

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**
(на примере ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского)

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАЛАЛА АЛЕКСАНДРЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор. психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

С древнейших времен весь научный мир пытается ответить на одни и те же вопросы: почему человек поступает так, а не иначе, почему ставит перед собой те или иные цели, и какие мотивы заставляют его достичь их, подталкивают к деятельности.

Переход из школьной жизни в студенческую сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева.

В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Л.С. Выготский, а также в работах П.А. Просецкого, Л.И. Божович, В.А. Сластенина, В.А. Якунина, А.Н. Леонтьева и других накоплен большой эмпирический материал наблюдений, приводятся результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме. Но тем не менее имеется много аспектов, особенно связанных с конкретной практикой обучения в ВУЗе, требующих своего дополнительного изучения.

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной **темы** выпускной квалификационной работы – исследование особенностей учебной мотивации студентов-первокурсников.

Объект: учебная деятельность студентов.

Предмет: особенности учебной мотивации студентов-первокурсников.

Целью данного исследования является изучение теоретических и практических аспектов проблемы особенностей учебной мотивации студентов-первокурсников (на примере ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные теоретические аспекты проблемы учебной мотивации в студенческом возрасте

2. Проанализировать социально-психологические особенности студенческого возраста с опорой на исследования в этой области.

3. Исследовать особенности организации учебной деятельности в высшем образовательном учреждении.

4. Представить результаты эмпирического исследования особенностей учебной мотивации студентов-первокурсников.

Гипотеза исследования была сформулирована в ходе предварительного изучения проблемы и состоит в предположении, что уровень учебной мотивации зависит от типа мотивации учебной деятельности и удовлетворенностью выбранной профессией.

База исследования. Исследование проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования, факультета психологии, института истории и международных отношений, факультета компьютерных наук и информационных технологий, факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ им. Н.Г. Чернышевского. В нем приняли участие 60 студентов 1 курса.

Методы исследования: в эмпирическом исследовании использовались тестовые методики (методика изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной, методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реани, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), тест «Смысложизненные ориентации» адаптирован Д.А. Леонтьевым, СЖО, методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова).

В качестве математического метода выбран корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона).

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включает 59 работ) и приложений.

Основное содержание работы

Мотивация – обозначает совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и направленность. Это те психологические факторы, которые побуждают, направляют, поддерживают и прекращают специфические виды деятельности

Человеку свойственно задаваться вопросами о причинах, которые побуждали другого человека поступить так, а не иначе. Становится очевидно, что наша оценка того или иного поведения всегда включает в себя учет причинного или мотивационного фактора (от фр. *motif* - причина).

Все без исключения элементы мотивационной сферы личности представлены не хаотично, а целостно: они упорядочены и взаимосвязаны. Мотивационную сферу человека можно сравнить со зданием, где в строгой иерархии расположены все выше перечисленные компоненты.

Таким образом, мотивационная сфера личности состоит в основном из потребностей и мотивов человека, побуждающих его к той или иной деятельности.

Юношество – самый сложный этап не только в жизни человека, но и в возрастной психологии. Еще в 20-е годы Л.С. Выготский отметил, что в психологии юношества намного больше теорий, чем доказанных фактов [Выготский: 154].

В юности завершается период физического созревания человека. Это очередной переломный момент в его жизни. Именно здесь происходит формирование мировоззрения, определение с профессией и начинается вступление во взрослую самостоятельную жизнь [Крайг: 244].

Стоит отметить, что в процессе определения доминирующей мотивации необходимо учесть интеллектуально-эмоционально-волевой компонент личности, как субъекта образовательного процесса [Стоунс: 234].

На раскрытие и развитие неповторимой индивидуальности каждого человека должны быть направлены методики воспитания, созданы все необхо-

димые условия для становления личности. Важным средством, которое обеспечивает свободу развития личности в социальной среде, является мотивационная деятельность, раскрытие потенциала человека.

Эмпирическое исследование проходило в 2017-2018 учебном году. В нем принимали участие студенты 1 курса факультетов:

- психолого-педагогического и специального образования;
- психологии;
- компьютерных наук и информационных технологий;
- иностранных языков и лингводидактики

ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Выборка составила 60 человек.

Целью данного исследования является изучение особенностей учебной мотивации студентов-первокурсников.

Задачи исследования:

1. Выявить ведущие мотивы учебной деятельности студентов (методика Т.И. Ильиной и методика А.А. Реана, В.А. Якунина).
2. Оценить «источники» смысла жизни студентов (методика А.Н. Леонтьева).
3. Выявить ведущий тип мотивации при выборе профессии (методика Р.В. Овчарова).
4. Распознать внутренние конфликты, вызванные расхождением желаемого и доступного (методика Е.Б. Фанталова).

Этапы исследования:

1. Первый этап исследования – сбор информации (тестирование), с использованием выбранных методик: методика изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной, методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным, тест смысложизненных ориентаций, методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова)

2. Второй этап – проведение корреляционного анализа для выяснения взаимосвязи между методиками.

Перейдем к описанию полученных результатов эмпирического исследования.

2.2.1. Результаты методики изучения мотивации обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина) (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

При проведении данной методики было выявлено, что ведущим мотивом обучения для испытуемых является приобретение новых знаний, соответственно студенты проявляют интерес к выбранной профессии и любознательность в ходе обучения. Это подкрепляется полученными баллами по шкале «Овладение профессией», которая указывает на стремление испытуемых сформировать профессионально важные качества специалиста по окончании обучения.

На последнем месте по баллам оказалась шкала «Получение диплома», т.е. формальное обучение, преобладание стремления к «закрытию» сессии, без упора на получение реальных знаний в области выбранной профессии.

2.2.2. Результаты методики изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

Анализ полученных результатов показал, что наиболее значимыми мотивами обучения для студентов являются следующие мотивы:

Мотив №7 - социальные мотивы

Мотив №1 - коммуникативные мотивы

Мотив №3 - мотивы престижа

Мотив №4 - профессиональные мотивы

Мотив №2 - мотивы избегания

Мотив №5 - мотивы творческой самореализации

Мотив №6 - учебно-познавательные мотивы

2.3.3. Результаты теста «Смысло-жизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)

Наиболее высокими являются результаты по шкале «Локус контроля – жизнь». На основании этого можно говорить о том, что для испытуемых характерно убеждение в том, что им самим дано управлять собственной жизнью, принимать самостоятельные решения и свободно реализовать свои намерения.

Важными для нашего исследования являются результаты по шкале «Цели в жизни», которая указывает на наличие или отсутствие у опрашиваемых целей на будущее. Тенденция, обнаруженная в нашей выборке, указывает на целеустремленность испытуемых.

Однако, необходимо учитывать и другие показатели, при рассмотрении данной шкалы, ведь наличие целей еще не означает ответственность за них и стремление к достижению желаемого.

Низких баллов по остальным шкалам методики СЖО выявлено не было, а это дает нам основания полагать, что существует большая вероятность наличия действительно осмысленных целей, направленность испытуемых на построение модели своего будущего.

Показатели по шкале «Процесс жизни» указывают на среднюю выраженность стремления испытуемых воспринимать процесс своей жизни интересным, наполненным смыслом, без доведения данной тенденции до гедонизма.

«Результат жизни» - данная шкала также позволяет выявить средние значения. При оценке пройденного отрезка жизни, результаты исследуемых не указывают на резкую неудовлетворенность пройденным этапом. Можно отметить, что наличие полученных результатов является характерным и в связи с возрастом испытуемых, ведь наличие высоких значения по данной шкале и средние/низкие по остальным характеризовали бы человека, который уже доживает свою долгую жизнь и высоко оценивает прожитые годы.

Соответствие средним значениям по шкале «Локус контроля – Я» свидетельствуют об адекватности в оценке собственного влияния на свою жизнь, об обладании свободой выбора своих поступков и действий.

2.2.4. Результаты методики «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) (ПРИЛОЖЕНИЕ Д)

Анализируя полученные данные по методике «Мотивы выбора профессии» можно выделить внутренние мотивы, как наиболее высокий источник мотивации испытуемых студентов.

Итак, на основе полученных результатов по данной методике можно говорить о преобладании внутренних мотивов выбора профессии у студентов. Выявленную нами тенденцию многие ученые характеризуют как наиболее благоприятную для формирования удовлетворенности трудом и для повышения производительности.

2.2.5. Результаты методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова) (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж)

На основе построенной иерархии ценностей можно сделать вывод о том, что ценности, связанные с получением новых знаний, с профессиональной направленностью и возможностью творческой реализации, для студентов является менее важной частью жизни в сравнении с теми ценностями, которые связаны с межличностным общением, а также с физическим и материальным благополучием.

По уровню доступности иерархия ценности выглядит несколько иначе. Наиболее доступным для студентов является «Познание». Следующие 5 ценностей этой группы: «Наличие хороших и верных друзей», «Творчество», «Свобода как независимость в поступках и действиях», «Здоровье», «Любовь».

Менее доступны следующие 6 ценностей: «Активная, деятельная жизнь», «Уверенность в себе», «Интересная работа», «Материально-обеспеченная жизнь», «Красота природы и искусства», «Счастливая семейная жизнь».

Анализируя полученный результат можно отметить, что доступность интеллектуального развития и образования, творчества, а также наличие дру-

зей вполне согласуется с тем, что испытуемые являются обучающимися, т.е. их деятельность напрямую связана с получением новых знаний и взаимодействием со сверстниками.

Соотношение «ценности» и «доступности» позволяет нам определить общую дезинтеграцию ценностно-смысловой сферы испытуемых. В нашей выборке был выявлен низкий уровень дезинтеграции.

При этом практически никакого расхождения не было выявлено при рассмотрении ценности «Свобода как независимость в поступках и действиях».

Наибольшее расхождение между ценностью и доступностью было выявлено в ценности «Счастливая семейная жизнь». Следом стоит отметить «Уверенность в себе», «Любовь» и «Материально-обеспеченная жизнь».

Соответственно студенты оценивают вышеперечисленные ценности как одни из наиболее важных, но доступность их оказывается низкой, что указывает на ограниченность удовлетворения потребностей испытуемых в данных сферах.

Если учитывать возраст испытуемых, то подобные расхождения можно назвать вполне ожидаемыми. Все испытуемые еще получают образование и вполне могут иметь материальные затруднения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических и практических аспектов проблемы особенностей учебной мотивации студентов-первокурсников позволило нам прийти к следующим выводам:

1. Были рассмотрены основные теоретические аспекты проблемы учебной мотивации в студенческом возрасте.

Мотивация – один из важнейших мотивов побуждения человека к деятельности. Человеку свойственно задаваться вопросами о причинах, которые побудили другого человека поступить так, а не иначе. Становится очевидно,

что наша оценка того или иного поведения всегда включает в себя учет причинного или мотивационного фактора.

Учебная мотивация системна, имеет свои характеристики. Так, было выявлено, что учебная деятельность побуждается рядом иерархически обоснованных мотивов, в которых есть доминирующие мотивы (внутренние или внешние).

2. Проанализированы социально-психологические особенности студенческого возраста с опорой на исследования в этой области.

Период студенчества характеризуется разного рода внутренними кризисами, связанными с развитием процессов самоопределения, рефлексии, а также способов самореализации в социальном пространстве.

Данный возрастной период характеризуется большей (по сравнению с подростковой) дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля.

3. Исследованы особенности организации учебной деятельности в высшем образовательном учреждении.

Основным методом в воспитании устойчивости интереса к обучению выступает использование таких вопросов и заданий, которые бы потребовали от студента активной поисковой деятельности.

Так же, немало важную роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них у них запаса знаний.

Чем труднее материал и задачи, тем выше интерес к обучению, потому что хочется узнать, ответить на вопрос «почему», «как», «для чего». Если же задача легко преодолима, то интерес к обучению падает. Именно поэтому учебный материал, приемы, методы и средства должны быть максимально разнообразны и вызывать у студента желание докопаться до истины.

Таким образом, учебная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом.

4. Представленные результаты эмпирического исследования особенностей учебной мотивации студентов-первокурсников.

Поставленные задачи в ходе исследования были решены, о чем свидетельствуют результаты использованных методик:

1. Выделены ведущие мотивы учебной деятельности студентов (методика Т.И. Ильиной и методика А.А. Реана, В.А. Якунина).

2. Оценены «источники» смысла жизни студентов (методика А.Н. Леонтьева).

3. Выявлены ведущие типы мотивации при выборе профессии (методика Р.В. Овчарова)

4. Распознаны внутренние конфликты, вызванные расхождением желаемого и доступного (методика Е.Б. Фанталова)

Выдвинутая в данной выпускной квалификационной работе гипотеза о том, что уровень учебной мотивации зависит от типа мотивации учебной деятельности и удовлетворенностью выбранной профессией, была подтверждена, о чем свидетельствуют результаты корреляционного анализа.

Исследование подтверждает взаимосвязь отношения студентов к учению и сформированности учебной деятельности. Так, показано, что умение студентов ставить учебную задачу влияет на характер отношения к учению, что соответственно вызывает и изменение отношения к учению, которое становится теоретическим.

Исследование показывает, что причины различных уровней учебной мотивации коренятся не только в психологии отдельных людей, но и в общих особенностях общественного устройства.

Мы не можем экстраполировать полученные данные на всю генеральную совокупность, соответственно при необходимости тренинговой и консультативной работы со студентами, которые не участвовали в исследовании, необходимо проводить повторную диагностику. При этом мы рекомендуем обращать внимание на преобладание тех или иных ценностей в группе, а также на возможную дезинтеграцию ценностно-смысловой сферы.