и книг, телевизионных сериалов и музыкальных произведений..

Проводя исследование социально-психологических факторов копинг-поведения младших подростков в стрессовой ситуации по методике Басса-Дарки, акцент внимания был сделан на результатах двух показателей: индекс агрессивности (сумма баллов по трем шкалам: физическая агрессия; косвенная агрессия и вербальная агрессия) и индекс враждебности (сумма баллов по двум шкалам: обидчивость и подозрительность).

В результате проведенного исследования было выявлено, что уровень агрессивности у 2/3 учеников находится в норме, а у 1/3 – ниже нормы, однако по показателю враждебности 1/3 – норма, 2/3 – выше нормы (рис. 22).

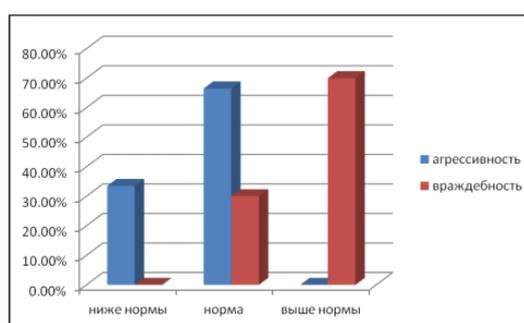


Рисунок 22 – Показатели состояния подростков по агрессивности и враждебности

Кроме того, у исследуемых учеников были выявлены высокий уровень чувства вины, а также раздражительности – по 45% в каждой категории (рис. 23).

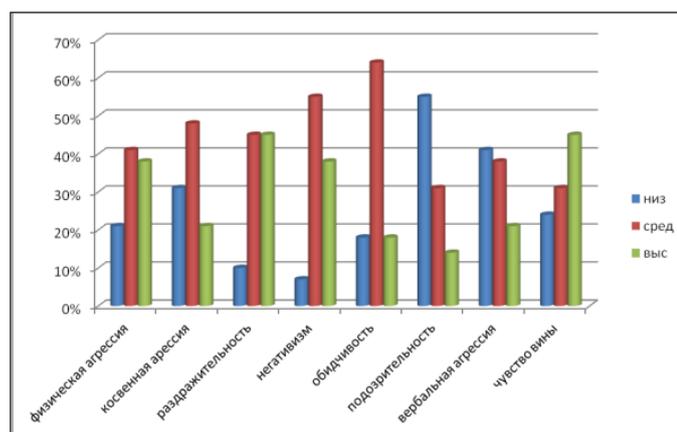


Рисунок 23 – Выявленные формы агрессивных реакций у подростков

Итак, в ходе исследования были выявлены факторы, повлиявшие на достаточно высокий уровень подавляющих эмоций у испытуемых подростков. Такими факторами являются: стресс, связанный с переживанием по поводу оценок за четверть; физическая усталость, в связи с окончанием зимнего периода года; психоэмоциональные перегрузки.

Анкетирование по опроснику копинг-поведения в стрессовых ситуациях была выявлена частота, с которой подростки выбирали ту или иную копинг-стратегию поведения в стрессовых ситуациях (табл. 4).

Таблица 4 – Результаты исследования выбора копинг-стратегий подростками в стрессовой ситуации

Проблемно-ориентированная копинг-стратегия	Эмоционально-ориентированная копинг-стратегия	Копинг-стратегия, ориентированная на избегание	Копинг-стратегия отвлечения	Копинг-стратегия поиска социальной поддержки
42	21	3,5%	38,5	52,5

Обработка полученных в ходе исследования результатов частоты выбора младшими подростками той или иной копинг-стратегии показала следующие результаты (рис. 24).



Рисунок 24 – Частота выбора младшими подростками копинг-стратегий

Таблица 5 – Исследование показателей выбора моделей преодоления стрессовой ситуации младшими подростками

п/п	Шкала/уровень	Низкий	Средний	Высокий
	Ассертивные действия	35	55	10
	Вступление в социальный контакт	38	48	14
	Поиск социальной поддержки	17	35	48
	Осторожные действия	31	63	6
	Импульсивные действия	10	38	52
	Избегания	10	31	59
	Манипулятивные действия	20	63	17
	Асоциальные действия	38	31	31
	Агрессивные действия	6	28	66

В целом можно отметить, что 60% тестируемых подростков имеют высокую степень успешности преодоления стрессовых ситуаций, к средней и низкой степени относятся по 20% подростков к каждой.

Проверка результатов проведённого исследования осуществлялась с помощью методики «Человек под дождем», которая позволила проверить актуальное состояние тестируемых. Так, данное тестирование показало, что высокий уровень тревожности наблюдается у 58% тестируемых подростков из выборки, у 34% - сильное стремление к защитным механизмам и поиску

социальной поддержки, 31% - достаточно агрессивны, испытывают страхи и нуждаются в посторонней помощи, 37% - избегают стрессовых ситуаций и стремятся к переключению или замещению стрессовых ситуаций (рис. 25).

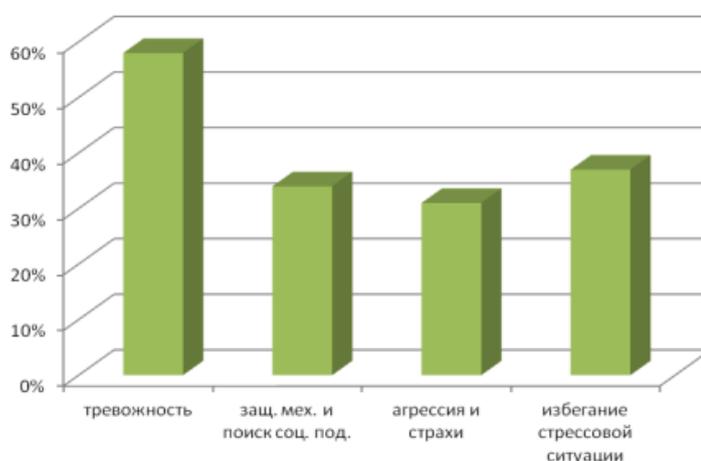


Рисунок 25 – Результаты исследования актуального состояния подростков по методике «Человек под дождем»

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы (рис. 26).

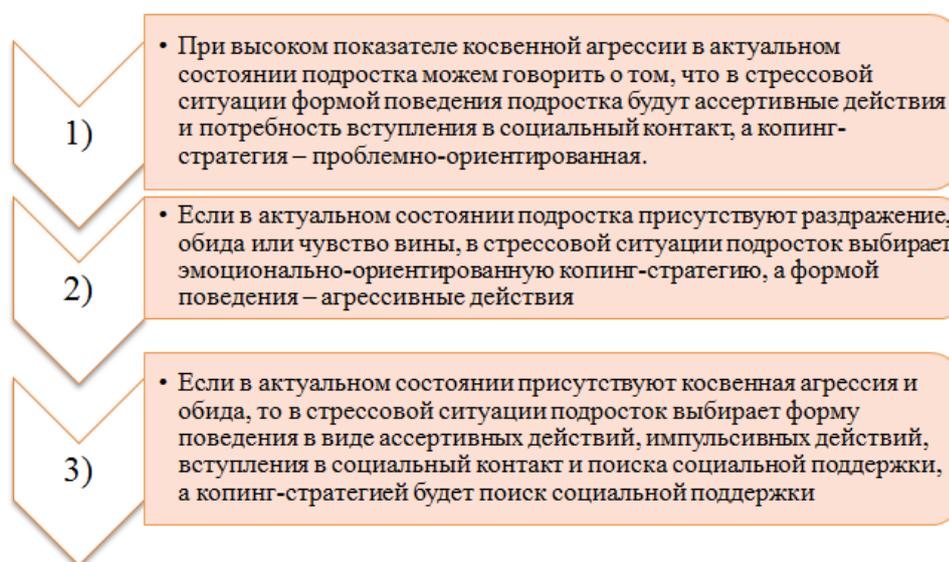


Рисунок 26 – Выводы по результатам проведённых исследований

Подводя итог исследованию, можно сказать, что вопросы влияния социально-психологических факторов на формирование копинг-стратегий у младших подростков, сегодня актуальны и созвучны современной социальной ситуации развития. Планирование профилактической работы с подростками по предупреждению возникновения стрессовых состояний

позволит минимизировать опасность возникновения у них асоциального поведения и тем самым скажется на успеваемости и общей адаптации к сложным жизненным ситуациям. Кроме того очевидно, что на формирование копинг-стратегий поведения у младших подростков в значительной степени оказывают влияние их родители, а также авторитетные для подростков источники совладающего поведения: киногерои, ведущие телепередач, персонажи книг. В значительной степени при поиске выхода из сложной ситуации младшие подростки также используют опыт друзей и знакомых.

Заключение

Исследование теоретических аспектов копинг-поведения младших подростков показало, что социально-психологические особенности развития младших подростков заключаются в особенностях их психологического и физиологического этапа развития как личностей. При этом на формирование целостной личности младшего подростка оказывают влияние множество факторов, которые нужно учитывать как родителям при построении отношений с детьми в семье, так и учителям в ходе осуществления образовательного процесса. Важно создать все необходимые условия для формирования моральных, этических и духовных ценностей, которые позволят обеспечить гармоничное развитие личности подростка, социально-адаптированного и гармоничного в отношениях с обществом и самим собой.

Эмпирическое исследование социально-психологических факторов копинг-поведения младших подростков в стрессовой ситуации выявило, что на актуальное состояние подростков в основном влияют внешняя ситуация и особенности младшего подросткового возраста. Поэтому у подростков присутствуют высокий уровень тревожности, поиск социальной поддержки и избегание стрессовой ситуации. подростки в большей степени используют те же копинг-стратегии, что и их родители.

Таким образом, выдвинутая перед началом исследования гипотеза подтвердилась, т.к. на формирование копинг-стратегий поведения у младших подростков в значительной степени оказывают влияние их родители, а также

авторитетные для подростков источники совладающего поведения: киногерои, ведущие телепередач, персонажи книг, а также опыт друзей и знакомых.

Список используемых источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воронина А. Н. Особенности копинг-стратегий современных подростков./ Сборник статей III международного научно-практического конкурса. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2016. – 522 с.
2. Аверин В. А. Психология детей и подростков. – СПб.: Речь – 2008. – 310 с.
3. Агеева Л. Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 180 с.
4. Баштова И. П. Копинг-стратегии подростков с разным типом психического развития // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 68-70.
5. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. – М.: Квестор-плюс, 2012. – 224 с.
6. Битюцкая Е. В. Когнитивное оценивание и стратегии совладания в трудных жизненных ситуациях. – М.: Вега, 2014. – 119 с.
7. Богомаз С.А., Филоненко А.Л. Различия в выборе копинг-стратегий лицами с разной склонностью к манипулятивному поведению // Сибирский психологический журнал. – 2012. – № 10. – С. 122–126.
8. Говор Т. Помощь трудному подростку // Первое сентября. Школьный психолог. – 2013. – № 21. – С. 4-8.
9. Горохова Л. Г. Исследование копинг-стратегий у подростков // Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3–го

- Всероссийского съезда психологов (25–28 июля 2003 г.): в 2 т. Т.2. – М.: Академия. 2011. – С. 18-22.*
10. Грановская Р. М., Никольская И. М. *Психологическая защита у детей. – СПб.: Свет, 2011. – 939 с.*
 11. Дружинина Ю. А. *Особенности совладающего поведения в подростковом возрасте // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2012. – №2. – С. 128-134.*
 12. Карвасарский Б. Д., Абабков В. А., Васильева А. В., Исурина Г. Л. *Копинг-поведение (механизмы совладания) как сознательные стратегии преодоления стрессовых ситуаций и методы их определения: пособие для врачей и психологов. – СПб.: Изд-во НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2007. – 155 с.*
 13. Кондратьев М.Ю. *Подросток в замкнутом круге общения. – М.: АСТ, 2015. – 164 с.*
 14. Корсакова Л.И. *Копинг-поведение и защитные механизмы системы адаптации личности // ТРУДЫ СГА. – 2010. – № 8. – С. 18-21.*
 15. Корчагина Ю. *Копинг-стратегии преодоления стресса // Здоровье детей. – 2013. – №1. – С. 57- 59.*
 16. Крюкова Т. Л. *Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения личности // Психологический журнал. – 2005. – №2. – С. 5-15.*
 17. Крюкова Т. Л. *Человек «совладающий»: качества субъекта и его совладающее поведение / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л.Крюковой, А. Е. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 474 с.*
 18. Лазарус Р. *Психологический стресс и процесс совладания с ним. – М.: Медицина, – 1966. – 466 с.*
 19. Лазарус Р. *Стресс, оценка и копинг. – М.: Медицина, 1984. – 218 с.*
 20. Литвиненко Н. В. *Социально-психологическая адаптация младших подростков: индивидуально-личностный подход // Наука и школа. – 2013. – № 5. – С. 52–55.*

21. Лоцаков А.М., Скоробогатых А.О. Влияние выбора копинг-стратегии на предпочитаемую подростками форму эмоциональной поддержки при стрессе // *Успехи современной науки и образования*. – 2016. Т. 2. – № 5. – С. 141-143.
22. Морозова Т. Ю., Ступницкая М. М. Оценка эффективности профилактических программ на основе анализа уровня сформированности копинг-стратегий у подростков // *Материалы Пятой городской научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты сохранения и укрепления здоровья школьников»*. – М.: ИПССО; АНО «Школа «Премьер», 2008. – С. 15–18.
23. Москвитина О. А. Представления младших подростков о способах поведения в трудных жизненных ситуациях: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 163 с.
24. Мункуева К. К., Смирнова И. И. Гендерные особенности копинг-стратегий у школьников // *Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.)*. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 130-132.
25. Мухина В. С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество*. – М.: Академия, 2008. – 455 с.
26. Нартова-Бочавер С. К. “Coping behavior” в системе понятий психологии личности // *Психологический журнал*. – 2010. – № 5. – С. 20–30.
27. Никольская И.М., Грановская Р.М. *Психологическая защита у детей*. – СПб.: Питер, 2009. – 600 с.
28. Онуфриева В. В., Константинова А. С. Копинг-стратегии подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // *Глобальный научный потенциал*. – 2016. – № 4 (61). – С. 10–12.
29. Палькин С. Опросник способов совладания // *Психологическая диагностика*. – 2015. - № 3. – С. 57-76.
30. Плотникова А. А. Особенности копинг-поведения современных подростков // *Молодежный научный форум: гуманитарные науки: сб. ст.*

по материалам III студ. междунар. заочной науч.- практ. конф. – М.: МЦНО. – 2013 – № 3. – С. 21-24.

31. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет // На пороге взросления: сб. науч. ст. – М.: МГППУ, 2011. – С. 14-22.*
32. *Психология подростка / [Ж. К. Дандарова и др.]; под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 480 с.*
33. *Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 3 (17). – С. 33-36.*
34. *Рассказова Е.И., Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Копинг-стратегии в структуре деятельности и саморегуляции: психометрические характеристики и возможности применения методики COPE // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. Т. 10. – № 1. – С. 82-118.*
35. *Сайко Э.В., Фельдштейн Д.И. Подросток на дистанции взросления и в пространстве его определения // Мир психологии. – 2012. – №4. – С. 3-10.*
36. *Силкина И.А., Кирьякова А.В. Становление целостного и ценностного образа мира подростков: интеграция и преемственность: учеб.-метод. пособие для учителей инновационных школ. – Оренбург: ООО «НикОс», 2011. – 139 с.*
37. *Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. – М.: Институт прикладной психологии, 1997. – 469 с.*
38. *Трифонов Р. Д. Агрессия и копинг-стратегии у подростков с социальной дезадаптацией // Молодой ученый. – 2016. – №25. – С. 62-65.*
39. *Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2012. – 427 с.*
40. *Фролова С.В., Сенина Т.В. Стресс-совладающее поведение подростков в различных социально-психологических ситуациях // Проблемы социальной психологии личности. СГУ. Саратов, 2008. – 160 с.*

41. *Смысл жизни и судьба Вилена Эммануиловича Чудновского. Коллективная монография / Ред. Н.Л. Карпова, Т.А. Попова, Г.А. Вайзер. – М.: ПИ РАО, 2017. – 145 с.*
42. *Хазова С.А. Психология совладающего поведения: материалы Межд. научно-практ. конф. / отв. ред. Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. – С. 121-124.*
43. *Черемисина Д.С. Психологическая характеристика способов адаптации подростков с разными социальными позициями в группе // Актуальные вопросы науки и техники (Воронеж, июнь 2014). – 2014. – С. 517-521.*
44. *Черемисина Д. С. Результаты выявления и профилактики социально-психологической дезадаптации у подростков // Реабилитация и профилактика-2014: Сборник материалов научной конференции. – М.: Изд-во Первого Московского государственного университета имени И.М. Сеченова, 2014. – 112 с.*
45. *Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна, вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 4-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. – 416 с.*