

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
(НА БАЗЕ ПРОГИМНАЗИИ «КРИСТАЛЛИК»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы

направления 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Факультета «Психолого-педагогического и специального образования»

Диденко Натальи Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагоги-
ки и психологии СГУ,
к. пед. н., доцент
Черняева Т.Н.

подпись , дата

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Идея психолого-педагогического сопровождения развития детей стала развиваться вместе с формированием гуманистической направленности образования. Это нашло отражение в государственной политике в образовании, что отразилось в различных нормативных, правовых и концептуальных документах о необходимости психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Однако, несмотря на большое количество публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения, недостаточно изучена специфика сопровождения работы применительно к первоклассникам и процессу их адаптации к школе. Анализ учебных развивающих программ и требований педагогов, предъявляемых к ученику, подтверждает, что успешная адаптация к школьному обучению проявляется в мотивационной, интеллектуальной, речевой сфере и в произвольности.

Цель исследования: разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к условиям обучения в школе.

Предмет исследования: влияние программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников на процесс их адаптации к школе.

Гипотеза исследования: Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период, включающее комплекс мероприятий, направленных на психологическое сопровождение процесса адаптации, может позволить нивелировать основные причины дезадаптации первоклассников и повысить уровень мотивации к учебной деятельности, уровень осознанности детьми новой социальной роли, что позволяет детям иметь прочую психологическую основу для успешного обучения в течении всей дальнейшей жизни.

Опираясь на выдвинутые цель и гипотезу исследования, были сформулированы следующие *задачи*:

1. Проанализировать основные подходы к рассмотрению понятий «адаптация», «психолого-педагогическое сопровождение» в зарубежных и отечественных публикациях.

2. Провести теоретический анализ рассмотрению особенностей психолого-физиологического развития детей 6-7-летнего возраста.

3. Проанализировать теоретические и методические материалы по особенностям психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации.

4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период, направленную на развитие коммуникативных навыков и учебной мотивации первоклассников.

5. Провести анализ результатов апробации программы, сформулировать выводы исследования.

База и этапы исследования ВКР. Изыскание проводилось в 2017 году на базе МАОУ Прогимназия «Кристаллик» г. Саратова. Принимали участие дети 1 класса, педагоги и родители (законные представители учащихся). Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Методы исследования: *теоретические:* обзорно-аналитическое теоретическое исследование психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме; *эмпирические:* методы контроля и измерения, методы сбора и накопления данных (наблюдение), методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (психолого-педагогический эксперимент).

Методики исследования: Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А.Ясюковой; Методика «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет» М.Р.Гинзбург; Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка».

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная и апробированная нами программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, два приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблем адаптации первоклассников к школе» рассматривались Генезис понятия «адаптация»: теоретический анализ публикаций; Психолого-физиологические особенности развития детей 6-7-летнего возраста; Структурные компоненты школьной адаптации первоклассников; Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Во второй главе «Практика реализация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников в прогимназии “Кристаллик”» определялись особенности организации эксперимента и составление программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников результаты исследования, их интерпретация.

Методологической основой формирующего этапа исследования послужили методические рекомендации авторов книг: Н.В. Ключевой, Р.В. Касаткиной “Учим детей общению”, Р.В. Овчаровой “Практическая психология в начальной школе” и В.В. Петрусинского “Игры, обучение, тренинг, досуг”.

Первое направление программы включало в себя работу с педагогическим коллективом МАОУ прогимназии «Кристаллик», непосредственно занимающихся с учащимися 1-х классов и родителями первоклассников и с родителями детей, посещающих подготовительные курсы.

На педагогическом совете учителям были подготовлены и прочитаны доклады:

«Анализ диагностических исследований в процессе психологического сопровождения адаптации обучающихся 1 класса».

«Мы учимся дружить» какие мероприятия необходимо внести в перспективный план работы воспитателя ГПД.

«Успешный первоклассник – это трудно? Нет, это интересно!» как ознакомить родителей с критериями успешности ребёнка в процессе адаптации к школьному обучению. Предложен вариант памятки для родителей и оформления информационного стенда.

С целью эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса были предложены примерные темы для родительских собраний, составлены памятки и презентационный материал для работы с родителями, даны рекомендации, проведение индивидуальных бесед с родителями.

Родительские притязания часто основаны не на понимании и учёте реальных возможностей ребёнка, а на абстрактных представлениях о некоем идеале. Именно поэтому на этапе адаптации ребёнка к школьному обучению возникает стрессовая ситуация. Ребёнок должен освоить целую систему новых учебных действий, ряд правил школьной жизни и одновременно соответствовать ожиданиям родителей. Для ребёнка важно эмоциональное состояние родителей, он способен перенести на себя, на свои школьные успехи и промахи, ответственность за родительское благополучие «Я должен учиться хорошо, чтобы не огорчать маму». Часто такой груз непосилен для ребёнка.

Наша программа адаптации построена в трёх направлениях: второе направление – это работа, направленная на психологическое просвещение родителей и психологическое сопровождение эффективной родительской поддержки в процессе адаптации первоклассников.

Темы для родительских собраний в первом классе: «Готов ли мой ребёнок к школе?» «Адаптация – что это? Как понять адаптировался ли мой ребёнок к школьному обучению?» «Какие качества нужно формировать в ребёнке, чтобы он не стал посредственным, слабым учеником?» «Как могут участвовать родители в повседневной жизни класса?» Именно эти темы выбраны не случайно, а на основании анализа результатов анкетирования родителей,

Третье (основное) направление программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников представляло собой проведение развивающих занятий для формирования навыков эффективной коммуникации и устойчивого уровня учебной мотивации у младших школьников.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Цель программы психолого-педагогической сопровождения первоклассников – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе состоят в определении готовности к обучению в школе, обеспечении адаптации к школе, повышении заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитии познавательной и учебной мотивации, развитии самостоятельности и самоорганизации, поддержке в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

Таблица 1 – Краткое содержание практических занятий с учащимися 1 класса

<i>Занятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание занятий (игры и упражнения)</i>
Блок №1.	Знакомство. Создание атмосферы психологической безопасности и сплоченности. Развитие умения выражать чувство радости.	1. Знакомство по именам. Игра с элементами тренинга «Путаница». 2. Игровой семинар «Правило обратного волшебства». Диспут «Правила дружбы».
Блок №2.	Знакомство со способами взаимодействия между детьми.	1. Упражнение «Имена». Игра с элементами тренинга «Связующая нить». 2. Упражнение «Покажи, что назову...». Тренинг с элементами телесно-ориентированной терапии «Скульптор настроения»
Блок №3.	Умение соблюдать последовательность действий, действовать по правилам.	1. Игра «Тропинка» Игра- тренинг «Компьютер». 2. Викторина «Так бывает?» Совместные настольные игры («Мозаика в парах»)
Блок №4,5	Знакомство с эмоциями. Осознание адекватного проявления эмоций. Овладение неречевыми средствами общения.	Упражнение «Азбука настроения» (проявления эмоций) Упражнение «Что там происходит?» (любопытство) Упражнение «Цветок» (удовольствие, радость) Упражнение «Остров плакс» (страдание, печаль) Игра «Испорченный телефон»; Игра «Колдун»; Игра-тренинг «Расскажи стихи руками».
Блок №6.	Развитие адекватной самооценки, повышение активности, общительности.	Игра «Зеркало» Игра-тренинг «Мой портрет в лучах солнца»- анализ резервных качеств личности Игра «Магазин»-анализ барьеров достижений Диспут: «Как же классно исполнять мечты»
Блок №7.	Формирование у детей желания общаться, развитие	Упражнение «Окажи внимание другому» Коллективный рисунок «Наш класс»

	навыков совместной деятельности, умение договариваться и соотносить свои замыслы с замыслами других детей	
Блок №8.	Развитие взаимодействия, тренировка способности бесконфликтного общения в группе.	Игра «Поднимите руку те, кто...»; Игра «Спина к спине»; Игра «На кого я похож?»; Беседа «Как правильно дружить?»;
<i>Всего:</i>	<i>20 часов (в течение первых двух триместров, 10 недель по 2 занятия в неделю)</i>	

Для проведения повторной диагностики у детей младшего школьного возраста также использовались ранее выбранные методики.

Таблица 2 - Результаты динамики изменения мотивационной сферы обучающихся 1 класса МАОУ прогимназия «Кристаллик» (Методика М.Р. Гинзбурга)

Начало учебного года		
	Количественный анализ	Качественный анализ
I – очень высокий уровень мотивации	2	9,1%
II- высокий уровень мотивации	8	40,9 %
III-средний уровень мотивации	7	31,8 %
IV- сниженный уровень мотивации	3	13,6 %
V- низкий уровень мотивации	2	9,1%
	Количественный анализ	Качественный анализ
С – социальный мотив	5	22,7%
П- позиционный мотив	19	86,4%
По окончанию курса развивающих занятий		
	Количественный анализ	Качественный анализ
I – очень высокий уровень мотивации	2	9,1%
II- высокий уровень мотивации	10	45,4%
III-средний уровень мотивации	9	40,9%
IV- сниженный уровень мотивации	1	4,6%
V- низкий уровень мотивации	0	0
	Количественный анализ	Качественный анализ
С – социальный мотив	2	9,1%
П- позиционный мотив	20	90,9%

Детей, которые при первичной диагностики показали низкий и сниженный уровень мотивации, после прохождения курса занятий программы

адаптации и проведённой психологом просветительской работы с педагогами и родителями значительно улучшили свои показатели.

На контрольном этапе эксперимента результаты исследования показали, что в первом классе нет детей, которые показали низкий уровень мотивации, 1 первоклассник показал сниженный уровень мотивации, это ребёнок, пропустивший часть занятий из-за переезда родителей.

Высокий уровень мотивации показало 10 человек, средний уровень мотивации 9 человек.

Высокий уровень мотивации обучающихся, свидетельствует об устойчивой познавательной деятельности, развитии волевой сферы, возможности достижения поставленных учебных целей самостоятельно.

Средний уровень мотивации свидетельствует о развитии волевой сферы деятельности, но говорит о том, что ребенку необходима помощь родителей и педагогов в решении поставленных задач.

Результаты исследования также наглядно демонстрируют динамику в Мотивационной сфере первоклассников при выборе ведущего мотива к учебной деятельности.

Если на этапе первичной диагностики социальные мотивы преобладали у 5 детей, то по окончании курса занятий уже у 2 детей.

Мотив к обучению, как позиционный, теперь сформирован у 20 первоклассников.

Выбор позиционного мотива, как ведущего, указывает на закреплённую в сознании ребёнка потребность, развиваться, учиться, узнавать новое.

Достаточный уровень развития познавательной сферы и формирование деятельной мотивации к обучению у первоклассников, служат основой для успешной социализации детей и на данном этапе жизни и в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период, можно сделать вывод о том, что понятие «адаптация» в психологических исследованиях трактуется по-разному, но один факт остается неизменным, большинство авторов отмечает «адаптацию», как процесс и результат согласования человека с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам.

Анализ школьной адаптации первоклассников по данным параметрам с учетом различных факторов позволяет построить целостную картину изучаемого явления, наметить пути профилактики и преодоления нарушений в процессе приспособления детей к образовательному учреждению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На основе результатов диагностики выстраивается профиль школьной адаптации первоклассника, отражающий трудности и достижения. Сравнение индивидуальных профилей адаптации поможет определить типичные сложности, испытываемые учениками в этот период, и наметить пути их преодоления.

Для повышения эффективности психолого-педагогических воздействий в период адаптации детей к образовательному учреждению необходимо изучить их индивидуально-психологические особенности.

Сопоставление и обобщение полученных в результате проведения комплекса диагностических методик данных послужит основой для разработки индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей в период их адаптации школе, а так же для создания индивидуальных программ коррекции ее неблагоприятных вариантов.

По результатам проведенных исследований можно сказать, что уровень психологической адаптации у обучающихся существенно повысился в ре-

зультате обучения по программе, направленной на развитие коммуникативных навыков и мотивации первоклассников, в рамках психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период. Программа направлена на повышение уровня адаптации к учебной деятельности первоклассников. Полученные нами результаты говорят об эффективности планомерной работы по психологическому сопровождению процесса адаптации первоклассников. Такая работа должна включать в себя не только развивающие занятия с первоклассниками, направленную на формирование мотивационной сферы детей и их коммуникативные навыки, но также включать в себя блоки просветительской и коммуникативной работы с педагогами работающими с первоклассниками и с родителями.

Таким образом, результаты проведенной программы по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников в адаптационный период свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, а гипотеза исследования подтверждена.