

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии

**СООТНОШЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ И  
СУБЪЕКТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 531 группы  
направления «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Психология и социальная педагогика»

**МИЦКАНЬ ЛЮДМИЛЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор психол.наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2018

Социально-экономические конфигурации, которые происходят в обществе, предъявляют к личности человека несколько другие требования чем ранее. Делается акцент на запросы к развитию личности школьника в процессе ее активного самоопределения, формированию навыков интенсивной жизненной позиции подростков, к необходимости самостоятельного принятия решений и готовности нести личную ответственность за них, а ещё возможности управлять своими действиями, преобразовывать находящуюся вокруг реальность. Нынешний период становления российского общества характеризуется трудным материально-экономическим положением, важными социальными переменами, бесчисленными инцидентами, актами терроризма и другими негативными проявлениями.

Воспитание личности подростка во многом зависит от его самосознания, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, способность самостоятельно определять потребности своей жизни, а также способность к самопроекции себя в будущее. На первый план выступает человек самостоятельный, вакантный и серьёзный в заключении многих актуальных задач, активный и деятельный в определении собственного пространства и собственного предназначения в жизни, твёрдый для себя и успешный в социально признаваемой и одобряемой деятельности. Очень важным это становится в старшем школьном возрасте, когда молодые люди находятся на пороге вступления в самостоятельную взрослую жизнь и нуждаются не только в понимании нового для них окружающего мира, но и в понимании себя в этом мире, как активного субъекта жизнедеятельности.

Формирование гражданской идентичности учащихся обусловлено особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране. Религиозное, этническое, социальное и культурное разнообразие российского общества ставит перед системой образования трудную задачу содействовать обеспечению консолидации различных слоев

гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур. Благодаря интеллектуальному развитию старших школьников, быстрому росту их самосознания, решению ими проблем личностного и профессионального самоопределения, смысла жизни, субъектность приобретает специфические черты и зависит от множества факторов, как внутренних, так и внешних.

С учетом сказанного проблема гражданского образования детей, формирования их гражданской идентичности является чрезвычайно актуальной. При этом нужно отметить следующие обстоятельства.

1. До сих пор в России не преодолен в совершенной мере кризис идентичности. Это выражается в отчуждении гражданина от страны и сообщества, от решения социальных проблем и в утрате индивидом ощущения принадлежности к народу, определённой общественной группе.
2. Несмотря на принимаемые институтами государства и общества меры, социальное сознание и поведение русской молодежи всё ещё характеризуется наличием ряда отрицательных явлений.
3. Понятно, что детство и молодость является самой благодатной порой для привития гражданских и патриотических эмоций. По всей видимости, гражданское образование окажется наиболее действенным в том случае, если его содержание будет тесно связываться с инновационными способами и формами обучения и воспитания.

Актуальность проблемы связана с политической обстановкой в мире, с укреплением социальной солидарности в обществе, с необходимостью сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов. Актуальность проблемы осознанной саморегуляции для сферы образования имеет существенные основания.

Объектом изучения является гражданская идентичность и саморегуляция учебной деятельности и самоопределение старшеклассников.

Предмет изучения – взаимосвязь стилевых особенностей саморегуляции учебной деятельности и отношения к учению с успешностью обучения у старшеклассников особенностей формирования гражданской идентичности учащихся

Целью изучения является выявление наиболее эффективных форм работы педагога по гражданскому образованию.

В качестве рабочей гипотезы выступает предположение, что оптимальное построение работы педагога способствует повышению эффективности формирования гражданской идентичности учащихся и эта работа тесно связана с целенаправленностью и самосознанием старшеклассников.

Задачи исследования

- Изучение сложившихся подходов к понятиям «гражданское образование», «гражданская идентичность», «Субъектность подростков».
- Анализ распространенных форм и методов формирования гражданской идентичности учащихся и субъектности старшеклассников.
- Проведение классных часов по теме на этапе формирующего эксперимента.
- Анализ результатов формирующего эксперимента

В процессе решения названных задач предполагается использование следующих методов психолого-педагогического исследования:

- Анкетирование по теме: «Гражданская идентичность учащихся» на основе материалов, разработанных кафедрой общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета.
- Тестирование по методикам: «Незаконченный тезис» и по модификации методики Дж. Винни (авт. М.В. Шакурова).
- Исследование волевой саморегуляции старшеклассников (А.В.Зверьков, Е.В.Эйдман)

- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой В.И.

Базой для проведения экспериментальной работы является МОУ «СОШ п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области, расположенная по адресу: Саратовская область Озинский район п.Белоглинный, ул.Урожайная, 32.

По своей структуре ВКР включает: введение, три главы, заключение и список использованной литературы.

Формирование гражданской идентичности учащихся в школе является очень сложным процессом.

Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной, основной и средней (полной) школы.

Педагогические коллективы самостоятельно выбирают формы реализации гражданского образования. В настоящее время накоплен большой опыт по формированию гражданской идентичности учащихся.

Существует большое разнообразие технологий и организационных форм воспитания гражданина современного общества.

Использование форм и средств внеклассной работы открывает широкие лично-и практико-ориентированные возможности для формирования гражданской идентичности подростков.

Процесс формирования стилевых особенностей саморегуляции в подростковом возрасте относится не только к основным феноменологическим аспектам психологии развития. Становление механизмов произвольной саморегуляции происходит в процессе субъектной привеска активности. В процессе экспериментального исследования были подобраны анкеты и тесты, направленные на выявление у подростков гражданских чувств и знаний, уровня сформированности у школьников гражданской идентичности. Анкетирование и тестирование проводилось на базе МОУ

«СОШ п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области. Работа проводилась с учениками 8-11 классов, всего было опрошено 45 человек.

Констатирующий эксперимент, проведенный в 8 классе, показал, что только у 29% учащихся сформирован высокий уровень когнитивного компонента гражданской идентичности. В среднем уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности составляет 60%. Чувство принадлежности к своей стране сформировано у 48% детей.

Обработка результатов анкетирования и тестирования, а также их анализ показали, что значительными возможностями при формировании гражданской идентичности подростков обладает внеклассная работа (в виде классных часов, деловых игр и интерактивных бесед). На основе изучения опыта организации гражданского образования и с учетом результатов проведенного анкетирования и тестирования в 8 классе, была спланирована опытно-практическая работа с подростками, которая в дальнейшем проводилась в 9 классе на базе той же школы.

В 9 классе были проведены классные часы по темам: «Я – гражданин России», «Я горжусь тобой, Россия», «Жизнь – это труд», «Семья и семейные ценности». Была проведена деловая игра «Государство и право», интерактивная беседа «Не забыть нам эту дату, что покончила с войной».

Проведенное контрольное анкетирование и тестирование показали, что уровень знаний подростков значительно повысился, соотношение между группами опрошенных подростков изменилось в лучшую сторону. Количество детей, обладающих высоким уровнем знаний, выросло с 29% до 83%. Количество детей, у которых сформировано чувство принадлежности к своей стране увеличилось с 48% до 74%. Общий показатель гражданской идентичности вырос с 60% до 85%. Основная масса детей стала лучше разбираться в таких понятиях, как «гражданин», почему надо участвовать в выборах в органы власти, какими способами можно выразить свою гражданскую позицию, как надо относиться к представителям других

национальностей. Дети стали осознавать себя гражданами своей страны, соотносить себя с гражданским обществом, его ценностями и нормами.

Таким образом, формирующие занятия показали свою эффективность, поскольку сравнение показателей на этапе констатирующего эксперимента и на этапе контрольного эксперимента, после проведения занятий, резко отличалось в лучшую сторону.

Обобщая исследования личностных аспектов индивидуальных особенностей саморегуляции, отметим следующее. Активность субъекта по выдвижению и достижению цели опосредствуется целостной системой индивидуальной регуляции, которая по существу является средством, связывающим и интегрирующим динамические и содержательные аспекты личности, осознанные и бессознательные ее структуры для выдвижения и достижения целей. С нашей точки зрения, следует разводить индивидуальные особенности саморегуляции, детерминированные преимущественно конституциональными особенностями человека, и собственно субъектно-личностную саморегуляцию, связанную со степенью субъектной активности и со способностью к самоизменению и до известной степени преодолению ограничений природной организации. В этом случае на первый план в качестве детерминант выступают не столько динамические, темпераментальные, сколько содержательные аспекты личности субъекта — направленность и самосознание, в том числе потребностно-мотивационная сфера. Ее структура формируется в процессе жизнедеятельности, актуализируется при решении конкретной задачи в зависимости от ее личностной значимости и может модулировать развитие и особенности индивидуальной саморегуляции. По существу, развитие индивидуальности как субъекта — это развитие целостной системы саморегуляции, а точнее, ее проекций на все более высокие уровни индивидуальности человека с использованием все более широкого спектра психологических ресурсов индивидуальности.

Очевидно, что разработка и внедрение в практику современных методов, формирующих гражданскую идентичность учащихся, являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогов. Вместе с тем, организаторам воспитательной деятельности необходимо отдавать себе отчет в том, что качественное и полноценное формирование гражданских чувств и качеств у подростков не может являться результатом лишь их работы. Это возможно лишь при совместной скоординированной работе с педагогами различных специальностей, государственными учреждениями и общественными организациями.

В процессе написания работы решался последовательно ряд исследовательских задач.

В первую очередь были рассмотрены сущность и содержания понятий, употребляемых в сфере деятельности, связанной с формированием гражданской идентичности подростков. Речь идет о таких понятиях, как «гражданин», «гражданское образование», «гражданская идентичность». Была изучена соответствующая психолого-педагогическая литература.

В дальнейшем были рассмотрены наиболее распространенные формы и методы формирования гражданской идентичности подростков в современных условиях, выделены те, которые наиболее зарекомендовали себя.

В работе изучены особенности воспитательной деятельности по формированию гражданской идентичности подростков. Можно сделать вывод о значительном разнообразии применяемых в этой сфере деятельности форм и методов.

В рамках констатирующего эксперимента были выбраны анкеты и тесты, направленные на выявление у подростков уровня сформированности у них гражданской идентичности.

Было проведено анкетирование и тестирование учащихся 8-х классов.



Изучение литературы и ознакомление с практикой воспитательной деятельности позволило установить, что эффективной формой является внеклассная работа (т. е. классные часы, интерактивные беседы, деловые игры).

В ходе работы использовались такие методы психолого-педагогического исследования, как анкетирование и тестирование по теме и формирующая деятельность в области гражданской идентичности.

В рамках проводимого исследования был подобран ряд воспитательных мероприятий, направленных на формирование у подростков гражданских чувств, самоопределения и самовыражения, жизнеполагания и гражданской идентичности.

В дальнейшем эти мероприятия были проведены в 9 - 11 классах. После контрольного анкетирования и тестирования было выявлено, что уровень знаний подростков значительно повысился.

Исследования уровня саморегуляции и диагностика волевых качеств старшекласников показали, что реализация потенциалов развития субъектности, учет возможностей социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшекласника, в свою очередь, позволяют педагогам грамотно выстраивать сопровождение, исходя из актуализации вместе с обучающимся трудности (проблемы, обиды), совместного поиска вариантов решения проблемы, совместных с детьми действий по решению проблемы, совместного анализа происходящего и создания условий для рефлексии и прогнозирования возможности появления новых трудностей, а также для выстраивания рациональных путей их преодоления.

Таким образом, была подтверждена выдвинутая гипотеза: предположение, что оптимальное построение воспитательной работы педагога способствует повышению эффективности формирования гражданской идентичности подростков, а осознанная саморегуляция выступает психологическим инструментом организации учащимися своей жизненной позиции и целеполагания. Задачи ВКР были успешно выполнены.