

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ
ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
МОРОЗОВОЙ ОКСАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

М.А. Кленова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Развитие эмоционально-личностной сферы детей дошкольного
возраста

1.2 Роль проектной деятельности в эмоционально-личностном развитии
дошкольника

1.3. Виды проектов и их классификация

1.4. Особенности проектной деятельности в ДОУ

Глава II. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников

2.2. Организация проектной деятельности в ДОУ

2.3. Анализ эффективности исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Эмоционально-личностное развитие дошкольника, очень сложный и значимый процесс. Эмоции и чувства наиболее активно развиваются в дошкольном возрасте. Полноценному развитию личности ребёнка в дошкольном образовании сегодня уделяется особое внимание.

Одной из значимых задач ФГОС дошкольного образования считается социально – личностное развитие детей. В последнее время всё больше делается упор на интеллектуальное развитие ребёнка, так как современная программа начальной школы требует высокой интеллектуальной подготовки, а эмоционально-личностное развитие уходит на второй план.

Проблема эмоционального развития исследовалась многими психологами и педагогами (Л.С. Выготский, Л.М. Зайнуллина А.В. Запорожец, Е.А. Зуева, К.Э. Изард, Е.П. Ильин, Л.П. Стрелкова и др.). Изучением эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста занимались такие известные психологи, как О.А. Белобрыкина, Л.И. Божович, У.В. Гущина, Н.А. Доронина, Е.И. Изотова, В.В. Зеньковский, Н.Н. Коваленко, Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова, Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова, А.В. Саган и др., которые подчеркивали важность развития эмоциональной сферы именно в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно этот период является периодом первоначального становления личности, именно в дошкольном детстве закладываются основы гуманизма, развиваются моральные представления, чувства, привычки, которые определяют дальнейшее развитие личности.

Стремление выявить эмоциональное состояние детей и разработать проект, направленный на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников, определило тему нашего исследования.

Объект исследования: эмоционально-личностная сфера детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Цель исследования:

изучить эмоционально-личностную сферу детей дошкольного возраста и разработать проект, направленный на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Задачи:

1. на основе отечественных и зарубежных исследований провести теоретический анализ литературы по проблеме эмоционально-личностной сферы дошкольника.
2. изучить особенности эмоционально-личностной сферы дошкольника.
3. разработать проект, направленный на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
4. провести сравнительный анализ уровня развития эмоционально-личностной сферы дошкольников участвовавших и не участвовавших в проекте.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что метод проектной деятельности способствует развитию эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы по данной тематике.
2. Эмпирические: наблюдение, диагностика. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик.
3. Методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы.

Новизна заключается в том, что проектная деятельность будет рассматриваться не только как средство развития познавательной, но и эмоционально-личностной сферы дошкольника.

Практическая значимость: полученные результаты исследования помогут специалистам, занимающимся социальной педагогикой и

психологией осознать важность раннего выявления проблем эмоционально-личностной сферы в дошкольном возрасте, тем самым правильно организовать этапы проведения работы в данном направлении. Результаты могут быть использованы специалистами при изучении эмоциональной сферы детей, страдающих дефицитом внимания со стороны родителей.

Исследование проводилось в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Солнышко» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области». В исследовании приняли участие 45 детей старшего дошкольного возраста.

Дипломная работа общим объемом 68 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 29 работ, и приложения. Дипломная работа содержит таблицы, диаграммы.

Выполнив исследование на тему «Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника посредством проектной деятельности» можно сделать следующие выводы.

Эмоции являются одной из важнейших составляющих характеристик личности и является частью психических процессов.

Эмоции – это субъективные реакции человека на воздействия внешних и внутренних раздражителей, отражающие в форме переживаний их личную значимость для субъекта и проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия.

Эмоции, которые доставляют удовольствие называют положительными, а раздражение – отрицательными. Отрицательные эмоции разнообразны и являются самой большой группой – это гнев, печаль, горе, тревога, испуг, страх, ненависть и др. Положительные эмоции составляют группу поменьше и проявляются в виде веселья, радости, благодарности, гордости, любви и др. Также существует ещё одна группа эмоций, самая немногочисленная – нейтральная. К последней можно отнести такие эмоции как любопытство, удивление, безразличие.

Эмоциональная сфера – это сложная система взаимодействующих и взаимообуславливающих состояний и чувств это эмоции, чувства, переживания, настроения, интересы, мотивы.

Отличительные черты эмоционального развития в дошкольном возрасте:

- происходит овладение социально-приемлемыми формами выражения чувств;
- эмоции изменяют своё значение в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
- чувства совершенствуются, становятся более осмысленными, обобщенными, разумными, непринуждёнными, внеситуативными;
- вырабатываются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Существует всего три группы нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольника:

1. Расстройства настроения;
2. Расстройства поведения;
3. Нарушения психомоторики.

Развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника определяется индивидуальным личностным развитием ребенка, организацией воспитательной среды семьи и детского образовательного учреждения.

Одним из наиболее эффективных средств профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний у дошкольников является проектная деятельность.

Проектирование как метод работы в детском саду появился сравнительно недавно и успешно развивается. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

В последнее время, метод проектов всё чаще используется в ДОУ. Благодаря этому становится возможным внедрять другие стили работы с

детьми: повысить детскую самостоятельность, энергичность, пытливость, развить у дошкольников творческое мышление, умение отыскивать выход из сложной ситуации, убеждаться в собственных силах, помочь ребенку благополучно приспособиться к постоянно изменяющимся условиям дошкольного образования, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Нами было проведено исследование эмоционально-личностной сферы дошкольника в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Солнышко» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области». Исследование проводилось в период с декабря 2017 по март 2018 годов.

Методика исследования заключалась в том, что в МДОУ были выделены экспериментальная (2 подготовительная) и контрольная (1 подготовительная) группы детей.

С целью сравнения исходного уровня эмоционально-личностной сферы у дошкольников экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) в декабре 2017 г. проведено входное диагностическое исследование. Были задействованы 45 детей подготовительного к школе возраста: ЭГ в количестве 22 детей и КГ в количестве 23 детей.

Использовались следующие психодиагностические методики – констатирующий этап:

1. Методика «Волшебная страна чувств» авторы - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов.
2. Методика «Паровозик» Прохорова А. О. и Велиевой С.В. (приложение Б) для определения степени позитивного и негативного психического состояния.
3. Методика «Лесенка .Щур».

Расхождения в результатах входной диагностики эмоционально-личностной сферы у воспитанников в контрольной и экспериментальной

группе были незначительными.

С января по февраль 2017года мною была проведена работа по реализации проекта «Загадочный космос» в экспериментальной группе - это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольников.

В контрольной группе педагоги не проводили проектную деятельность, деятельность детей осуществлялась в рамках Типовой программы обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой как основной общеобразовательной программы МДОУ.

В марте 2017 года нами с целью оценки результативности исследовательской работы была проведена повторная диагностика эмоционально-личностной сферы у воспитанников подготовительных групп.

Сравнение результатов в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах показывает значительное расхождение на контрольном этапе. В ЭГ у детей стали преобладать положительные эмоции. В КГ изменений не произошло. Анализируя динамику изменений самооценки можно сказать. Что ЭГ заметна незначительная положительная динамика, в КГ уровень самооценки не изменился.

Гипотеза об изменениях, которые произошли в эмоционально-личностной сфере дошкольника воспитанников, после проведения проекта, в экспериментальной группе, подтвердилась.