

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

## **Коррекция и развитие эмоциональной сферы дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Психология и социальная педагогика»  
студента (ки) 5 курса факультета психолого-педагогического и специального  
образования  
ХЛОБЫСТОВОЙ ЮЛИИ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

А.К. Акименко

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2018

**Введение.** Современное научное знание демонстрирует возрастающий интерес к проблеме гармонизации эмоциональной сферы личности. Этот интерес отражается в научных исследованиях, где данная проблема занимает центральное положение и анализируется в психологических и во многих других аспектах.

Как известно, дошкольное детство – короткий и важный отрезок в жизни подрастающей личности. В этот период развиваются все стороны психики ребенка, тем самым закладывая фундамент для дальнейшего роста и становления. Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является становление взрослеющей личности. От гармонично развитой эмоционально-волевой сферы ребёнка во многом зависит дальнейший путь развития ребёнка.

Исследованием особенностей эмоционально-волевой сферы детей занимались К.Изгард, Л.С. Выготский, С.Я. Рубенштейн, Н.Ю. Борякова, И.М. Соловьёв, Т.Н. Головина, К. Гуард , Ч.Д. Спилбергер, И.В. Захаров, В.А. Дубровин, В.Р. Кисловская, Л.И. Божович, К.С. Лебединская, В.В. Суворова, А.М. Прихожан, Н.Д. Левитов, К.М. Давыдов и др.

Становление эмоционально-волевой сферы ребенка – сложный и длительный процесс. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, воспитывающих ребенка. Без знания особенностей эмоциональной сферы детей, трудно правильно реагировать на их поступки, выбирать соответствующие методы порицания или поощрения, целенаправленно руководить воспитанием. Актуальность обозначенной проблемы очевидна. Неслучайно и наше обращение к ней.

**Цель исследования:** выявить особенности эмоционального развития детей и разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на гармонизацию эмоциональной сферы дошкольников.

**Объект** исследования – эмоциональная сфера личности.

**Предмет** исследования – специфические особенности эмоциональной сферы дошкольников.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме.
2. Рассмотреть теоретические основы исследований эмоций в психологии.
3. Эмпирически исследовать особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.
4. Провести развивающую работу по гармонизации эмоциональной сферы дошкольников.
5. Проанализировать её эффективность.

**Гипотеза:** предполагается, что положительные изменения в развитии эмоциональной сферы дошкольников достигаются за счёт использования различных развивающих средств: игр, занятий и упражнений.

Для реализации цели, задач дипломного исследования и проверки гипотезы использованы следующие **методы**:

- отбор и анализ литературных источников по проблеме;
- изучение анамнестических данных о процессе развития ребенка;
- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- систематизация и обобщение полученного материала;
- количественный и качественный анализ полученных в исследовании результатов.

**Организация исследования.** В эксперименте принимали участие дети дошкольного возраста в количестве 30 человек в возрасте от 4,6 до 7 лет - воспитанники Детской студии раннего развития «Ларчик». (г.Саратов).

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа общим объёмом 79 страниц состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, включающего 42 источника, и приложения.

Во введении отражена основная проблематика темы исследования, ее актуальность, цели, задачи, гипотеза. Первая глава выпускного квалификационного исследования «Теоретические основы изучаемой проблемы» посвящена изучению теоретических основ предстоящего исследования. В параграфах первой главы раскрывается содержание основных подходов в психологии эмоций, описываются ведущие исследования эмоции в науке, анализируются имеющиеся теории и концепции (физиологические, мотивационные, когнитивные теории эмоций). Кроме того, приводится подробная характеристика эмоционального развития личности в дошкольном детстве.

Вторая глава – опытно-экспериментальная - посвящена исследованию особенностей эмоционального реагирования детей дошкольного возраста, а также содержанию развивающей работы по гармонизации эмоциональной сферы дошкольников и её эффективности. Заключение содержит итоги проведенного исследования и подтверждение выдвинутой гипотезы.

**Содержание исследования.** В первой главе приводится теоретическое обоснование актуальности изучения характеристик эмоционального развития дошкольников. Излагаются имеющиеся в научной литературе подходы к анализу эмоциональной сферы и ее значения в становлении взрослеющей личности.

Подчеркивается, что становление эмоционально-волевой сферы ребенка – сложный и длительный процесс. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, воспитывающих ребенка. Без знания особенностей эмоциональной сферы детей, трудно правильно реагировать на их поступки, выбирать соответствующие методы порицания или поощрения, целенаправленно руководить воспитанием

Анализ психологической литературы показал, что на сегодняшний день в науке физиологические, мотивационные и когнитивные теории эмоций не противоречат друг другу, так как описывают разные фазы эмоционального

процесса или виды эмоциональных состояний. Физиологические теории эмоций – влияние эмоций на физиологию и наоборот (Дарвин, Джемс-Ланг, Симонов). В психодинамических теориях эмоций отражены взгляды исследователей на то, каким образом эмоции работают как мотивационный компонент динамических реакций человека (В.Вундт, П.М.Якобсон). Когнитивные теории эмоций (Б.Спиноза, Н.Я. Грот, С. Шекнер). Любая эмоция – «это знание плюс отношение»; отношение возникает на основе знания, т.е. когнитивный компонент предшествует эмоциональной реакции.

Рассматривая негативные и позитивные эмоции, следует помнить, что положительные состояния ребёнка - бодрость, радость, весёлое оживление, чувство защищенности, уверенность – благотворно сказываются на жизненном тоне. Отрицательные же чувства - состояние уныния, страха, отчуждения, боязнь наказаний, порицаний – ведут к нежелательным результатам. Подчеркивается, что наряду с выполнением основной функции модуляции процессов организации поведения, эмоции имеют разнообразные, частные функции – побуждающую, оценочную, заменяющую, подкрепляющую, переключательную.

Вторая глава посвящена исследованию особенностей эмоционального реагирования детей дошкольного возраста, а также содержанию развивающей работы по гармонизации эмоциональной сферы дошкольников и её эффективности. Исследование проводилось в детской студии раннего развития «Ларчик» с детьми дошкольного возраста (4-6 лет) в количестве тридцати человек. Для решения поставленных задач исследования нами были выбраны следующие методики: цветовой тест Люшера, анкета-опросник для родителей (представление родителей об эмоциональных особенностях ребенка) Е.И.Изотовой, эмоциональная идентификация (диагностическая методика для детей дошкольного возраста), тест «Дом, дерево, человек», методика «Рисунок семьи», анкета для исследования уровня тревожности для родителей и тест «Кактус».

На констатирующем этапе эксперимента был выявлен исходный уровень тревожности, агрессии, чувства неуверенности и трудности в общении у детей дошкольного возраста. В ходе эмпирического исследования данной проблемы мы выявили неблагоприятную картину эмоционального развития респондентов. Результаты констатирующего эксперимента показали присутствие тревожности у многих детей, чувство неуверенности полноценности и небольшие трудности в общении. Больше 50% испытывают агрессию и не идентифицируют эмоции. Некоторые ребята замкнуты, скованы и зажаты.

Анализ полученных данных позволил выявить основные трудности в развитии эмоциональной сферы дошкольников и разработать рекомендации для родителей и педагогов; провести ряд комплексных развивающих занятий, упражнений и игр, помогающих детям лучше понять себя, принять собственные личностные особенности и направить эмоциональную сферу детей на её дальнейшее прогрессивное изменение.

Для гармонизации эмоциональной сферы дошкольников была реализована коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмоциональной сферы дошкольников. С детьми были проведены комплексные занятия на прогрессивное изменение агрессии, на снятие напряжённости, скованности, зажатости. Также мы уделили большое внимание борьбе с тревожностью, замкнутостью. Не обошли вниманием трудности в общении, чувство неполноценности, а также эмоциональную идентификацию.

Для объективности результатов подтверждения эффективности программы вся выборка была разделена на равнозначные части: группу контрольную (количество испытуемых  $n=15$ ) и группу экспериментальную (количество  $n=15$ ). Значимых различий между показателями в выделенных группах не обнаружено (таблица 1). Предлагаемая программа осуществлялась в группе экспериментальной выборки.

**Таблица 1. Показатели эмоционально-личностных характеристик дошкольников контрольной и экспериментальной группы**

	Экспериментальная группа		t-критерий Стьюдента	Контрольная группа	
	М	S		М	S
<b>Агрессивность</b>	11,8	0,7	1,45	12,4	1,1
<b>Тревожность</b>	7,3	0,6	1,71	7,9	0,9
<b>Неуверенность в себе</b>	6,1	0,7	1,11	5,8	1,0
<b>Трудности в общении</b>	5,9	0,6	1,64	6,4	0,9

Уровень значимости различий по t критерию: \*\* –  $p < 0,01$ ; \* –  $p < 0,05$

Условные обозначения М – средние значения, S – стандартное отклонение.

Разработанная программа была рассчитана на 10 встреч. Форма проведения: в виде тренинговых занятий продолжительностью 30 минут с периодичностью 2 раза в неделю (общая продолжительность 5 недель). Основываясь на целях и задачах коррекционно-развивающей работы, программа включала в себя серию последовательно выстроенных игровых занятий с дошкольниками, направленных на гармонизацию их эмоционального фона, на повышение активности, на развитие установки на успех и мотивации достижения, уверенности в себе и принятия других.

По мере осуществления психокоррекционной работы дети стали увереннее в своих возможностях, в правильности выполнения заданий, у детей постепенно повысилась самооценка. Дети активно участвовали во всех играх, была заметна раскрепощенность в игре (дети смеялись, выполняли движение сами и ориентировались на правильность выполнения другими участниками). Дети участвовали во всех играх, со всеми участниками. Чувствовалось эмоциональное принятие других участников игры. Наибольший интерес дошкольники проявили к играм: «Шалтай – Болтай», «Насос и мяч», «Штанга», «Волшебный стул», «Солнышко и тучка».

Респонденты испытывали трудности при выполнении таких игр как: «Воздушный шарик», «Дудочка», «За что меня любит мама».

Значимость различий показателей, связанных с развитием эмоционально-личностной сферы, подтверждалась критерием Вилкоксона. Данные наглядно представлены в Таблице 2. Так, средние показатели агрессивности в экспериментальной группе уменьшились с  $M=11,8$  до  $M=3,2$ ;  $w=33$ ,  $p<0,05$ , что свидетельствует об выраженной тенденции к успешной социализации в среде сверстников. По завершению системы работы значительно снизилась тревожность испытуемых с  $M=7,3$  до  $M=2,4$ ;  $w=26$ ,  $p<0,01$ . Неуверенность в себе испытуемых в выборке также перестала доминировать  $M=6,3$  до  $M=2,77$ ;  $w=22$ ,  $p<0,01$  и сменилась на позитивное восприятие себя и веру в свои силы. Значимо снизились зафиксированные трудности в общении внутри детского коллектива ( $M=5,9$  до  $M=2,1$ ;  $w=21$ ,  $p<0,01$ ).

**Таблица 2. Динамика показателей эмоционально-личностной сферы «до» и «после» реализации коррекционно-развивающей программы (экспериментальная группа)**

<i>Показатели по шкалам</i>		Агрессивность	Тревожность	Неуверенность в себе	Трудности в общении
Показатели «ДО» программы	<i>M</i>	11,8	7,3	6,3	5,9
	<i>S</i>	0,7	0,6	0,7	0,6
	<i>w</i> крит. Вилкоксона	33**	26*	22*	21*
Показатели «После» программы	<i>M</i>	3,2	2,4	2,7	2,1
	<i>S</i>	0,4	0,9	0,1	0,4

Уровень значимости различий по критерию Вилкоксона:)\*–  $p<0,01$ ; )\*\* –  $p<0,05$   
 Условные обозначения *M*– средние значения, *S* – стандартное отклонение.

С целью того, чтобы окончательно подтвердить эффективность влияния проведенной нами коррекционно-развивающей программы, была проведена повторная диагностика в контрольной группе (15 человек от



первоначально изученной выборки) спустя 2 месяца после первичного скрининга (Таблица 3).

**Таблица 3. Показатели социально-психологической адаптации в контрольной группе при первичной и повторной диагностике (спустя 2 месяца)**

<i>Показатели по шкалам</i>		Агрессивность	Тревожность	Неуверенность в себе	Трудности в общении
Показатели «ДО» программы	<i>M</i>	12,4	7,9	5,8	6,4
	<i>S</i>	1,1	0,9	1,0	0,9
	<i>w</i> крит. Вилкосона	14	15	17	21*
Показатели «После» программы	<i>M</i>	9,8	5,7	3,8	3,0
	<i>S</i>	2,2	0,4	0,9	0,7

Уровень значимости различий по критерию Вилкоксона:)\*–  $p < 0,01$ ; )\*\* –  $p < 0,05$   
 Условные обозначения *M*– средние значения, *S* – стандартное отклонение.

Полученные результаты по контрольной группе остались незначительно неизменными (за исключением единичных участников эксперимента). Уровень различий проверялся *w* критерием Вилкоксона и не подтвердил свою значимость, за исключением того значимо снизился уровень испытываемых трудностей в общении. Безусловно «естественные» положительные изменения в развитии эмоционально-личностной сферы дошкольников присутствуют - дети постепенно «втягиваются» в насыщенную жизнь развивающих занятий. Таким образом, полученные данные еще раз подтвердили эффективность использования программы.

**Заключение.** Работая над проблемой изучения особенностей эмоционального развития детей и изменения эмоционального состояния дошкольников с помощью различных развивающих средств психолого-педагогической деятельности, мы раскрыли некоторые её теоретические аспекты и проанализировали результаты проведённого исследования.

Анализ психологической литературы по теме показал, что на сегодняшний день в науке известны физиологические, мотивационные и

когнитивные теории, которые не противоречат друг другу, так как описывают разные фазы эмоционального процесса или виды эмоциональных состояний. Физиологические теории эмоций – влияние эмоций на физиологию и наоборот (Дарвин, Джемс-Ланг, Симонов). В психодинамических теориях эмоций отражены взгляды исследователей на то, каким образом эмоции работают как мотивационный компонент динамических реакций человека (В.Вундт, П.М.Якобсон). Когнитивные теории эмоций (Б.Спиноза, Н.Я. Грот, С. Шекнер). Любая эмоция – «это знание плюс отношение»; отношение возникает на основе знания, т.е. когнитивный компонент предшествует эмоциональной реакции.

Особый интерес представляет изучение развития эмоциональной сферы у дошкольников. Это связано с возрастными особенностями, возрастающей ролью общения, с актуальностью данной темы на сегодняшний день и т. д. Рассматривая негативные и позитивные эмоции, следует помнить, что положительные состояния ребёнка - бодрость, радость, весёлое оживление, чувство защищенности, уверенность – благотворно сказываются на жизненном тоне. Отрицательные же чувства - состояние уныния, страха, отчуждения, боязнь наказаний, порицаний – ведут к нежелательным результатам.

Эмпирическая часть дипломной работы была посвящена анализу результатов изучения особенностей эмоционального развития в целом на момент констатирующего и формирующего этапа. После анализа констатирующего эксперимента был проведен ряд комплексных развивающих занятий на гармонизацию эмоциональной сферы дошкольников. Наше экспериментальное исследование проводилось в детской студии раннего развития «Ларчик» г. Саратова. Интересующие нас компоненты изучались на констатирующем этапе с помощью таких методик как: «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», цветовой тест Люшера, анкета для родителей (представление родителей об эмоциональных особенностях ребенка), эмоциональная идентификация (диагностическая методика для

детей дошкольного возраста), анкеты для исследования уровня тревожности для родителей.

Вследствие констатирующего эксперимента мы выявили неблагоприятную картину эмоционального развития. Для гармонизации эмоциональной сферы дошкольников был проведен ряд развивающих занятий. Связь между эмоциональным развитием детей и развитием игры свидетельствует о том, что психолого-педагогические приёмы, осуществляемые в процессе игры, должны нормализовать эмоциональную сферу, снимать эмоциональные барьеры и вести к появлению более высокоразвитых, прогрессивных форм эмоционального поведения. Результаты констатирующего эксперимента показали присутствие тревожности у многих детей, чувство неполноценности и небольшие трудности в общении. Более 50% испытывают агрессию и не идентифицируют эмоции. Некоторые ребята замкнуты, скованы и зажаты.

Анализ полученных данных позволил выявить основные трудности в эмоциональной сфере дошкольников и разработать рекомендации для родителей и педагогов, провести ряд комплексных развивающих занятий, упражнений и игр, помогающих детям лучше понять себя, принять собственные личностные особенности и направить эмоциональную сферу детей на её дальнейшее прогрессивное изменение.

В ходе формирующего эксперимента нами замечена положительная картина эмоциональной сферы дошкольников, что подтверждает предполагаемую гипотезу о положительном изменении эмоционального состояния детей с помощью различных развивающих игр и упражнений психолого-педагогической деятельности. Данные, свидетельствующие об эффективности проведенной коррекционно-развивающей программы, подтверждены критерием Вилкоксона.

## Список использованных источников

- 1 Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 57 - 68.
- 2 Анохин, П. К. Эмоции // Психология эмоций: учебн. пособие М.: 1993. – 56с.
- 3 Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабакина. М., 2005.
- 4 Белопольская, Н. Л. Детская патопсихология. М., 2004.
- 5 Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. - 432с.
- 6 Безруких, М. М. Психология ребенка: учеб. пособие / М. М. Бехруких, А. П. Дубровинская, Д. А. Фарбер; 2-е изд., доп. М., 2005. – 34с.
- 7 Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебн. пособие / В. Н. Белкина, 2005. – 56с.
- 8 Бим-Бад, Б. М. Мудрость воспитания / Б. М. Бим-Бад; 5-е изд., доп. М., 2009.
- 9 Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 2013
- 10 Вайнер, М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. М., 2006
- 11 Васильева, Е.Н. Шестилетние дети: проблемы и исследования. Н.Новгород, 2009
- 12 Бурухин, М. М. Психофизиология ребёнка: учеб. пособие / М. М. Бурухин. М., 1995.
- 13 Васильев, И. А. Место и роль эмоций в психологической системе // Вестник Моск. университета сер. Психология. 2008. № 2 С.74-89
- 14 Вилюнас, В. К. Основные проблемы психологической теории эмоций М., 2008. – 45с.
- 15 Воропаева, И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников М., 2003.
- 16 Гербова, В. В. Воспитание детей в старшей группе детского сада / В. В. Гербова. М., 2011.
- 17 Гребешнева, И. И. Ваш ребёнок М.: Медицина, 1999. – 149с.
- 18 Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. М. 1985
- 19 Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М. 2005.
- 20 Зинкевич, Г.Д., Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб. 2011.
- 21 Змановский, Ю. Ф. Наши дети. М., 2009 – 47с.
- 22 Изард, К.Е. Психология эмоций. СПб., 2008
- 23 Изотова, Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: теория и практика. М. 2004
- 24 Карлсон, Л. Ребёнок от 0 до 2 лет. М., 2004.
- 25 Князева, О. Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников М.: Мозаика – синтез, 2005.
- 26 Кондаков, М. И. Семейное воспитание. М.: Просвещение 2007. - 321с.
- 27 Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2001.
- 28 Кошелева, А. Д., Перегуда В. И., Шаграева О. А. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 2003
- 29 Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций 5-7 лет. Ярославль. 2001
- 30 Ломтева, Т. А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет) М.: Дрофа-Плюс, 2005. – 272 с.
- 31 Лютова, Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2002

- 32 Михайлина, М. Ю. Здоровый образ жизни / М. Ю. Михайлина. - Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2006.
- 33 Мухина, В.С. Детская психология. М., 2007
- 34 Немов, Р. С. Психология: учебн. пособие / Р. С. Немов М.: 2004.
- 35 Панфилова, М. А. Игротерапия общения: практ. пособие / М.А. Панфилова. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005. – 17с.
- 36 Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. 1998. № 2. С.64-76
- 37 Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. М., 2009.
- 38 Репина, Т. А. Общение детей в детском саду М.: Педагогика, 1990.
- 39 Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности: метод. пособие. / Л. Н. Рожина. Саратов, 2015.
- 40 Соломин, И. Л. Современные методы психологической экспресс диагностики и профессионального экспресс консультирования. СПб.: «Речь» 2006.
- 41 Урунтаева, Г. А. Детская психология: учеб. пособие / Г. А. Урунтаева; 8-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия» 2016. – 38с.
- 42 Хрипкова, А. Г. Мир детства / А. Г. Хрипкова. – М.: Педагогика, 1987. – 188с.