

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ И  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы  
направления 44.03.01 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АЙДАНАЛИЕВОЙ АЙЖАН АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

И.В.Мальшев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.В.Григорьева

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема подготовки будущих специалистов педагогов-психологов и социальных педагогов в настоящее время приобретает особую значимость. Повышенное внимание и интерес к данному вопросу связаны с потребностью современного общества продуктивно решать проблемы в сфере образования, производства, в управленческом труде, а также во всех областях повседневной жизни.

Проблема совершенствования качества профессиональной подготовки переподготовки педагогов, формирования у них творческого потенциала, умения решать поставленные задачи, потребности в самообразовании и саморазвитии требуют специально организованной работы по повышению квалификации специалистов данной категории, что предполагает совершенствование не только профессиональных знаний, умений и навыков в целом, но и развитие профессионально-значимых качеств для этого вида профессиональной деятельности в частности.

В настоящее время процесс формирования профессионально-значимых качеств педагога-психолога и социального педагога как предмет исследования вызывает интерес у многих педагогов и психологов, данной проблеме посвящено множество научных работ. Это связано в первую очередь с тем, что в последние годы значительно изменилось понимание роли профессионально-значимых качеств специалиста любой категории. Сегодня мы понимаем, что эффективная педагогическая деятельность не возможна, если у педагога несформированы соответствующие профессионально значимые качества.

Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. считают, что профессионально-значимые качества личности являются одним из важнейших факторов профессиональной пригодности, они не только косвенно характеризуют определённые способности, но и органически входят в их структуру, развиваясь в процессе обучения и деятельности.

Профессионально-значимые личностные качества педагога-психолога и социального педагога – один из важнейших «инструментов» оказания помощи

клиентам. Именно поэтому развитие профессионально-значимых качеств будущего специалиста выступает необходимым условием успешного становления личности данного специалиста. Изучение динамики профессионально-значимых качеств в образовательном процессе вуза становится одной из задач психологического сопровождения обучаемых.

Именно поэтому вышеизложенное определяет актуальность выбранной **темы выпускной квалификационной работы:** «Диагностика сформированности профессионально-значимых качеств у студентов профиля «Психология и социальная педагогика»

**Объект исследования:** профессионально-значимые качества личности

**Предмет исследования:** сформированность профессионально-значимых качеств студентов профиля «Психология и социальная педагогика», связанные со спецификой их будущей профессиональной деятельности.

**Цель:** изучить теоретические аспекты и провести практическое исследование по определению взаимосвязи профессионально-значимых качеств студентов профиля «Психология и социальная педагогика» и уровня морально-этической ответственности личности, толерантности, а также уровня коммуникативных и организаторских склонностей.

**Задачи исследования:**

1. На основе теоретического анализа профессионально-значимых качеств педагога-психолога и социального педагога изучить их структурные компоненты, связанные с профессиональной направленностью личности.
2. Определить взаимосвязь профессиональной направленности личности с уровнем толерантности, коммуникативных и организаторских склонностей, а также с уровнем морально-этической ответственности.
3. В ходе эмпирического исследования выявить уровень сформированности профессионально-значимых качеств у студентов профиля «Психология и социальная педагогика».

**Гипотеза исследования:** высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств у будущих педагогов-психологов и социальных педагогов зависит от профессиональной направленности личности и взаимосвязан с уровнем морально-этической ответственности личности, толерантности, а также уровнем коммуникативных и организаторских склонностей.

**Методы исследования:** для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами использовались: теоретические методы исследования (изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме); эмпирические методы: методика экспресс-опросника «Индекс толерантности» (авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); опросник «Диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (И.Г. Тимощука); методика изучения профессиональной направленности личности (Дж.Холланд, модификация и адаптация А.А. Азбель); методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)); статистические (при анализе итоговых данных проведенного исследования использовались методы математической статистики: корреляционный анализ Спирмена, обработка данных осуществлялась с помощью пакета анализа MicrosoftOfficeExcel 2007).

**База исследования.** Исследование проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования, Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. В нем приняли участие 52 студента, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика»

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 30 работ) и приложений. Выпускная квалификационная работа содержит 7 таблиц, 5 рисунков.

## ПЛАН

### ВВЕДЕНИЕ

#### 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1.1 Сущность понятия «профессионально-значимые качества» в аспекте деятельности педагога-психолога и социального педагога

1.2 Профессионально-значимые качества педагога-психолога и социального педагога

#### 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2.1 Организация и краткая характеристика методов исследования уровня сформированности профессионально-значимых качеств студентов профиля «Психология и социальная педагогика»

2.2 Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ А «Терминологический словарь»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методика экспресс-опросника «Индекс толерантности» (авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

ПРИЛОЖЕНИЕ В Опросник «Диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (И.Г. Тимошука)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Методика изучения профессиональной направленности личности (Дж.Холланд, модификация и адаптация А.А. Азбель)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование уровня сформированности профессионально-значимых качеств студентов профиля «Психология и социальная педагогика» позволило нам прийти к следующим выводам.

Профессионально-значимые качества личности являются предпосылкой профессиональной деятельности и ее новообразованием, так как они развиваются и совершенствуются в процессе труда, и непосредственно их нужно рассматривать неотрывно от структуры личности профессионала.

Именно поэтому профессионально-значимыми качествами педагога-психолога и социального педагога в аспекте их деятельности называют те качества, которые оказывают большое влияние на результативность осуществления его работы и выступающие в роли тех внутренних обстоятельств, «проходя» через которые внешние свойства и требования работы преобразуются в профессионализм специалиста профиля «Психология и социальная педагогика». При этом упор совершается на те качества его личности, которые связаны с психолого-преподавательской деятельностью, связаны с её характером и отличительными чертами.

Опираясь на результаты исследований ученых по данной проблеме считается, что вариативный набор профессионально-значимых личностных качеств педагога-психолога может выглядеть следующим образом:

- общечеловеческие качества: гражданственность, нравственность, интеллигентность, трудолюбие, человеколюбие, высокоразвитый интеллект;
- профессионально-отраслевые качества: коммуникативные, организаторские, диагностические, ценностно-этические, рефлексивные, творческие;
- профессионально-специфические качества: социабельность, эмпатийность, тактичность, стрессоустойчивость, толерантность, эмоциональная привлекательность.

Профессионально-значимые качества социального педагога разделяются в 2 подгруппы: общешкольные и профессионально-педагогические.

1. Общеделовые: усердность, активность, дисциплинированность в труде, предприимчивость, целенаправленность, упорство, активность, креативные возможности и др. В сущности они необходимы каждому педагогу-психологу и социальному педагогу.

2. В профессионально-педагогической группе соединяются свойства педагога-специалиста: знание педагогики и психологии, индивидуальное педагогическое мастерство.

В работе подробно раскрывается утверждение, что при выделении профессионально-значимых качеств личности педагога-психолога и социального педагога в аспекте их деятельности, возможно допустить то, что профессиональное и индивидуальное в его деятельности находится в весьма близкой связи, т.к. совершается полное объединение профессии и жизни, включенность внутренних переживаний и усиленного внутреннего поиска в контексте профессиональной работы и, напротив, включенность профессиональной деятельности в единый контекст всей жизни профессионала.

Из всего вышесказанного, стоит выделить самое главное то, что подробная характеристика профессионально-значимых личностных качеств не только социального педагога, но и педагога-психолога показывает, что они находятся в тесной взаимосвязи между собой, сочетаются друг с другом и образуют определенную целостность и единство, обеспечивающую эффективность социально-педагогической деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национально исследовательского государственного университета им. Н.Г. В нем приняли участие 52 студента, обучающихся на психолого-педагогическом направлении, с помощью следующих психодиагностических методик: методика экспресс-опросника «Индекс толерантности» (авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); опросник «Диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (И.Г. Тимощука); методика изучения профессиональной направленности личности (Дж.Холланд, модификация и адаптация А.А. Азбель);

методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).

В ходе нашего исследования, нами была отслежена взаимосвязь профессиональной направленности с профессионально- значимыми качествами личности студентов профиля «Психология и социальная педагогика». А именно взаимосвязь профессиональной направленности реалистического типа связан с качеством социальной толерантности, интеллектуальный тип с рефлексией на морально-этнические ситуации, социальный тип профессиональной направленности взаимосвязан с такими качествами как альтруистические эмоции, толерантность и коммуникативные склонности, конвенциальный тип профессиональной направленности связан с организаторскими склонностями, предпринимательский тип профессии связан с такими качествами, как организаторские склонности и этническая толерантность и художественный тип профессиональной направленности связан с экзистенциальным типом ответственности. Поставленная гипотеза исследования была подтверждена: высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств у будущих педагогов-психологов и социальных педагогов зависит от профессиональной направленности личности и взаимосвязан с уровнем морально-этической ответственности личности, толерантности, а также уровнем коммуникативных и организаторских склонностей, мы определили значимые качества.

Именно поэтому, студенты профиля «Психология и социальная педагогика» в большой степени обладают социальным типом профессиональной направленности, что является оправданным выбором данного профиля. Профессионально-значимыми качествами для них выступают: толерантность как черта характера, которая говорит об их способности не зависимо от сложившихся ситуаций принимать мнения других этнических общностей, оказывать помощь и поддержку. Нести морально – этническую ответственность, которая проявляется в принятии норма и моралей других социальных групп и этносов и в свою очередь обладать высокими коммуникативными способностями для эффективного построения отношений.