

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЯХ
С РАЗНЫМ ТИПОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
СУВОРОВОЙ ТАТЬЯНЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ ТИПОМ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Ценностные ориентации как объект исследования

1.2 Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков

1.3 Особенности подросткового возраста

Выводы по первой главе

Глава II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ

2.1 Организация исследования

2.2 Анализ результатов исследования особенностей ценностных ориентаций
подростков, воспитывающихся в семьях с разным типом социализации

2.3 Рекомендации по формированию ценностных ориентаций подростков с
разным типом социализации

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Актуальность проблемы. Проблема социализации является одной из фундаментальных проблем социально-психологических знаний. Прежде всего, это связано с тем, что результатом социализации является функционирующая личность, имеющая достаточный уровень адаптивного потенциала, способная приспосабливаться к новым условиям среды.

Можно отметить, что социальная среда сегодня имеет особенность – высокую степень изменчивости. Так формируется требование к личности – пластичность. Сегодня в социальной среде можно отметить меняющиеся ценности, деформации смыслов жизни, формирование новых требований к субъектам деятельности.

Так социальная среда выдвигает высокие социальные требования, подкрепленные социальными нормами. Нарушение социальных норм, что является признаком трансформации процесса социализации, приобрело в последние годы массовый характер и вывело эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

По мнению психологов, ценности составляют ядро структуры личности (К.К. Платонов, Л.А. Регуш). Они органически входят в направленность (Л.И. Божович, А.А. Бодалев, А.И. Кочетов, Л.А. Регуш), выступают в качестве критерия выбора идеала старшеклассника (В.Н. Соболев), в значительной мере определяют формирование и развитие мотивационной сферы индивида (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Л.В. Скворцов), стимулируют самосовершенствование личности (А.Г. Ковалев, Б.М. Орлов и др.). В силу этого воспитание ценностных ориентаций, в сущности, обеспечивает формирование целостной личности, а значит, должно органически включаться в целостный образовательный процесс.

Комплексный подход был реализован в работах М.Г. Казакиной. Она считала, что решающим фактором формирования ценностных ориентаций является коллектив, рассматривала вопросы перехода ценностных

ориентации коллектива в ценности личности.

Так можно отметить высокий интерес к проблеме социализации в целом и формированию системы ценностей в частности, в нашей работе рассматривается особенности формирования ценностей в контексте особенностей микросреды, в которую включен подросток, недостаточность изученности проблемы в контексте современных условий развития общества раскрывает актуальность темы.

Целью исследования является анализ особенностей ценностных ориентаций в подростковом возрасте в семьях с разным типом социализации.

Объект исследования – ценностные ориентации личности.

Предмет исследования – особенности ценностных ориентаций подростков в семьях с разным типом социализации.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что в благополучных семьях выражены ценности традиций и доброты, в неблагополучных семьях у детей подросткового возраста выражены ценность получения удовольствия. Ценностные ориентации в подростковом возрасте взаимосвязаны с особенностями типа социализации.

Кроме этого, мы предполагаем, что в формировании ценностных ориентаций имеет значение не только тип социализации, но и особенности приспособленности подростка к условиям социализации.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических данных проблемы ценностных ориентаций, особенностей формирования структуры ценностных ориентаций личности, а так же взаимосвязи и обусловленности ценностной структуры с особенностями типа социализации.
2. Изучить ценностные ориентации подростков.
3. Выявить особенности ценностных ориентаций подростков в семьях с разным типом социализации.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ отечественной и зарубежной психолого-

педагогической литературы

2. Психодиагностические: методика «Ценностный опросник Ш. Шварца», опросник приспособленности Г. Белла.

3. Методы математической статистики.

Исходя из заявленных задач и методов работы, целесообразно использовать следующую **структуру работы**: в первой части работы нами будут изучены теоретические данные процесса социализации; во второй части работы представлен эмпирический анализ методологических и теоретических основ социальной работы по трансформации процесса социализации.

Центральным понятием данной работы является «ценность», которая рассматривается нами как субъективное восприятие значимости какого-либо объекта. Ценность всегда представлена некой системой, в которой всегда имеется ряд элементов, представляющие иерархию. Развитие системы ценностей связано с процессом социализации, так Г.М. Андреевой отмечено, что формирование ценности связано с особенностями окружения, так система ценностей является неким элементом, связанным с социальным контекстом развития.

Применительно к подростковому возрасту можно отметить следующие институты формирования ценностных ориентаций: семья, школа, сверстники. Г.М. Андреева называет данные институты «трансляторами социального опыта».

Анализ подходов к исследованию ценностей позволил выделить следующие:

1. Психолого-педагогический подход. Ценности связаны с потребностями личности, выходят из них (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульхановой-Славская и др.)

2. Цивилизационный – система ценностей связана с развитием социума в целом, отражают специфику общечеловеческих ценностей (Н.И. Лапин, Л.А. Беляева, А.Г. Здравомыслов, Н.Ф. Наумова);

3. Аксиологический – формирование ценностей связано с индивидуализацией культуры, происходит как процесс становления и самоутверждения личности (А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, Г.И. Гапончук, В.П. Давыдов).

4. Социокультурный подход – в процессе становления происходит фиксация типов культуры, каждому из которых свойственна своя система ценностей (М.Вебер, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, П.Сорокин).

Становление социальных ценностей в личностной структуре осуществляется через включение индивида в деятельность.

Совокупность внешних факторов и особенности индивидуальных свойств, являющихся внутренними психологическими основаниями, определяют становление ценностной системы личности в процессе взаимодействия, реализующегося в деятельности индивида.

Приятие ценностей индивидом зависит от многих составляющих – от общественного признания, престижности, возможности самовыражения и т.д.

Проблема развития социальных ценностей тесно связана с проблемой развития самосознания. Одним из компонентов самосознания является ценности, привнесенные из социокультурной среды (К. Роджерс, Ч. Кули, Дж. Мид и др.)

Становление системы ценностных ориентаций индивида определяется действием целого комплекса различных психологических и социальных факторов: уровнем развития смысловой и эмоционально-волевой сферы, социально-психологическими характеристиками, особенностями социальной среды, видом деятельности, характером и формой психологического воздействия.

В психолого-педагогической литературе все семьи условно делят на благополучные и неблагополучные, несмотря на то, что данный критерий является весьма условным.

Благополучная семья, по мнению профессора Н.В. Вострокнутова, -

здоровая семья, характеризующаяся сильной родительской позицией с четкими семейными правилами, гибкими, открытыми взаимоотношениями между младшими и взрослыми членами семьи с определенными моделями отношений и поведения, эмоционально теплыми связями между поколениями. Опору семьи создают взаимно солидарные и поддерживающие друг друга родители. Они же обеспечивают и чувство безопасности у детей. Для неблагополучных семей мы предлагаем следующую классификацию:

- псевдоблагополучная семья, применяющая неправильные методы воспитания;

- проблемная семья, характеризующаяся постоянной конфликтной атмосферой;

- аморальная семья, имеющая алкогольную, аморально-сексуальную тенденцию в жизнедеятельности;

- криминальная семья.

Усиливают негативный характер формирующихся в такой среде ценностных ориентаций взаимодействие таких факторов, как психологические особенности родителей (опекунов), динамика семейных отношений, характер семейного климата, жестокое обращение с ребенком.

Анализ литературы по проблеме изучения, выявил два важных момента, характеризующих сущность ценностных ориентаций: с одной стороны, они представляют собой взаимосвязь элементов направленности личности (потребностей, идеалов, установок, интересов), а с другой – выступают как выражение определенного вида ценностно-ориентационной деятельности, обусловленной уровнем развития нравственных отношений и предпочтения личности.

Также было отмечено, что принятие, освоение, коррекция и закрепление ценностей является длительным и сложным процессом, которому присущ динамический характер. Большое значение для формирования ценностных ориентаций имеют процесс социализации,

профессиональная и трудовая деятельность.

Таким образом, подростковый возраст является самым трудным в воспитательном отношении. Сильно выраженная потребность в самостоятельности и «взрослости», самоутверждении и общении – все это необходимо учитывать при работе со школьниками подросткового возраста.

Описание базы исследования. Для проверки выдвинутой гипотезы была выбрана группа испытуемых 15–16 лет. Всего в исследовании приняли участие 50 подростков (25 мальчиков и 25 девочек).

Описание респондентов. В исследовании приняло участие две группы подростков, численность каждой группы составила 25 человек, приведем описание участников исследования:

В первую группу вошли подростки, воспитываемые семьями, находящимися на социальном контроле – сюда вошли семьи с низким порогом уровня жизни, находящиеся на контроле в связи с приводом в полицию родителей, склонных к алкоголизму, ведущих асоциальный образ жизни.

Во вторую группу вошли подростки, воспитываемые семьями, не состоящих на учете и оцениваемых школьным социальным работником как благополучные.

В исследовании приняло участие всего 50 респондентов, из них 50 % воспитывающиеся в благополучных семьях, 50 % воспитывающиеся в неблагополучных семьях, приведем распределение количества респондентов в каждой подгруппе.

Группу подростков, воспитывающихся в благополучных семьях, составляют 25 человек в возрасте от 15 до 16 лет, из них: 11 человек в возрасте 15 лет, 14 человек в возрасте 16 лет.

Группу подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях, юношей составляет 25 человек, в возрасте от 15 до 16 лет, из них: 10 человек в возрасте 15 лет, 14 человек в возрасте 16 лет.

Нами были проведены исследования особенностей ценностных ориентаций среди подростков с различным типом социализации. На основании проведенного анализа можно сделать ряд заключительных выводов.

В ходе работы было проведено эмпирическое исследование особенностей ценностных ориентаций и социально-психологической адаптированности подростков, было проведено эмпирическое исследование системы ценностных ориентаций, в ходе которого были выявлены некоторые особенности.

В ходе анализа личностных ориентаций подростков, их системы ценностей, было выявлено, что в целом по группе наиболее характерными являются три ценности: самостоятельность, доброта, достижения. Данные ценности выражаются в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности; в высокой ориентации их на стремление сохранения благополучия людей, с которыми индивид находится в личных контактах (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь); в стремлении к личностному успеху, которое проявляется в проявлении компетентности в соответствии с социальными стандартами.

На основании анализа внешних установок, выражающих культурные ценности, полученные в ходе социализации можно выделить три наиболее выраженных: доброта, достижение, безопасность. Что выражается в высокой ориентации их на стремление сохранения благополучия людей, с которыми индивид находится в личных контактах (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь); в выраженности стремления к личностному успеху, которое проявляется в проявлении компетентности в соответствии с социальными стандартами; в наличии внешней установки в ориентации на безопасность для других людей и себя, гармония, стабильности общества и взаимоотношений.

Далее нами проанализированы особенности взаимосвязей внешних установок на ценность ориентации на тот или иной смысловой показатель и личностной системы ценностей, в результате чего была составлена корреляционная таблица, отражающая наличие множества корреляционных взаимосвязей.

На основании анализа социальной адаптированности подростков можно заключить, что у большинства участников имеется уровень выше среднего, что отражает у них достаточный уровень принятия ценностей, отражает принятие культурных ценностей на личностном уровне, что формирует достаточный уровень социально-психологической адаптированности личности.

В ходе исследования особенностей ценностных ориентаций в группах подростков с различным типом семейной социализации нами были получены различия индивидуальных ценностей.

На основании анализа можно заключить о наличии некоторых различий в системе нормативных ценностей. В группе подростков с уровнем социальной адаптивности выше среднего отмечен более низкий уровень ценности установки на сдерживание и предотвращение действий, а также склонность и побуждение к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям в сравнении соподростками с низким уровнем.

При исследовании корреляционных связей нами были выявлены значимые взаимосвязи показателей компонентов приспособленности подростков и ценностных ориентаций, выявлены взаимосвязи как с нормативными, так и с индивидуальными компонентами ценностей.

Таким образом, цель исследования была достигнута, нами был проведен анализ особенностей ценностных ориентаций в подростковом возрасте и взаимосвязь ценностных ориентаций с социально-психологической адаптацией в подростковом возрасте.

Так нами был проведен анализ ценностных ориентации личности, а именно особенности становления ценностных ориентаций личности в контексте особенностей типа социализации. Так в ходе исследования проведен анализ особенностей ценностных ориентаций в подростковом возрасте в семьях с разным типом социализации, что является целью исследования. В ходе исследования были выявлены особенности ценностных ориентаций подростков с разным типом семейной социализации, следовательно, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Подростковая субкультура как пространство самореализации // Мир психологии. 2008. №2. С.175–189.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избр. психол. тр. М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. 160 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2009. 432 с.
4. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура, содержание, проблемы совершенствования / Афанасьева А.Б. // Знание, понимание, умение - 2009, №3 – С. 39-49.
5. Бакиева Э. В. Формирование потребности в профессиональной самореализации студентов: анализ понятий, обеспечивающих диссертационное исследование / Э. В. Бакиева. – Шадринск, 2003. – 4 с.
6. Баташев А.Р. Моделирование социальной действительности в подростковом возрасте // Мир психологии. 2007. №4. С.26–37.
7. Бичева Л.Ф., Дьяченко В.А., Флоровский С.Ю., Шаповалова Г.В. Личная профессиональная перспектива старших подростков в ситуации предпрофильного обучения: опыт социально-психологического анализа // Личность как субъект организации времени своей жизни: Сб. науч. ст. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. С.222–225.
8. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по возрастной психологии / Под общ.ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Ин-т практической психологии, 1996. С.87–97.
9. Ветрова И.И. Развитие регуляции поведения в подростковом возрасте: соотношение стратегий совладания, контроля поведения и психологических защит // Вестник Томского государственного университета. Серия «Психология и педагогика». 2010. №339. С.135–138.

10.Вострокнутов Н.В. Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде / Вострокнутов Н.В. – М., 2009 – 592 с.

11.Вьюнова Н.И., Лапкина О.С. Развитие субъектности подростка в критический период его становления // Психология человека в современном мире: Материалы Всерос. юбилейной науч. конф., посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна. Т.1. / Отв. ред. А.Л. Журавлев и др. М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2009. С.113–120.

12.Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Глава пятнадцатая. Заключение. Дальнейшие пути исследования. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти тт. М.: Педагогика, 1983. Т.3. С.314–328.

13.Гусельцева М.С. Отрочество: миф или реальность? Междисциплинарный подход к проблеме [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2008. N 1(1). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2008n1-1/86-guseltseva1.html#e2>(дата обращения: 05.03.2013).

14.Дерманова И.Б., Ануфриюк К.Ю. К вопросу о структуре субъектности подростков // Личность и бытие: субъектный подход: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Под ред. З.И. Рябикиной, В.В. Знакова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. С. 15–18.

15.Дольто Ф. На стороне подростка / Пер. с фр. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. 193 с.

16.Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте // Мир психологии. 2007. №4. С.64–75.

17.Егорычева И.Д. Самореализация подростка: квазифеномен развития или норма возраста // Мир психологии. 2007. №4. С.37–49.

18.Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей

личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. -СПб.: Речь, 2004-70 с.

19.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2009. 304 с.

20.Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект-Пресс, 2003. С.346–357.

21.Коул М. Теории социокультурно-исторического деятельностного развития в эпоху гиперглобализации // Культурно-историческая психология. 2009. №1. С.66–73.

22.Леонтьев Д.А. Рефлексия как предпосылка самодетерминации // Психология человека в современном мире: Материалы Всерос. юбилейной науч. конф., посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна. Т.2. / Отв. ред. А.Л. Журавлев и др. М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2009. С.40–49.

23.Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. С. 524–551.

24.Лишин О.В. Современный подросток и его особенности // Мир психологии. 2007. №4. С.11–26.

25.Мид Дж. Культура и мир детства // Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. С. 38–55.

26.Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. М.: Академия, 2006. 608 с.

27.Петровский А.В. Психология развивающейся личности: адаптация, индивидуализация, интеграция // Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект-Пресс, 2003. С.377–392.

28.Поляков С.Д. Современный отечественный подросток и социокультурная ситуация развития (опыт пилотажных исследований) // Мир психологии. 2008. №3. С.142–149.

29.Рукавишников А.А., Соколова М.В. Опросник приспособленности Белла: Руководство. 3-е изд. Ярославль: НАЦ «Психодиагностика», 1996. 32 с.

30.Эльконин Д. Б. Психология развития человека. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 460 с.

31.Якушева С. Д. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога [Электронный ресурс] / С. Д. Якушева. – М.: 2012. – Режим доступа: <http://sibac.info/>