

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ  
РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы  
направления «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Психология и социальная педагогика»

**БАТРАХАЕВОЙ АЛЬБИНЫ РАШИДОВНЫ**

Научный руководитель  
Канд пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Н.П.Кириленко

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

М.В.Григорьева

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** отклоняющегося поведения у младших школьников обусловлена рядом фактов, ведущим из которых увеличение детской преступности, асоциальных форм поведения в данной возрастной группе. Особую тревогу вызывает тот факт, что отклонения в развитии младших школьников приводят к дисгармоничному развитию личности ребенка, препятствуют социальной адаптации в обществе. Вследствие этого усиливается значимость профилактической работы педагога начальных классов, который считается значимой персоной для ученика и его семьи.

Предотвращение отклоняющегося поведения у детей, не достигших совершеннолетия, безусловно, необходимо, поэтому Правительством Российской Федерации был установлен Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(1999 г.) в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 104 – ФЗ.

Значение детства в развитии личности раскрыты в трудах классиков психологии и педагогики П.П.Блонского, Л.С.Выготского, В.А.Сухомлинского. Проблемы особенностей развития личности в младшем школьном возрасте освещены в работах М.В.Антроповой, Л.К.Барановой, Н.В.Дубровинской, Н.А.Певзнера.

В изучение вопросов отклоняющегося поведения существенный вклад внесли ученые Л.К.Баранова, Т.Н.Власова, Т.Е.Хохлова, М.А.Галагузова. Типы отклоняющегося поведения, проявления их в младшем школьном возрасте подробно изучены Г.В.Болотовой, М.Э.Вайнера, Т.А. Васильковой, К.Е.Комарова, И.П.Подласого и других.

Вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения младших школьников с отклоняющимся поведением посвящены исследования Е.В.Змановской, М.И.Рожковой, В.П.Серкиной и других.

Резюмируя вышеуказанные исследования можно сказать, что проблемы отклоняющегося поведения младших школьников, организация коррекционно-профилактической работы на базе общеобразовательной школы изучены в достаточной мере. Однако, в связи с тем, что в настоящее время количество детей начальной школы с отклоняющимся поведением не уменьшается требуется дальнейшее уточнение социально-педагогической и психолого-педагогической работы с данной категорией детей и, что весьма существенно, с их родителями.

В связи с вышеизложенным, проблемой нашего исследования является уточнение условий повышения действенности психолого-педагогической и социально-педагогической работы с учащимися начальной школы, имеющими отклонения в поведении. Актуальность и недостаточная разработанность отдельных аспектов проблемы определяют выбор темы исследования «Система работы с отклоняющимся поведением младших школьников в условиях школы»

**Объектом исследования** является отклоняющееся поведение младших школьников.

**Предмет исследования** составляет процесс психолого-педагогической и социально-педагогической работы по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.

**Цель работы** - теоретически обосновать, разработать и проверить эффективность системы работы с отклоняющимся поведением младших школьников в условиях начальной школы.

В соответствии с целью, объектом и предметом были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить сущностную характеристику, отклоняющегося поведения младших школьников.
2. Проанализировать систему работы с проблемами отклоняющегося поведения младших школьников.

3. Описать организацию и методы исследование данных у младших школьников МБОУ «Кайластуйская СОШ» Краснокаменского района Забайкальского края.

4. Выполнить коррекционную работу и проанализировать её эффективность.

5. Разработать рекомендации для родителей детей отклоняющегося поведения младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** система психолого-педагогической и социально-педагогической работы по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников будет эффективна, если она является комплексной и систематической и направлена на нейтрализацию и устранение причин указанного феномена.

При написании выпускной квалификационной работы были использованы следующие **методы исследования:**

- **теоретические** - анализ теоретических источников по проблеме исследования;

- **эмпирические** - изучение и обобщение практического опыта работы школы с учащимися младшей школы, имеющими отклонения в поведении, психолого-педагогические, социологические методы сбора информации: педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностические методы: методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, методика «Кактус» М.А. Панфиловой, анкета для родителя и классного руководителя.

- Методы количественной и качественной обработки результатов исследования – критерий Манна-Уитни.

**Базой исследований** послужила МБОУ «Кайластуйская СОШ» Краснокаменского района Забайкальского края. В исследовании приняли участие 16 детей младшего школьного возраста.

**Новизна и практическая значимость исследования** заключается в том, что теоретически и эмпирически обоснованные выводы выпускной квалификационной работы могут быть использованы для повышения

эффективности разрабатываемых программ (планов) профилактики отклоняющегося поведения младших школьников в условиях начальной школы.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и 8 приложений.

Выпускная квалификационная работа (общим объемом 85 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, включающего 37 работ, 8 приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические аспекты работы с отклоняющимся поведением младших школьников в условиях школы» раскрыт категориальный компонент исследования. Дано определение отклоняющемуся поведению, приведены условия его формирования, способы педагогической коррекции. Большое внимание уделено возрастным особенностям младшего школьного возраста, способствующим возникновению отклонений в поведении детей.

В теоретической части определены роль семьи и школы в предупреждении и коррекции отклоняющегося поведения. Раскрыты особенности педагогического взаимодействия между учителем и учеником, тем более, что в начальной школе учитель является значимым взрослым для ребенка и вполне способен силой авторитета много сделать для его гармоничного развития.

Многообразные типы отклоняющегося поведения, их симптомокомплексы, особенности коррекции подробно представлены в этой же главе:

А) гиперактивное поведение, при котором ведущей потребностью является потребность в двигательной активности, потому что такие дети не обладают сформированными механизмами регулирования своего поведения. Этот тип отклоняющегося поведения требует от учителей и родителей особой педагогической тактики, поскольку дети с гиперактивным поведением сложно

приспосабливаются к школе, испытывают трудности с вхождением в детский коллектив;

Б) протестное поведение (расстройство, непослушание, упорство), при котором ребенок совершает преднамеренное и осмысленное несоблюдение установленных общепризнанных мерок, правил поведения, как правило, причиной такого поведения может стать привлечение внимания к себе;

В) агрессивное поведение (физическая, словесная агрессия) имеет весьма разнообразные причины, которые также чаще всего лежат в семейном воспитании. Агрессивность часто воспринимается детьми как единственно возможный способ решения жизненных сложностей и способ выплеска негативных эмоций;

Г) инфантильное поведение (поддержка в действии детей качеств, свойственных младшему возрасту)- данный симптомокомплекс приносит ребенку значительные трудности в освоении роли ученика, тормозит его личностное и интеллектуальное развитие, может служить причиной вовлечения ребенка в асоциальную деятельность;

Д) конформное поведение (целиком подчинено наружным обстоятельствам – условиям иных людей) характерно для детей, которые склонны безоговорочно подчиняться старшим и ровесникам, безрассудно следовать за ними, несмотря на собственные взгляды. Оно целиком детерминировано внешними обстоятельствами и мнениями иных людей. Конформное поведение, значительно обуславливается неверным, в частности авторитарным либо гиперопекающим, стилем воспитания;

Е) симптоматическое поведение (закодированное сообщение, особый знак беспокойства со стороны детей, к примеру, у детей внезапно повышается температура непосредственно в период выполнения контрольной работы, диктанта).

Помимо описания типов отклоняющегося поведения в работе приводится схема коррекционного воздействия на симптомокомплекс.

Вторая глава «Эмпирическое исследование работы по проблеме отклоняющегося поведения младших школьников в МБОУ «Кайластуйская СОШ Краснокаменского района забайкальского края» посвящена обобщению эмпирического исследования, анализу проделанной работы. Как правило, коррекционная работа с учащимися состоит из нескольких этапов:

1. Диагностика агрессивного поведения младшего школьного возраста.
2. Составление коррекционной программы согласно итогам диагностики.
3. Анализ итогов.
4. Статистическая обработка полученных результатов для подтверждения корректности выполненной работы
5. Разработка рекомендаций взаимодействию с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в поведении.

Такая же последовательность выполнения коррекционной программы применялась нами при выполнении эмпирической части исследования. Первичная диагностика при помощи проективных методик «Несуществующее животное» и «Кактус» помогла определить в экспериментальной группе детей ведущие типы отклоняющегося поведения.

Для подтверждения предположения родители и учителя детей приняли участие в экспертной диагностике при помощи методик «Тест-анкета для отца с матерью», методика «Да – нет» (родители), «Тест-анкета для учителей» и подтвердили наличие проблемы – агрессивное поведение, гиперактивное, инфантильное и конформное.

Углубленное изучение особенностей агрессивного поведения позволило составить программу коррекции, которая учитывает выявленные проблемы. Реализация программы составила 5 недель по 2 часа занятий. Каждое занятие имело трехчастную структуру: разминка, основная часть, рефлексия. В основной части учащимся предлагались игры и упражнения для коррекции

отклоняющегося поведения. Рефлексия позволяла детям четче усвоить то, чему сегодня научились и для чего это необходимо в жизни.

Параллельно с коррекционной работой с детьми велась работа и с учителями и, в большей степени, с родителями. К сожалению, не все родители оказались готовы к принятию информации о необходимости перемен в своем поведении. Учителя, напротив, были заинтересованы в проводимой работе, старались изменить свое поведение в отношении учащихся, подчеркнуть позитивные сдвиги в их поведении.

Повторная диагностика выявила положительный сдвиг в отношении уменьшения степени и частоты проявления агрессивности у детей. Эксперты, в лице родителей и учителей, также подтвердили данную положительную тенденцию.

Для подтверждения правильности построения коррекционной работы при анализе полученных данных по тесту «Несуществующее животное» и анкета родителей мы применили статистический U-критерий Манна-Уитни. Полученные данные позволили выявить положительную динамику у детей в отношении проявления агрессивности.

Анализ ответов взрослых, в частности родителей посредством ответов на вопросы, разработанные Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, показал, что агрессивность корректируется только при пребывании детей в образовательном учреждении, в отношении учителей и одноклассников, дома существенных сдвигов нет. Этот факт позволил нам сделать вывод о том, что, очевидно, родители не до конца осознали важность единых педагогических требований в семье и школе, продолжили ранее избранную линию поведения и корректировали свое отношение к детям только на словах.

Анализ коррекции гипертимного поведения проводился при помощи экспертного мнения родителей и учителей. Изучение ответов по данному комплексу позволило сделать вывод о наметившейся положительной тенденции в изменении поведения детей.



По итогам коррекционной работы с учениками младшей школы, имеющими отклоняющееся поведение, родителям и учителям были подготовлены рекомендации по коррекции домашнего воспитания в соответствии с ведущим типом отклоняющегося поведения ребенка. До всех участников образовательного процесса доведена мысль о плодотворности совместной работы в этом направлении.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проведенного нами исследования по теме «Система работы с отклоняющимся поведением младших школьников в условиях школы» были сделаны следующие выводы:

Под отклоняющимся поведением принято понимать единичные действия либо система действий, противоречащих общепризнанным в мире законным либо моральным действиям. К наиболее распространенным формам отклоняющегося поведения младших школьников относятся: гиперактивное поведение, протестное поведение (расстройство, непослушание, упорство); агрессивное поведение; инфантильное поведение (поддержка в действии детей качеств, свойственных наиболее досрочному году); конформное поведение ; симптоматическое поведение.

Специфическими причинами отклоняющегося поведения младших школьников являются:

- Индивидуальные особенности личности ребенка, в том числе нейродинамические качества - непостоянность психологических поведений, психомоторная заторможенность (либо расторможенность);
- неправильное воспитание в семье (гипопротекция, преобладающая гиперпротекцией,);
- особенности понимания и интерпретации ребенком воспитательных действий родителей;
- особенностями школьной социализации;

- педагогические ошибки учителей, стрессом в школьной и социальной жизни: расторжение брака родителями, их загруженность собственными переживаниями; потеря кого-то из родителей, появление в семье нового члена семьи и многое другое.

В ходе эмпирического исследования в МБОУ «Кайластуйская СОШ» Краснокаменского района Забайкальского края были выявлены дети с гиперактивным поведением и дети с агрессивным поведением. По итогам первого исследования при помощи методики «Несуществующее животное» у испытуемых было диагностировано присутствие таких негативных личностных характеристик как агрессивность, эгоцентризм, низкая самооценка, вербальная агрессия.

При выполнении этой диагностической методики мы столкнулись с затруднениями, которые касались понимания того, что такое «несуществующее животное», ученики рисовали конкретных героев любимых мультфильмов, а не воображаемых существ. Также значительное число детей отказывалось рисовать, ссылаясь на отсутствие у себя способностей к рисованию, но эти проблемы были преодолены посредством групповой работы.

При выполнении методики «Кактус» выяснилось, что 100% учащихся при первом тестировании продемонстрировали враждебность. После проведения коррекционной работы с детьми и родителями, враждебность как проявления отклоняющегося поведения снизилось в два раза. Данные экспертной оценки подтверждают этот факт, учителя заявили, что коррекционная программа с детьми позволила существенно снизить проявления враждебности в классе.

Проверку нашей гипотезы мы провели при помощи критерия Манна-Уитни, исследуя, в частности, уровень агрессивности. Были выдвинуты две гипотезы:

H<sub>0</sub>: Уровень агрессивности во втором исследовании никак не ниже аналогичного показателя в первом исследовании.

H<sub>1</sub>: Уровень агрессивности во втором исследовании ниже уровня в первом исследовании.

$$\sum(R_i) = 528$$

Общая сумма рангов  $306,5 + 221,5 = 528$  (1)

$$U_{\text{мп}} = (n_1 n_2) + - T_x \quad (2)$$

$$U_{\text{мп}} = (16 \times 16) + 16 \times (16+1) / 2 - 306,5 = 256 + 136 - 306,5 = 85,5$$

$$U_{\text{кр}} = 83 \quad (p \leq 0,05)$$

$$U_{\text{кр}} = 66 \quad (p \leq 0,01)$$

$$U_{\text{мп}} > U_{\text{кр}}$$

Ответ: гипотеза  $H_0$  принимается. Согласно итогам контрольного замера было выявлено то, что степень агрессивности в контрольном замера не более степени агрессивности вводного исследования, следовательно, гипотеза подтверждена, коррекционная работа дала результаты.

Данные экспертной оценки родителей подтверждают наш вывод лишь частично: агрессии в школе стало меньше, а дома – нет. Этот факт говорит о том, что коррекционному воздействию, оздоровлению необходимо подвергать не только школу, но и взаимодействие младших школьников с отклоняющимся поведением в социуме.