

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ-
СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ,
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФРОЛОВОЙ ВАЛЕНТИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Сложившаяся политическая и социально-экономическая ситуация в России приводит к росту числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С каждым годом увеличивается число таких детей. За последние 15 лет катастрофически выросло количество «социальных сирот», детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Вооруженные конфликты, природные, техногенные и социальные катастрофы – причины, способствующие тому, что дети остаются без родителей.

Увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, ведет к тому что ребенка необходимо устроить в семью, так как детские дома и приюты переполнены. Вместе с тем многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что помещение ребенка в учреждение интернатного типа не обеспечивает удовлетворения его основных потребностей, что в свою очередь приводит к нарушению развития ребенка. Результатом проживания ребенка в условиях интернатного учреждения является его неготовность к самостоятельной жизни, к поиску работы и ее сохранению в условиях безработицы, неумение организовать свой быт, досуг, создать и сохранить свою семью.

В последние годы в России все громче заявляет о себе скрытое социальное сиротство. Ухудшение условий жизни привело к увеличению числа неблагополучных семей, а также к тому, что дети “вытесняются на улицу”, и как следствие этого – большой рост беспризорности.

За последние 100 лет Россия переживает третью волну сиротства: после первой мировой войны и революции, после Великой Отечественной войны и сейчас. И если в 1945 году причины сиротства были понятны, то в наше время их трудно принять как естественные.

Проблемы сиротства нашли свое отражение в работах таких исследователей как Брускова Е.В., Дармоделин С.С., Кустова В.В., Красницкая Г., Пронина С., Степина Н. и многих других.

Все вышесказанное обуславливает актуальность темы курсовой работы «Социально-психологическая деятельность с детьми-сиротами и детьми,

оставшимися без попечения родителей, в условиях общеобразовательного учреждения».

Объект исследования – социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – социально-психологическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить теоретический аспект и методические основы социально-психологической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Изучить исторический анализ проблем сиротства.
2. Рассмотреть формы устройства детей оставшихся без попечения родителей.
3. Проанализировать специфику проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Изучить организацию социально-психологической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Проанализировать опыт социально-психологической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, в МКОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка Саратовской области

Методы исследования: изучение научной и методической литературы, нормативно-правовых актов по проблеме; беседа, наблюдение, опрос, изучение и анализ социально-педагогического опыта.

Гипотеза: Целенаправленная работа социального педагога общеобразовательной школы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дает положительный результат.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Екатериновка» расположена по адресу: 412120, Саратовская область, р.п. Екатериновка, ул. Мичуринская, д.68. Тел. (8-84554)2-29-94.

Автор выпускной квалификационной работы проходила практику социальным педагогом МКОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка .

МКОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка была образована в 1900 году в Екатериновке, как железнодорожная школа. В данной школе работает 18 педагогических сотрудников и обучается 217 детей.

На 2017-18 учебный год в школе 17 детей, оставшихся без попечения родителей. С 1 по 4 класс -10 человек, с 5 по 9 класс -7 человек.

Социальный педагог школы выполняет так же работу педагога – психолога, так как в школе мало обучающихся и ставка психолога не проходит по тарификации.

Социальный педагог школы в своей деятельности руководствуется следующей документацией:

1. Тексты административных документов по социально-педагогической работе. Законов и подзакон-ных актов по осуществлению прав ребенка;
2. Должностная инструкция;
3. Перспективный, календарный план работы на год, месяц, неделю;
4. Циклограмма или график работы на неделю, месяц, утвержденный руководителем учреждения;
5. График тематических групповых консультаций, график индивидуальных консультаций для отдельных групп населения;
6. Проекты или программы по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы;
7. Документация: по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутришкольном контроле; по контролю за движением учащихся; действий и результатов преодоления нарушений;

8. Документация по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД и судебных органах;

9. Учет обращений родителей, учителей, учащихся и разрешение поставленных ими проблем;

10. Данные по изучению социального состава семей, социального портрета ученика, класса, школы, социальных ожиданий родителей, учащихся, педагогов, как субъектов образовательного процесса;

11. Учет мер по социальной защите детей из социально неблагополучных семей;

12. Методические рекомендации для родителей;

13. Методические рекомендации для классных руководителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях;

14. Систематизированная информация по городским и районным службам для родителей и детей о возможных путях решения их проблем.

Основные направления работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей:

1. Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.

2. Посещение семей опекаемых детей в ходе операции "Контакт" с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.

3. Контроль за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых, обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками и отменой уплаты различных школьных взносов.

4. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.

5. Посещение уроков, проводящихся с опекаемыми детьми, контроль за их успеваемостью, посещением занятий, дисциплиной.

6. Оказание материальной помощи семьям опекаемых детей через социальную защиту района.

7. Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов для передачи их в органы опеки и попечительства.

8. Подготовка отчета о работе с опекаемыми детьми и семьями на педсовете.

9. Вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.

10. Контроль за сохранением здоровья детей и оказание помощи в организации их отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях.

В качестве первоочередной задачи в работе с опекаемыми детьми социальный педагог определяет знакомство с опекунами, с их жилищно-бытовыми условиями. В сентябре каждого года, когда проходит операция «Контакт», посещение семьи опекаемых детей с целью выяснения изменений, которые произошли в течение летнего периода времени (нашлись родители, вышли из мест заключения, изменился квартирный вопрос и т. д.).

Если с опекуном у социального педагога сложились хорошие, доверительные отношения, тогда работать будет очень легко. Поэтому вторая, важная, на наш взгляд, задача - установление крепкого делового контакта, в результате которого узнаём о ребенке иногда гораздо больше, чем классный руководитель.

Третья задача - быть в курсе всех школьных дел опекаемого: его учебы, поведения, занятия в кружках, секциях. Поэтому стараюсь каждую среду регулярно посещать уроки в тех классах, где учатся опекаемые, наблюдать, как они отвечают на уроках, просматривать их дневники, тетради, иногда приглашать на беседу.

Хотелось бы поделиться из своего опыта некоторыми методиками работы с опекунами и опекаемыми.

Проведение круглого стола для опекунов, классных руководителей "Семья, проблемы, поиски, решения", который очень помогает:

1. Обсудить совместно различные ситуации воспитания и пути решения конфликтных ситуаций в опекунских семьях учащихся.
2. Развивать у опекунов интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в воспитании детей.
3. Продолжать сотрудничество опекаемой семьи со школой и социально - педагогическими службами.

Основной диагностический и практический инструментарий, находящийся на рабочем столе социального педагога:

Опросники: анкеты и бланки интервью. Описание сферы применения опросников. Инструкции по методике проведения опросов. Бланки социально-педагогического наблюдения.

Виды наблюдения: степень включенности наблюдателя. Сфера применения наблюдения: при автоматических действиях, при высокой напряженности действий.

Во время практики провели диагностики. По данным результатам психологической диагностики, которая была проведена с помощью различных методик исследования, мы получили следующие результаты

В диагностике принимали участие 17 детей, оставшихся без попечения родителей, они имеют различную степень адаптации к приемной семье. Из 17 детей: 6 девочек и 11 мальчиков; возраст детей от 6 до 10 лет – 9 человек, от 11 до 18 -8 человек. Основная часть детей, 11 из 17, она составляет 64,7%, попадают в пределы средней адаптации.

По методике и диагностике *самочувствия, активности и настроения* показали, у детей благоприятное состояние. У мальчиков и девочек старшеклассников самочувствие гораздо, лучше, чем у младшеклассников. Данная методика показала нам средние уровни, но так же нормальное состояние и настроение. Отношения в приемной семье, как и в нормальной семье с родителями не всегда бывают благополучными.

По методике *«шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)* получаем следующие результаты:

первый параметр семейного поведения; сплоченность показали 15 из 17 человек, что составляет 88 %, это выше среднего показателя. Из 14 человек, 11 под опекой у близких родственников, в основном у бабушек;

второй параметр - адаптация: так же показал хороший результат 13 из 17, что составляет 76 %, что то же говорит о хорошем подходе к детям со стороны опекунов;

третий параметр – коммуникация: дал хороший результат 88 %.

В сумме эти три параметра дают хороший результат этой методики в среднем 84 %, что показывает о семейной сплоченности и адаптации. Каждый ребенок узнал свой уровень самооценки

По методике *и диагностике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда* были следующие результаты: 10 из 17, это 60 % дали результат адаптивности в высшей норме, это говорит, что ребята постарше адаптируются быстрее, чем младшие. У маленьких мальчиков результат дезадаптивности. Принятия себя и принятия других на среднем уровне и у мальчиков, и у девочек. Эмоциональный комфорт у детей среднего уровня.

В целом можем сделать вывод о том, что Психологическая адаптация малышей немного ниже, чем у старших, старшие приспособляются к условиям социальной среды лучше.

Психологическую адаптацию воспитанников мы прослеживаем через взаимоотношения с одноклассниками и опекунами этих детей. Чтобы повысить сплоченность в семье и самооценку детей, надо побеседовать с ребенком, обсудить, что его беспокоит.

Учитывая, наши результаты мы можем, рекомендовать опекунам:

создавать комфортную обстановку для ребенка;

удовлетворять важнейшие потребности – во внимание, заботе, признании и уважении.

включать ребенка в разнообразные виды деятельности для полноценного развития.

Рекомендуем уделять ребенку времени, чтобы сосредоточить свое внимание исключительно на нем, учитывая потребность у ребенка в общении с взрослыми, неумение конструктивно общаться, ведет к значительным трудностям в психологической адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в повседневном общении с детьми родителям необходимо использовать технологии развивающего общения.

Социальный педагог и психолог в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, опираются в работе на свой план, которого придерживаются в течение всего времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы.

И Основная для всех стран мира проблема помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в России стоит особенно остро. Тяжелое материальное положение населения, рост алкоголизма и наркомании, маргинализация общества нарушают нормальное функционирование семьи. Число детей, лишенных родительского попечения, возрастает. Страшно то, что большинство из них составляют социальные сироты, т.е. дети, брошенные живыми родителями на произвол судьбы. Такие дети обычно отстают в развитии, у них легко формируются различные формы девиантного поведения.

Понимание особенностей ребенка-сироты и специфики его воспитания во многом определяется социально-экономическими и социокультурными условиями общества и каждой этнической группы. Важно иметь представление о причинах и последствиях возникновения сиротства. Факторы риска социального сиротства зависят от психосоциальных, медицинских, социокультурных, экономических, политических и экологических особенностей страны и общества. Все факторы могут воздействовать на семью комплексно, а не поодиночке, нарушая систему семейного функционирования и привлекая семью в группу социального риска, а впоследствии в категорию семей, находящихся в социально опасном положении.

Можно выделить несколько категорий детей, оставшихся без попечения родителей, попадающих в поле зрения социального педагога, органов опеки и попечительства, органов внутренних дел и т.п.:

1. Дети, родители которых злоупотребляют алкоголем или наркотиками, имеющие проблемы с правоохранительными органами; и т.п.
2. Дети, родители которых имеют выраженные материальные и социальные проблемы (малоимущие и/или безработные; не имеющие собственной жилплощади).
3. Дети из распадающихся семей.

4. Дети, потерявшие родственников, ранее заботившихся о ребенке (когда фактическая забота о ребенке исходила не от родителя, а от другого родственника, например, от бабушки).

5. Дети, родители которых временно находятся в больницах (соматических или психиатрических), тюрьмах, др. учреждениях;

6. Дети душевнобольных родителей, которые в силу своего состояния не могут осуществлять заботу о ребенке.

Социальный педагог и психолог налаживает и поддерживает постоянную связь с семьями учащихся. Особое внимание он уделяет проблемам защиты ребёнка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности. Изучение отношений внутри семьи и их анализ помогут социальному педагогу представить положение ребёнка в семье. Далее перед социальным педагогом встает задача создать внутри неё новые позитивные отношения. Первостепенное внимание при изучении семьи социальный педагог обращает на положение в ней ребёнка. Разрабатывается реабилитационная программа для него совместными усилиями специалистов и семьи

В процессе проведенного исследования наша гипотеза адаптация детей в приемных семьях будет более успешной при наличии экстранаправленной, интранаправленной, медиаторной и гуманизирующей ролевой идентичности у членов семьи с учетом влияния таких психологических факторов, как эмоционально-личностный, психологической совместимости родителей и ребенка, а также фактор проблемных зон ребенка в период адаптации, подтвердилась, так как по полученным результатам мы видим, что наблюдалось снижение тревожности, выросли показатели социальной активности, и наблюдалась положительная динамика в развитии детей. Так же настроение улучшилось.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Мы определили основные характеристики детей-сирот, как особой социальной группы, нуждающейся в социальной поддержке. Фактическое положение дел сегодня близко. Бурные социальные перемены в стране привели к

тому, что количество детей-сирот растет при общем снижении численности населения.

Деятельность семьи как социального института направлена на удовлетворение фундаментальных, жизненно важных социальных потребностей. Благодаря воспитанию детей семья не только разрастается сама, но и поддерживает непрерывность человеческих поколений, их физическую и духовную преемственность. Семья образует первичную окружающую среду в развитии индивида. Семья формирует у ребенка представление о социальных связях и приобщает ребенка к основным общественным ценностям, морально-культурным стандартам поведения. Способность членов семьи принимать ребенка в качестве существа с уникальными характеристиками в большей мере влияет на его представление о самом себе. Институт семьи - важнейший посредник во взаимосвязи личности и общества.

Поэтому на всех уровнях власти вопрос усыновления детей-сирот, обеспечение им полноценного будущего стоит на первом месте. Необходимость разработки мер, для улучшения условий жизни детей-сирот обусловлена обострением проблемы социального сиротства. Кроме того, сложившаяся система государственных учреждений интернатного типа находится в прямом противоречии с гарантированным каждому ребенку правом семью.

Новый опыт отношения к самому себе усваивается ребенком через отношение к нему в семье. Дети очень сильно меняются, оказавшись в нормальной семейной обстановке. Они догоняют в физическом и интеллектуальном плане своих ровесников и внешне ничем не отличаются от них.

Таким образом, социально-психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, является важной составляющей решения проблем детства. Она включает не только адекватные действия государства и специалистов, но и решительное изменение отношения к этим детям общества в целом. Главной задачей социально-психологической помощи таким детям является устройство их дальнейшей судьбы с учётом всей совокупности обстоятельств в каждом конкретном случае.