

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Социально-педагогическая работа с многодетной семьей в
общеобразовательной школе.**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДОНЕЦ СВЕТЛАНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Семья - есть основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. В семье человек усваивает нормы и правила поведения, семья обеспечивает такие функции, как поддержание биологической непрерывности; создание культурной непрерывности; стабилизация социальной структуры, обеспечение ее непрерывного развития. Последнее гарантирует также следующие функции:

- создание эмоционального комфорта и безопасности для своих членов, предотвращение дезинтеграции личности;
- социальное контролирование поведения (в том числе и сексуального), которое способствует введению новых членов семьи в механизмы конформизма;
- назначение воспитательной функции аналогично культурной функции и функции социального контроля, рассматриваемых в их единстве.

В своем единстве перечисленные функции представляют собой систему семейных отношений, возникновение в этой системе дисфункции, т.е. рассогласования в их взаимодействии как целого, приводит систему в аномальное состояние. Семьи, социальное функционирование которых по субъективным или объективным причинам затруднено или нарушено, а их существование как семей находится под угрозой, характеризуются как семьи социального риска.

Ряд авторов: Бестужев. С. В., Заяц О.В., Каптерев П.Ф., Минияров В.М., к семьям социального риска относят семьи: малообеспеченные, беженцев, многодетные, неполные, с детьми-инвалидами, асоциальные.

Многодетные семьи являются семьями, относимыми к группе социального риска, поскольку широкий спектр причин, вызывающих дисфункцию семейных отношений, делают их социально уязвимой категорией населения. Технологии социальной педагогики с данной категорией семей будет определяться спецификой многодетных семей как основного объекта социально-педагогической работы.

Проблемой многодетных семей занимались: Зубкова Т.С., Зверева О.Л., Кархлина С.Э. и др.

Тем не менее, многие из аспектов социально-педагогической работы с многодетными семьями в общеобразовательной школе требуют своего детального изучения, чем объясняется выбор **темы ВКР**: социально-педагогическая работа с многодетной семьей в общеобразовательной школе.

Объект исследования: социально-педагогическая работа в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: социально-педагогическая работа с многодетной семьей в общеобразовательной школе.

Цель исследования: изучить теоретические и методические аспекты социально-педагогической работы с многодетной семьей в общеобразовательной школе.

Для реализации цели исследования нами были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить многодетную семью как объект социально-педагогической работы в общеобразовательной школы.
3. Разработать практические рекомендации по оптимизации работы социального педагога с многодетными семьями.

Методы: - теоретический (изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме);

- эмпирический (социально-педагогическое наблюдение, анализ результатов работы с многодетными семьями, обобщение социально-педагогического опыта);

- статистический (количественный и качественный анализ итоговых данных экспериментальной работы).

Гипотеза: Целенаправленная работа социального педагога общеобразовательной школы с детьми из многодетных семей, дает положительный результат

Структура работы:

Экспериментальная база исследования: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 районного поселка Екатериновка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Проведя теоретический анализ научно - исследований по проблеме социализации детей из многодетных семей, возникла необходимость изучить ее в непосредственной практике. С этой целью нами была разработана методика эмпирического исследования.

Цель исследования: изучить специфику социально-психологических проблем в социализации детей из многодетных семей.

Задачи исследования:

1. Организовать исследование по выявлению психологических проблем и проблем в социализации детей из многодетных семей.
2. Разработать и апробировать программу работы по коррекции социально-психологических проблем в социализации детей из многодетных семей.
3. Проанализировать результаты эмпирического исследования.

Исследование проводилось в течение 2017-2018 учебного года на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области (далее – МКОУ СОШ № 2 р.п.Екатериновка). В исследовании использовались следующие методики:

1. Анкета для родителей многодетных семей (из опыта работы МКОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка);
2. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка - «Матрица Шакуровой» [20]
3. Методика «Лесенка» [21]
4. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса [17]
5. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) [22].
6. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) [6].

Подробное описание методик приведено в Приложении А. Результаты исследований протоколировались. Протоколы приведены в Приложении В.

На основании социальных паспортов классов, был составлен социально-педагогический паспорт школы (Приложение Б), анализ которого показал, что в школе обучается всего 119 детей из 34 многодетных семей.

В исследовании участвовали 12 многодетных семьи, в которых воспитываются 25 детей младшего школьного возраста.

На констатирующем этапе эмпирического исследования выявлялись психологические проблемы и проблемы по социализации детей из многодетных семей с помощью вышеуказанных методик.

Основными проблемами для большинства исследуемых многодетных семей являются материальное благополучие, жилищно-бытовые условия, образование детей, недостаточная насыщенность эмоциональных отношений.

Изучение детей из многодетных семей выявило проблемы повышенного уровня тревожности и факторы школьной тревожности, проблемы заниженной самооценки. Полученные данные необходимо использовать на формирующем этапе исследования при создании корректирующей программы.

На формирующем этапе эмпирического исследования нами была разработана программа работы с детьми из многодетных семей по решению социально-психологических проблем «Я с семьей, она – со мной, вместе мы со школой» (Приложение Г). Цель – создание условий для успешной социализации детей из многодетных семей с социально – психологическими проблемами через взаимодействие с семьей. Задачи: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям; психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение воспитательного воздействия семьи; оказание посильной социальной помощи обучающимся и их родителям; организация правового просвещения всех участников образовательного процесса; организация досуговой деятельности обучающихся и их родителей. В программе задействованы все участники образовательного процесса.

Реализация программы происходила по следующим направлениям:

- 1) работа с детьми;
- 2) работа с родителями;

- 3) работа с педагогическим коллективом;
- 4) работа с социальными партнерами.

Работа с детьми велась как в урочное, так и во внеурочное время. На уроках учителя старались создавать ситуации успеха, применяя личностно-ориентированный подход. Была отлажена система дополнительных занятий, для детей с отставанием по образовательной программе.

Во внеурочное время большое внимание уделялось вовлечению детей в кружковую деятельность и участию в мероприятиях различного уровня. Главная цель данных мероприятий – снижение уровня школьной тревожности и повышение самооценки через развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Например, все дети участвовали в кружке «Мир танца», а в апреле 2017 г., в составе танцевального коллектива «Классная компания» стали победителями районного хореографического фестиваля «Танцевальный перекресток».

Для коррекции тревожности и самооценки, творческой группой была разработана программа на снятие тревожности у младших школьников (Приложение Г). Основные задачи программы: повышение самооценки, обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятие мышечного напряжения. Занятия по программе проводились в групповой форме 1 раз в неделю.

Работа с родителями была направлена на оказание своевременной материально-финансовой помощи; юридическое просвещение, профилактику правонарушений и вредных привычек, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы. Например, большой резонанс получил праздник многодетных семей «У меня сестренка есть, у меня братишка есть». Семьи показали номера художественной самодеятельности, поучаствовали в выставке поделок и конкурсе на лучший каравай. Мероприятие помогло привлечь внимание общественности к многодетным семьям.

Были организованы консультации специалистов: психолога, дефектолога, педиатра, нарколога. В результате, одному ребенку были рекомендованы занятия с логопедом, двоим – посещение психолога. Все дети из многодетных семей получают льготное школьное питание, льготные проездные билеты, посещали летнюю оздоровительную площадку, детям из 3-х семей был предоставлен отдых в детском оздоровительном лагере.

С целью терапия семейных отношений и улучшение микроклимата в семье проводились тематические родительские собрания и занятия по программе для многодетных родителей (Приложение Г)

Работа с педагогами была направлена на изучение нормативных правовых документов и методических материалов по проблеме, исследуемой в данной работе.

Таким образом, в проведении формирующего этапа мы руководствовались системообразующим фактором: единая цель деятельности для всех участников образовательного процесса в решении социально – психологических проблем детей из многодетных семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проблемы семьи становятся очень актуальными на современном этапе развития общества. Трансформация социально-экономических условий жизни, поляризация доходов привела к глубокой дифференциации российского общества, обеднению и даже обнищанию определенной части населения. Обострение социально-экономических проблем тяжело отразилось на состоянии практически всех групп и слоев населения и, в первую очередь, на детях. Кризис повлек за собой утрату жизненных смыслов, разрушение системы ценностей, которые задают ориентиры развития личности и общества. Ценностный хаос отразился и на функционировании основных социальных институтов общества.

Претерпевает глобальные изменения институт семьи. Идет процесс формирования семьи нового типа, в значительно меньшей степени ориентированной на детей как на ценность. Стабильно высоко число разводов, что способствует увеличению числа неполных семей. Дестабилизирующее влияние оказывают на многие семьи тяжелые условия современной социально-экономической жизни. Ситуация усугубляется в случае алкогольной или наркотической зависимости родителей. Дезадаптирующее влияние семей такого типа приобретает критический характер.

Основные функции семьи – это преемственность и передача социального опыта, социализация человека в обществе прежде всего. Нарушения в функционировании семьи, как социального института, пагубно сказывается на механизмах функционирования общества, нарушает социальную структуру общества. Современной семье требуется помощь общества и государства в восстановлении нормального функционирования семейных отношений. Наиболее уязвимыми являются многодетные семьи в связи с комплексом проблем, которые сопровождают эту семью на всех этапах ее развития. Многодетные семьи нуждаются в значительно более высоком уровне помощи, чем семьи, воспитывающие одного-двух детей. Причем, если сам факт наличия детей осложняет положение семьи и повышает риск ее малообеспеченности, то наличие такого числа детей, которое в современной социальной обстановке может

расцениваться как отклонение, это ставит их в особо сложную социальную ситуацию, обусловленную материальными и жилищными трудностями, психологическими проблемами, неадекватной оценкой общественного мнения.

Актуальность этих проблем обусловила выбор темы нашего исследования. Цель нашего исследования – изучить работу социального педагога с многодетной семьей. Мы предположили, что эффективность работы социального педагога с многодетной семьей будет результатом применения комплекса профилактических мер, направленных на предупреждение трудностей, возникающих у данной категории семей.

Работа проводилась на базе МКОУ СОШ № 2 р.п. Екатериновка Саратовской области. Результаты исследования позволили изучить деятельность социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательного школы. Нами выявлено, что работа социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательного учреждения № 2 включает в себя реализацию таких технологий как теоретическое, либо эмпирическое исследования, социально-педагогический патронаж, социальное консультирование, социальная адаптация и социальная профилактика.

Эмпирическое исследование многодетных семей включает в себя следующие этапы работы: предварительное ознакомление с объектом работы, выявление его сильных и слабых сторон (исследование социального статуса), выбор направлений комплексной помощи семье. Социальная адаптация, социальное консультирование, социальная профилактика реализуются в следующих направлениях работы социального педагога:

- проведение психолого-педагогического консультирования родителей;
- проведение профилактических бесед;
- организация социальных занятий в краевом медико-педагогическом центре; проведение совета профилактики совместно с инспектором ПДН, бесед инспектора ПДН с родителями;
- организация психолого-педагогических семинаров;

- привлечение учащихся к работе в культурно-массовых мероприятиях, вовлечение в работу кружков, секций во внеурочное время с целью профилактики безнадзорности;
- организация летнего отдыха учащихся в пришкольных лагерях;
- содействие в профориентации учащихся, индивидуальное трудоустройство подростков.

Нами был разработан комплекс мер и формы работы, способствующие эффективности реализации работы социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательного учреждения. Основное внимание мы уделили комплексу превентивных и профилактических мер, предупреждающих появление проблем у многодетных семей. Применение этих рекомендаций обеспечит повышение эффективности работы социального педагога с многодетной семьей. Таким образом, мы считаем, что цель исследования достигнута.