

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ  
ТИПАМИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МИШАТКИНОЙ АНАСТАСИИ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
доцент

\_\_\_\_\_

Т.Ю.Фадеева

Зав. кафедрой  
д.психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В.Григорьева

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Отношения между людьми всегда были предметом изучения таких наук как психология, философия. Сложности во взаимоотношениях между людьми разных ролей и социальных статусов рассматривались особенно тщательно.

Умение общаться и строить отношения с людьми, а также находить подход, необходимы каждому. Это нужно как для жизненного, так и для профессионального успеха.

Сами же отношения завязываются и развиваются с помощью чувств, которые возникают у одного человека относительно другого. Взаимоотношения регулируются благодаря эмоциям и чувствам предстающими как норма поведения и готовность к действиям по отношению к тем или иным людям. Сложности во взаимоотношениях возникают из-за выраженности некоторых черт характера, которые могут проявляться из-за подверженности человека тем или иным нагрузкам (психическим, умственным, стрессам и т.д.).

Акцентуация характера является особенностью характера, которая является преувеличенным развитием отдельных свойств характера в пределах нормы. Слишком выраженные черты могут оказывать сильное влияние на поведение, деятельность, отношения и многое другое.

Зачастую ярко выраженные акцентуации характера отмечаются у представителей подросткового и юношеского периодов. Чаще всего с ними взаимодействуют педагоги.

Юношество - это период, в котором происходит изменение сферы общения. Кроме того в личность направлена на выбор будущей профессиональной деятельности. Такие авторы как В.С.Мухина, М.В. Гамезо, Е.А.Петрова, О.В. Хухлаева. указывают, что именно юность является пиком межличностного взаимодействия, где могут выявляться некоторые сложности из-за различных видов акцентуаций.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что именно в этот возрастной промежуток происходит становление стиля общения с окружающими людьми формирование индивидуальности, действия формируют

нормы и правила поведения соответствующие данной личности, утверждается в обществе.

Проблему межличностных отношений рассматривали в отечественной психологии В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, Е.О. Смиронова. В.Н. Мясищев разработал теорию отношений, в ней отношение личности всегда структурно и включает простейшие эмоциональные переживания; через включение оценочных отношений в связи с нормами и нормативными критериями формируются убеждения. А.А. Бодалев разработал закономерности формирования отношений. Я.Л. Коломинский определяет общение как «такое информационное и предметное взаимодействие между людьми, в процессе которого реализуются, проявляются и формируются их межличностные отношения».

Проблема исследования межличностных отношений студентов с различными акцентуациями характера мало изучена, что определяет научную значимость данной работы.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь различных типов акцентуаций характера у студентов с особенностями их общения со сверстниками.

**Объект исследования** - межличностные отношения.

**Предмет исследования** - межличностные отношения студентов в связи с акцентуациями характера.

**Гипотеза:** акцентуации характера влияют на отношения человека с другими людьми. Основными в конфликтных ситуациях являются следующие типы акцентуации характера: демонстративный, экзальтированный и возбудимый.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования.
2. Изучить межличностные отношения студентов.
3. Выявить степень акцентуации характеров у студентов.

4. Выявить взаимосвязь межличностных отношений студентов с различными типами акцентуации характера.

**Методы исследования.**

База исследования. Студенты 4 курса СГУ им. Чернышевского факультетов ППиСО и ФИЯиЛ, СГТУ им. Гагарина, СГМУ им. Разумовского.

Методы исследования. Для исследования были использованы следующие методики: опросник межличностных отношений А.А.Рукавишников; диагностика принятия других (шкала Фейя); Диагностика враждебности (шкала Кука-Медлей); тест на доброжелательность (Диагностика по шкале Д.Кэмпбелла); шкала доверия М.Розенберга (Методика Вера в людей); диагностика манипулятивного отношения (по шкале Банта); опросник К.Томаса «Стиль поведения в конфликте»; тест-опросник Леонгарда-Шмишека «Исследование акцентуации характера».

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, включающих параграфы, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во **введении** описывается актуальность выбранной проблемы, выдвигается гипотеза, цель, задачи, описываются объекты и предметы исследования, методики, использованные в исследовании.

**Основная часть** работы состоит из двух глав, где излагается ход дипломного исследования и представляются промежуточные результаты.

В **первой главе** описываются теоретические основы исследуемой проблемы. Принципиальными требованиями к основной части являются доказательность и последовательность материала.

- обоснование и уточнение основных понятий, используемых автором;
- теоретические положения исследуемой проблемы;
- факторы, определяющие состояние и тенденции изменения предмета исследования;

Во **второй главе** содержатся результаты эмпирического исследования. В описании полученных результатов были использованы таблицы и гистограммы.

**Заключение** содержат результаты проведенного исследования.

**Список использованных источников** содержит 19 статей и 16 книг, к которым обращались при написании данной работы.

**Приложения** описывают использованные для исследования методики.

Для исследования были использованы следующие методики:

1. Рукавишников «Опросник межличностных отношений »;
2. Фей «Диагностика принятия других»;
3. Кук-Медлей «Диагностика враждебности»;
4. Томас «Стиль поведения в конфликте»;
5. Розенберг «Методика Вера в людей»;
6. Бант «Диагностика манипулятивного отношения»;
7. Кемпбелл «Тест на доброжелательность»;
8. Леонгард-Шмишек «Исследование акцентуации характера».

Работа включает в себя введение, две главы (1 глава – теоретические основы изучения взаимосвязи межличностных отношений и акцентуаций характера студентов, включающая в себя такие параграфы как проблема изучения межличностных отношений в психологической науке и социальной педагогике; проблема изучения межличностных; особенности межличностных отношений студентов; основные подходы к изучению акцентуаций характера в психологии; влияние акцентуаций характера на межличностные взаимоотношения и поведение личности. 2 глава – эмпирическое исследование взаимосвязи межличностных отношений и акцентуаций характера студентов, включающая в себя следующие параграфы: организация, методы и методики исследования; результаты исследования межличностных отношений студентов; результаты исследования акцентуаций характера студентов; взаимосвязь акцентуаций характера на межличностные взаимоотношения студентов), заключения, списка использованных источников, приложения.

Отношения между людьми всегда были предметом изучения таких наук как психология, философия. Сложности во взаимоотношениях между людьми разных ролей и социальных статусов рассматривались особенно тщательно.

Умение общаться и строить отношения с людьми, а также находить подход, необходимы каждому. Это нужно как для жизненного, так и для профессионального успеха.

Сами же отношения завязываются и развиваются с помощью чувств, которые возникают у одного человека относительно другого. Взаимоотношения регулируются благодаря эмоциям и чувствам, предстающим как норма поведения и готовность к действиям по отношению к тем или иным людям. Однако подвергаясь различного рода нагрузкам и стрессам, происходит становление ярких черт характера – акцентуаций.

Акцентуация характера является особенностью характера, которая находится в пределах нормы. Слишком выраженные черты могут оказывать сильное влияние на поведение, деятельность, отношения и многое другое.

Зачастую ярко выраженные акцентуации характера отмечаются у представителей подросткового и юношеского периодов. Чаще всего с ними взаимодействуют педагоги.

Юношество - это период, в котором происходит изменение сферы общения. Кроме того личность направлена на выбор будущей профессиональной деятельности. Такие авторы как Мухиной В.С., Гамезо М.В., Петровой Е.А., Хухлаевой О.В. указывают, что именно юность является пиком межличностного взаимодействия, где могут выявляться некоторые сложности из-за различных видов акцентуаций характера. Характер человека связан с его интересами, потребностями и более всего проявляется в том, что для человека значимо.

Человек как существо социальное, т.е. вступающее во всякого рода взаимоотношения, должен уметь правильно строить эти отношения, входить с другими людьми в близкие и длительные отношения, обеспечивающие позитивные эмоции и результат.

Необходимость взаимодействовать с окружающими объясняется биологически-социальными факторами, помогающими выживанию человека в окружающем мире:

- Наши предки были связаны круговой порукой, обеспечивавшей групповое выживание;
- Социальная связанность детей и воспитывающих их взрослых обоюдно повышает их жизнеспособность;
- Найдя родственную душу – человека, который поддерживает и которому можно довериться и чувствовать себя счастливым, защищенным, жизнестойким;
- Потеряв родственную душу, взрослые чувствуют ревность, одиночество, отчаяние, боль, гнев, замкнутость в себе, обездоленность.

Единицей взаимодействия принято считать транзакцию, которая состоит из стимула и реакции. [Столяренко, с.354]

Межличностные отношения — это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей. В отличие от деловых (инструментальных) отношений, которые могут быть как официально закрепленными, так и незакрепленными, межличностные связи иногда называют экспрессивными, подчеркивая их эмоциональную содержательность. Взаимоотношения деловых и межличностных отношений в научном плане недостаточно разработаны.

Э. Берн описывал структуру взаимодействия выделил три позиции - «Родитель», «Взрослый», «Дитя». Позиция Родителя определяется, как стремление доминировать, тяга к конкуренции и проявление власти. Взаимодействие с позиции Взрослого предусматривает равноправное сотрудничество, признание равных прав и свобод, а также ответственность за исход взаимодействия. Позиция Дитя предусматривает склонность к подчинению, к поиску поддержки и защиты, в некоторых случаях предрасположенность к бунту и капризам. [Столяренко с.125]

Выделяются разнообразные формы межличностного взаимодействия: привязанность, дружба, любовь, соревнование, уход, времяпрепровождение, операция, игра, социальное влияние, подчинение, конфликты, ритуальное взаимодействие и прочее.

Многие авторы берут тему межличностных отношений за основу для своих исследований. Выдвигаются различные гипотезы о том, какое строение имеют межличностные отношения.

В системе «студент-студент» отрицательным моментом является: закрытость для доверительных отношений, отсутствие взаимной поддержки и расслоение на подгруппы при конфликте друг с другом. Положительными моментами является отсутствие «дедовщины», оказание помощи и поддержки в учебе, схожесть жизненных ценностей, равнодушие студентов по отношению друг к другу в ситуации успеха или неудачи, частое общение в свободное время.

В 1968 году немецкий психиатр Карл Леонгард ввел термин «акцентуация характера». Он описывал это как чрезмерно усиленную черту личности человека.

Акцентуация – чрезмерная выраженность отдельных черт личности. Черты характера вышедшие за рамки норм, но не достигшие патологии.



К.Леонгард выделил следующие типы акцентуации: демонстративный, застревающий, педантичный, возбудимый, гипертимический, дистимический, тревожный, экзальтированный, эмотивный, циклотимный, которые мы в последствии будем изучать у студентов.

Свою теорию об акцентуациях разработал Личко. Он выделил следующие типы акцентуации: гипертимный, циклоидный, эмоционально-лабильный, сенситивный, психастенический, шизоидный, паранойяльный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный.

Было проведено исследование. В исследовании участие приняли 60 (48 – девушек, 12 – юношей) студентов саратовских высших учебных заведений, таких как Саратовский Государственный Университет им. Чернышевского (факультеты: Психолого-Педагогического и Специального Образования, Факультет Иностранных Языков и Лингводидактики) , Саратовский Государственный Технический Университет им. Гагарина (Институт Урбанистики, Архитектуры и Строительства), Саратовский Государственный Медицинский Университет им. Разумовского (Институт сестринского образования).

Исследование проводилось с целью изучения взаимосвязи различных типов акцентуации у студентов.

Были получены следующие результаты взаимосвязей акцентуаций характера с особенностями межличностных отношений.

Часто встречающимися типами стали:

1. Экзальтированный (т.е. способность восторгаться, восхищаться, свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Подверженность сиюминутному настроению).

2. Эмотивность (для него характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, глубокие реакции в области тонких чувств).

3. Возбудимость (недостаточное управление, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей с властью физиологического влечения).

Наименее редко встречаются:

1. Дистимичность (отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий).

2. Тревожность (низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе).

Что касается результатов исследования результатов, где максимальное значение говорит о выраженности той или иной черты характера, то наиболее часто встречающимися акцентуациями характера являются педантичный (6 из 60), демонстративный (3 из 60), возбудимый (3 из 60), экзальтированный (3 из 60), циклотимный (3 из 60).

Таким образом, для студентов принявших участие в исследовании наиболее характерными чертами являются способность восхищаться, эмоциональность, чувствительность и ослабление контроля над влечениями

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы, проведенный в теоретической части работы позволяет сделать ряд выводов и обобщений.

Акцентуации характера - это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Наиболее известные классификации акцентуаций характера созданы Леонгардом и Личко. Обе эти классификации являются эмпирическими, то есть они получены в результате анализа эмпирического материала и не имеют под собой четкого теоретического обоснования.

Акцентуации, на взгляд К. Леонгарда и А.Е.Личко, представляют собой крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. От них акцентуации отличаются отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады: стабильности характера во времени, тотальности его проявлений во всех ситуациях и социальной дезадаптации.

Каждая личность использует определенные стратегии в конфликтной ситуации. Каждая из стратегий имеет свои плюсы и минусы. В любой ситуации наиболее уместна определенная стратегия и, кроме того, личные особенности человека, выраженность черт его характера во многом определяют выбор им определенной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Выявлению такой связи между акцентуированными чертами характера и типом поведения подростка в конфликте и конфликтностью будет посвящена практическая часть данной работы.

В практической части работы было проведено эмпирическое исследование. Качественный и статистический анализ эмпирических данных позволил сделать следующие выводы:

В наибольшей степени в группе студентов выражены черты экзальтированности; наименее выражены черты дистимичности.

Люди демонстративного и возбудимого типа наиболее склонны к конфликтам. Представители экзальтированного типа, по результатам исследования, не конфликтны.

В наибольшей степени выражен стиль поведения в конфликте «компромисс»; меньше всего «сотрудничество».

Таким образом, цель исследования достигнута. Гипотез получила частичное подтверждение. Каждая акцентуация имеет свои поведенческие особенности и стили поведения в конфликте. Развитие конфликта может провоцироваться таким стилем поведения в конфликтной ситуации как «соперничество», а также неприятием других людей и точек зрения. По полученным данным и выше указанным характеристикам наиболее подходящими являются демонстративный и возбудимый типы акцентуации. Представители экзальтированного типа акцентуации стараются не допустить конфликтной ситуации, или разрешить сложившуюся ситуацию мирным путем (например, компромисс или сотрудничество).

