

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВИТКОВСКОЙ АЛИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Ю.А. Акаимова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2018

Введение

Актуальность исследования. Необходимость проведения исследований проблемы формирования этнической толерантности личности детей младшего школьного возраста на новом теоретико-методологическом уровне продиктована следующими обстоятельствами:

- во-первых, условиями глобализации, ведущими к слиянию и взаимопроникновению культур, когда человечество приходит к реальному осмыслению полиэтничности мира, происходят сложные этногенетические процессы, появляются новые тенденции в развитии этносов, усиливается значение этничности, увеличивается число этнических конфликтов, многие из которых основаны на выборочном возрождении и воспроизведении прошлого, используемого для получения «дивидендов» в настоящем;

- во-вторых, серьезными трансформациями этнической социализации подрастающего поколения, проходящей в условиях нарастания межэтнической напряженности, неопределенности ценностей, «восприятия ксенофобии, этнофобии, мигрантофобии как социальной нормы, распространения языка вражды в СМИ, радикальных “сайтов ненависти” в Интернете» и т.д. (А.Г. Асмолов) [Артемьева В.А., с. 42];

- в-третьих, значимыми изменениями современного ребенка, которые проявляются в негативной динамике культурных и общественных ценностей, сдвиге возрастных границ детства, оторванности ребенка от культурных традиций общества и его истории, отсутствии или недостаточности знаний о традициях, нормах поведения и ценностях представителей других культур и др.

- в-четвертых, осознанием необходимости поиска средств и методов обеспечения успешной этнической социализации подрастающего поколения, формирования толерантного поведения, позитивной этнической и гражданской идентичности, а также актуализацией необходимости разработки

психолого- педагогических основ воспитания личностных особенностей, объединяющих

5 лучшие черты конкретного этноса, в целом российского народа и общечеловеческих ценностей [Крысько В.Г., с. 50].

При этом важно учитывать, что системные программы исследований социального профиля растущего поколения находятся только на самой начальной стадии как в России, так и за рубежом [Палаткина Г. В., с 26].

Кроме этого, недостаточно разработанными являются психолого- педагогические условия этнической социализации в системе образования, а возможности общего образования как ресурса формирования этнической и гражданской идентичности, ценностных ориентаций и толерантности школьников используются с чрезвычайно низкой эффективностью.

Таким образом, проблема исследования заключается в новом теоретическом осмыслении и эмпирическом исследовании процесса этнической социализации личности в современных условиях с целью обоснования психологических эффектов, закономерностей и психолого- педагогических условий формирования всесторонне и гармонично развитой личности, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

В отечественной психологической науке проблема этнической толерантности разработана в трудах Г.М. Андреевой, Е.П. Белинской А.Д. Карнышева, И.С. Кона, Н.М. Лебедевой, А.В. Мудрик, Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, Р.Д. Санжаевой, В.Ю. Хотинец, Р.М. Шамионова и других.

Цель: изучить особенности формирования этнической толерантности детей младшего школьного возраста.

Объект: этническая толерантность у детей младшего школьного возраста.

Предмет: процесс формирования этнической толерантности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- 1) рассмотреть содержание понятия «этническая толерантность»;
- 2) изучить особенности формирования этнической толерантности у детей начальной школы
- 3) провести опытно-экспериментальную работу по формированию этнической толерантности у школьников младшего возраста;
- 4) проанализировать полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты по формированию этнической толерантности у школьников младшего возраста.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа.

Села Озёрное Аткарского Района Саратовской Области.

Структура выпускной квалификационной работы: работа содержит введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы формирования этнической толерантности в младшем школьном возрасте» раскрыт категориальный компонент исследования. Дано определение толерантности, приведены условия его формирования, способы педагогической коррекции. Рассмотрели различные формы толерантности: вербальная, поведенческая, бытовая, тендерная, физиологическая, маргинальная, возрастная, религиозная, имущественная, политическая, этническая, образовательная, расовая, географическая, сексуально-ориентационная и др.

В теоретической части раскрыты особенности формирования этнической толерантности у детей начальной школы. Подробно рассматривается работа по формированию толерантной личности проходит по следующим направлениям:

- Информационное насыщение, т.е. сообщение и получение информации о традициях, обычаях разных народов нашего края, страны и мира. Знакомство учащихся с языком, историей, культурой, бытом различных народов на теоретическом уровне.

- Эмоциональное воздействие происходит в результате «информационного насыщения», когда младший школьник готов к продуктивному межнациональному и культурному взаимодействию на основе имеющихся у него знаний и чувств.

- Поведенческие нормы – это третий уровень сформированности этнической толерантности, т. е. способность применять имеющийся опыт в конкретных ситуациях, утверждая принципы бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества.

Помимо таких традиционных форм и методов работы по воспитанию этнической терпимости, выделяет дополнительные формы и методы воспитания толерантности: 1. Игровые методы; 2. Метод развития творческого самочувствия; 3. Метод экспрессии в творческой ситуации; 4. Метод дискуссии.

Вторая глава «Работа по формированию этнической толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы» База эксперимента – МОУ-СОШ села Озёрное Аткарского района Саратовской области. В исследовании принимало участие 4 класс.

Цель экспериментальной работы – выявить уровень сформированности этнической толерантности детей младшего школьного возраста.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа:

1 – констатирующий. Цель данного этапа – изучение уровня сформированности этнической толерантности детей младшего школьного возраста.

2 – формирующий. Цель данного этапа – подобрать и апробировать систему средств по формированию этнической толерантности детей младшего школьного возраста.

3 – контрольный. Цель – определить эффективность работы по формированию этнической толерантности детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная группа – 24 ученика 4 класса – дети 10-11 лет, только вступающие в подростковый возраст.

Контрольная группа – 24 ученика 4 класса – дети 10-11 лет, только вступающие в подростковый возраст.

Этнический состав экспериментальной группы: родители 13 учащихся оба русские, у 5 учащихся один из родителей русский, другой татарин. В меньшей мере в классе имеются ученики, родители которых являются представителями следующих национальностей: русский и белорус, русский и еврей, русский и коми, русский и удмурт, русский и туркмен.

Этнический состав контрольной группы: родители 10 учащихся оба русские, у 7 учащихся один из родителей русский, другой татарин. В меньшей мере (по 1 человеку – по 4%) в классе имеются ученики, родители которых являются представителями следующих национальностей: русский и белорус, русский и еврей, русский и казах.

С учетом выбранных нами установок нами был подобран и применен следующий инструментарий для диагностики.

Мотивационно-ценностный компонент диагностируется нами через анализ сочинений «Важно ли быть толерантным человеком?». Характер содержания сочинений позволил выделить три уровня сформированности толерантности у младших подростков.

Когнитивный компонент определялся нами при помощи анкеты, предложенной З.Б.Кабылбековой для определения уровня сформированности когнитивного компонента этнической толерантности. Анкета позволяет определить уровень знаний детей о национальном составе человеческого

сообщества, о многообразии культур разных народов. При этом нас интересуют: широта представлений детей о разнорациональном окружении, соответствие знаний действительности и их полнота; опора на знания своей этнической культуры, а также культуры других этнических групп. Для этого детям было предложено ответить на 10 вопросов, не имеющих вариантов ответа (открытые вопросы).

Для проверки результатов наблюдения и выявления уровня сформированности межэтнической толерантности у младших школьников нами также был разработан тест, в основу которого было положено решение младшими школьниками проблемных ситуаций, связанных с темой нашего исследования. Анализ полученных данных, представленных в таблице, позволил сделать вывод о том, что высокий уровень проявления межэтнической толерантности в экспериментальной группе характерен для 20,0 % учащихся, средний – для 36,7 % и низкий – для 43,3 %.

В целом показатели сформированности межэтнической толерантности в обеих группах в начале ОЭР оказались приблизительно одинаковыми и недостаточно высокими. Это позволяет предположить, что необходима специальная работа по повышению уровня межэтнической толерантности младших школьников, которая должна строиться с учетом определенных педагогических условий.

Итак, нами был проведен констатирующий эксперимент с целью изучения уровня сформированности этнической толерантности у младших подростков. Мы представили этническую толерантность в единстве трех компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого.

Для определения уровня сформированности эмоционально-волевого компонента этнической толерантности нами были использованы 2 теста. Первый из них - методика Б. И. Додонова «Шкала оценки значимости эмоций». В результате эксперимента в контрольной группе было выявлено, что более чем у половины учащихся класса углубились знания об

особенностях своей и других народностей. Дети комфортно себя чувствуют в многонациональном коллективе, доброжелательно относятся к представителям других национальностей. Другая часть класса обладают отрывочными знаниями об особенностях своей и других народностей и не совсем комфортно чувствуют себя в многонациональном коллективе. В классе нет детей с ярко выраженными интолерантными установками по отношению к окружающему миру и людям. Практически половина учащихся умеют владеть собой.

Заключение

Обобщение результатов проведенного исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

1) рассмотрено понятие «толерантность»; изучено содержание данного понятия и рассмотрены этапы его становления.

2) выявлены особенности детей младшего школьного возраста; представлены условия в рамках школы, способствующие формированию этнической толерантности учащихся;

3) проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня формирования этнической толерантности у детей младшего школьного возраста;

4) проанализированы полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты, сделаны соответствующие выводы.

Мы считаем, исходя из актуальности проблематики, возможным дальнейшую разработку и совершенствование программы воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями путем разнообразия темы бесед, введения новых литературных произведений с углублением нравственного содержания, добавления новых смоделированных ситуаций.

Завершая обобщение результатов проведенного исследования, необходимо обозначить возможные направления дальнейшего исследования проблемы этнической социализации личности:

- очевидна актуальность исследования влияния на характер и динамику этнической социализации новых молодежных субкультур, новых социальных связей ребенка, социальных сетей в Интернете и т.д.;

- перспективным представляется изучение взаимосвязи этнической и других видов социализации личности (полоролевой, политической, информационной и пр.);

- осознается потребность в разработке технологий диагностики рисков этнической социализации в образовательной среде, а также комплексной методики, позволяющей оценить уровень этнической социализированности учащихся;

- остро стоит вопрос повышения этнопсихологической и этнометодической компетентности школьных психологов и педагогов, а также обеспечения процесса этнической социализации школьника с использованием новейших информационных технологий и т.д.