

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПЕТРОВСКОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

А.К. Акименко

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2018

Введение. Распространение наркомании и алкоголизма в России в последние годы является одной из наиболее острых социально-психологических проблем современного общества. Наркомания представляет опасность не только для нации в целом, но и для отдельных индивидов, прежде всего для подрастающего поколения. Неблагоприятная социально-экономическая ситуация в стране, кризис духовных ценностей и кризис семьи – все эти факторы, безусловно, оказывают давление на хрупкую личность подростка и способствуют формированию аддиктивного поведения. Риск формирования аддиктивного поведения в настоящее время принято рассматривать с позиций биологической, психологической, социальной и духовной моделей, где каждый из факторов или их сочетание (в том числе наследственность, особенности характера, микро- и макросоциальное окружение, зрелость личности в целом) участвуют в формировании зависимого поведения. Огромное значение имеет понимание старшеклассников разрушительных последствий употребления психоактивных веществ. Поэтому их необходимо вооружать знаниями о влиянии алкоголя, курения и наркотических веществ на организм и психику человека. Для предотвращения развития аддиктивного поведения старшеклассников необходимо формировать у них социальную ответственность и компетентность, развивать навыки противостояния чужому влиянию, способствовать укреплению связей старшеклассников со своими семьями, а также развивать навыки принятия самостоятельных решений в преодолении проблем. В связи с этим, основная часть современного общества знакомится с психоактивными веществами именно в старших классах, что приводит к ряду негативных действий с их стороны. Для того чтобы избежать формирование аддиктивного поведения старшеклассников необходимо, прежде всего, вооружать их знаниями о влиянии этих веществ на физическое и психическое развитие. Своевременная диагностика особенностей личности и их последующая коррекция должна стать основой для предупреждения аддиктивного поведения старшеклассников в условиях современного общества.

Цель исследования: изучить социально-психологические особенности старшекласников с аддиктивным поведением.

Задачи исследования:

- выполнить теоретический анализ исследований особенностей аддиктивного поведения у старшекласников;
- изучить особенности личности старшекласников с аддиктивным поведением и нормально развивающихся сверстников;
- провести эмпирическое исследование старшекласников с аддиктивным поведением.

Объект исследования: аддиктивное поведение личности.

Предмет исследования: социально-психологические особенности старшекласников с аддиктивным поведением.

Гипотезы исследования: личностная сфера старшекласников с аддиктивным поведением отличается от поведения нормально развивающихся сверстников.

Основное содержание работы. Эмпирическое исследование проводилось на базе «Средняя общеобразовательная школа №72» (далее – МОУ «СОШ №72»). Выборка нашего исследования состояла из 60 обучающихся 10-11 классов. Учеников разделили на две группы, в группу 1 входили 30 старшеклассников с аддиктивным поведением (далее – группа 1), а именно компьютерная зависимость, игровая зависимость, табакокурение, нарушение пищевого поведения и т.д. В группу 2 входили 30 нормально развивающихся сверстников (далее – группа 2).

Исходя из полученных результатов следует, что группа респондентов с аддиктивным поведением имеет низкие показатели по шкале «Цели жизни» ($\bar{X} = 15.4$), и свидетельствует о том, что обучающиеся живут сегодняшним днем. Их цели не долгосрочны и не подкреплены личной ответственностью за их реализацию. Высокие показатели по шкале «Процесс жизни» или удовлетворенность жизнью ($\bar{X} = 24.6$) свидетельствуют о том, что они удовлетворены своей жизнью полностью, считают, что она наполнена смыслом и достаточно интересна. Данные по шкале «Результативность жизни» ($\bar{X} = 21.6$) показали, что респонденты с аддиктивным поведением довольны прожитым этапом своей жизни. «Локус контроля – Я» ($\bar{X} = 17.3$) представляется как соответствие представлений о себе как о личности, обладающей достаточной свободой выбора, респонденты с аддиктивным поведением, не уверены в своих возможностях. Респонденты с аддиктивным поведением убеждены в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Такое положение мы связываем с тем, что обучающиеся с аддиктивным поведением не адекватно оценивают свои возможности и способности, а так же негативное влияние виртуальных игр, социальных сетей и других зависимостей, накладывает отпечаток.

Что касается нормально развивающихся сверстников по шкале «цели в жизни» у них высокий балл ($\bar{X} = 24.9$), что является следствием того, что они имеют цели в

жизни на будущее, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. По шкале «Процесс жизни» низкий показатель ($\bar{X} = 18.2$) и это связано с тем что, настоящее они характеризуют как неудовлетворительное время, но при этом они придают полноценный смысл и нацеленность на будущее. По шкале «Результат жизни или удовлетворенность самореализацией» нормально развивающиеся сверстники, в целом удовлетворены пройденным этапом жизни, и характеризуется как продуктивная и осмысленная. Баллы шкале «Локус контроля - Я» ($\bar{X} = 21.3$) соответствуют тому, что нормально развивающиеся сверстники считают себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Баллы полученные по шкале «Локус контроля - жизни» ($\bar{X} = 24.2$) говорят о том, что обучающиеся убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

На основании данных статистической обработки по t- критерию Стьюдента для независимых выборок было установлено, что существуют различия в смысло-жизненных ориентациях между респондентами с аддиктивным поведением и нормально развивающимися сверстниками, по шкалам «цели жизни», «процесс жизни» и «локус контроль - жизнь». Это объясняется тем, что респонденты с аддиктивным поведением живут сегодняшним днем, не имеют целей в жизни, при этом удовлетворены своим настоящим. Различия локус контроля – жизни между респондентами с аддиктивным поведением и нормально развивающимися сверстниками связано с тем, что респонденты с аддиктивным поведением имеющие различные виды зависимости, считают, что их жизнь не под властью контролю и все что с ними происходит, являются следствием сложившихся обстоятельств.

Рисунок 1 – Характер (смысло-жизненные ориентиры) старшеклассников в исследуемой выборке

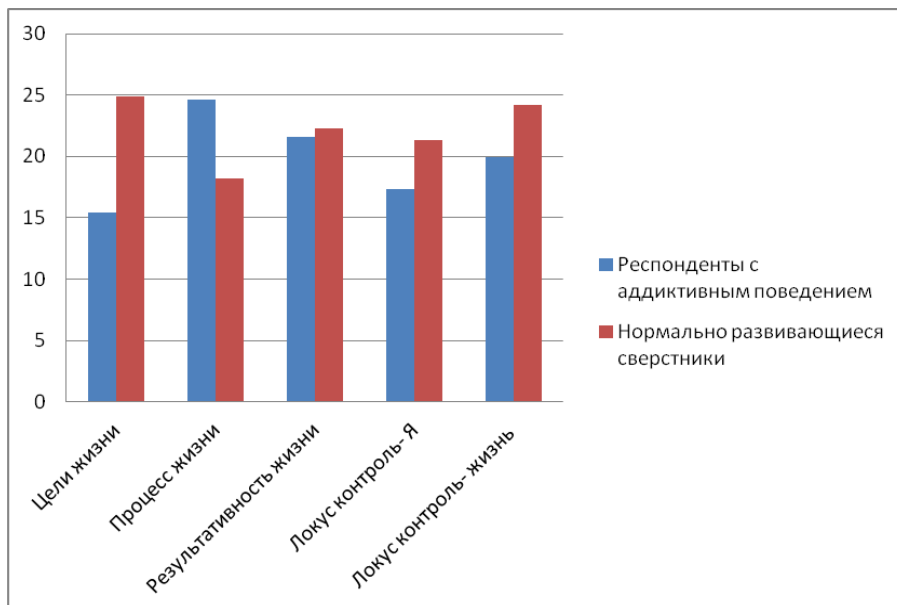


Таблица 2 – Сравнительная характеристика выделенных групп по показателям мотивации

	Респонденты с аддиктивным поведением	Нормально развивающиеся сверстники	t-критерий Стьюдента
Среднее значение \bar{X}	74,6	166	21,7*

Уровень значимости различий по t критерию:)**– $p < 0,01$;)* – $p < 0,05$

Условные обозначения: \bar{x} – средние значения

При расчете по t- критерию Стьюдента нами была выявлена значимая разница по показателям мотивация успеха и избегания неудач между респондентами с аддиктивным поведением и нормально развивающимися сверстниками. Полученные результаты по методике аддиктивными подростками, никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

У нормально развивающихся сверстников доминирует стремление к успеху, они мотивированы и целеустремленны.

То есть следует сделать вывод о том, что респонденты с аддиктивным поведением менее замотивированы на достижение цели и успеха, чем нормально развивающиеся сверстники.

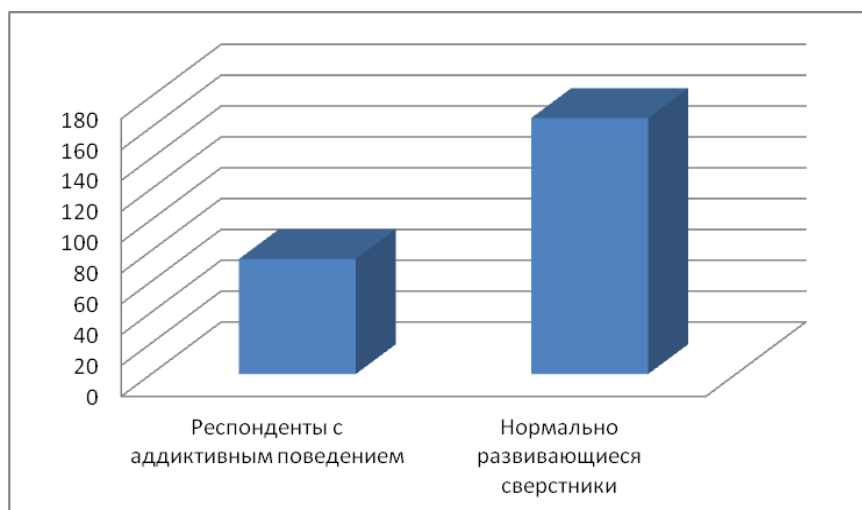


Рисунок 2 – Характер мотивации старшеклассников в исследуемой выборке

По результатам полученных данных мы пришли к выводу о том, что респонденты с аддиктивным поведением по всем трем факторам личностного дифференциала имеют средний уровень ($\bar{X} = 12.8$). Результаты по шкале «Оценка» ($\bar{X} = 15.8$) свидетельствует, что субъекты критически относятся к самому себе, неудовлетворенность собственным поведением, уровнем принятия самого себя. Результаты по шкале «Сила» ($\bar{X} = 17.9$) свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Шкала «Активность» ($\bar{X} = 11.1$), говорит, что респонденты с аддиктивным поведением пассивны в социально значимой деятельности, заторможены в своих эмоциональных реакциях.

Нормально развивающиеся сверстники, по шкале «Оценка» ($\bar{X} = 18.2$) принимают себя как личность, склонны осознавать себя носителем позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворены собой. Показа-

тель шкалы «Сила» ($\bar{X} = 17.9$) характеризует нормально развивающихся сверстников, как уверенных в себе, независимых, склонных рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Данные по шкале «Активность» ($\bar{X} = 18.5$) интерпретируют как субъектов активных, общительных, импульсивных.

При обработке результатов по t-критерию Стьюдента были получены результаты по всем 3 факторам личностного дифференциала.

Респонденты с аддиктивным поведением критичны к себе, они недостаточно проявляют самоконтроль, пассивны в действия, группа нормально развивающихся сверстников отличаются тем, что они имеют социально желательные характеристики.

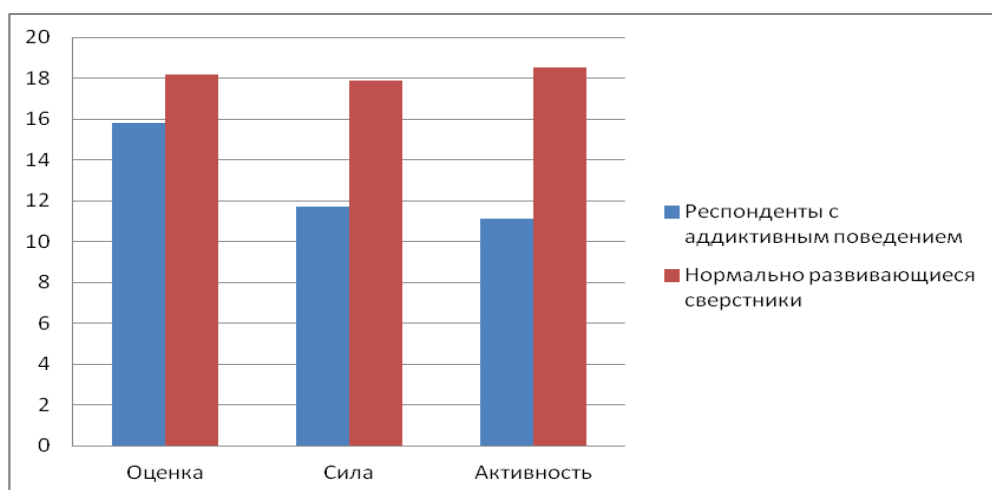


Рисунок 3 – Характер выделенных групп по методике «Личностный дифференциал»

При обработки данных, мы получили следующие результаты по двум группам.

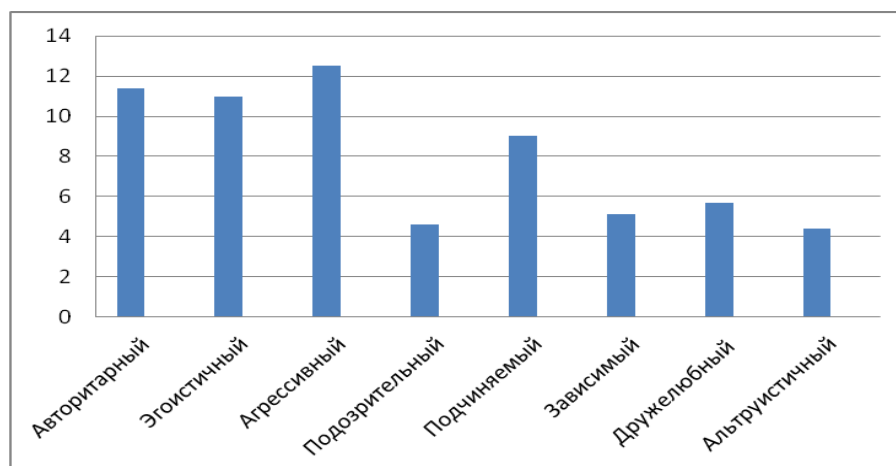


Рисунок 4 – Характер (межличностных отношений Т.Лири), респондентов с аддиктивным поведением

У респондентов с аддиктивным поведением преобладает тип межличностных отношений как авторитарный, эгоистичный, подчиняемый и агрессивный, субъекты нетерпимы критике, переоценивают свои возможности. Чрезмерно упорны, недружелюбны, несдержанны и вспыльчивы по отношению к окружающим людям. В целом их поведение оценивается как экстремальное. Эгоистичны по отношению к другим людям. Склонны подчиняться более влиятельному человеку, или идти на поводу у других. В общении не инициативны, недружелюбны. Часто испытывают тревогу, зависят от чужого мнения. Им сложно проявить сострадание и понимание.

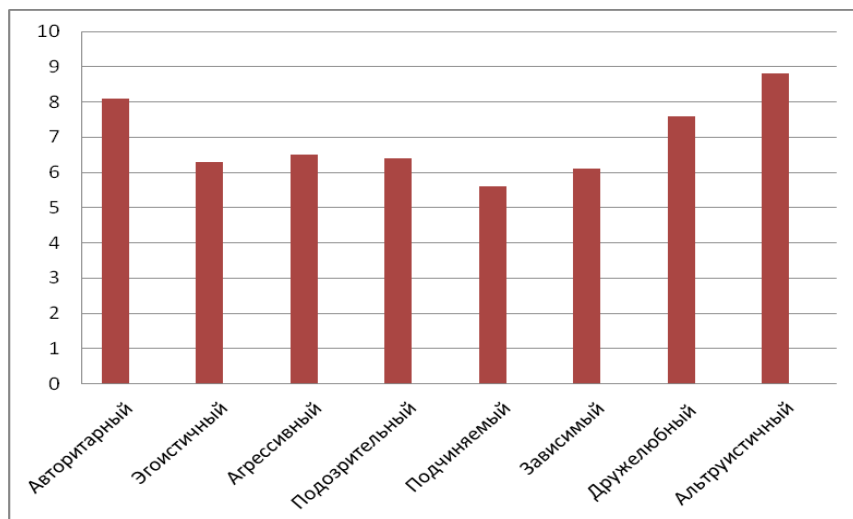


Рисунок 5 – Характер (межличностных отношений Т.Лири), нормально развивающихся сверстников

У нормально развивающихся сверстников, преобладает авторитарный и альтруистический тип поведения, это свидетельствует о том, что они выявляют уверенность в себе, умеют быть хорошим наставником и организаторами, упорны и настойчивы. Проявляется выраженная готовностью помогать окружающим, развито чувство ответственности. Мягкосердечность, сверхобязательность, гиперсоциальность установок, подчеркнутый альтруизм. В общении они дружелюбны, проявляют инициативу, с легкостью находят общий язык с собеседником. В меру агрессивны, то есть могут контролировать свое поведение в зависимости от ситуации, вспышки агрессии, можно связать с возрастом испытуемых. Могут критически относиться к

сложившимся ситуациям, испытывать недоверие. Мнение окружающих для них является важным.

В соответствии с подсчетами по t-критерию Стьюданта нами были выявлены значимые различия между респондентами с аддиктивным поведением и нормально развивающимися сверстниками по 8 типам.

Значимые различия по типу авторитарный говорит о том, что аддиктивные обучающиеся имеют диктаторский характер, не умеют воспринимать критику, не смотря на то что, авторитарный режим является ведущим у обучающихся с нормально развивающимся поведением. Охарактеризовать их следует как сильные личности, энергичными, успешными в делах, не обязательно бывают лидерами в команде, но при этом имеют уважение окружающих.

Различия в эгоистичном типе поведения связан с тем, что респонденты с аддиктивным поведением имеют особое мнение, отличающиеся от большинства, занимают обособленную позицию в группе, являются самовлюбленными, расчетливыми, трудности перекладывают на окружающих, сами относятся к ним несколько отчужденно, хвастливы, самодовольны, заносчивы. Нормально развивающиеся сверстники склонны к здоровому соперничеству, ориентированы больше на окружающих, нежели чем на себя.

Различия по агрессивному типу поведения связаны в первую очередь с тем, что респонденты с аддиктивным поведением несдержанны, склонны к необдуманным поступкам, их агрессивность может доходит до асоциального поведения, что не скажешь про обучающихся с нормально развивающимся типом поведения.

По типу межличностного отношения как подчиняемость выявлена, значимая разница, что является следствием того, что респонденты с аддиктивным поведением более склонны к подчинению, самоунижению, слабовольны. Нормально развивающиеся сверстники не берут на себя чужие обязанности.

Различие по типу отношений как дружелюбие, связано с тем, обучающиеся с аддиктивным поведением неконформы, не проявляют теплоту и любовь к окружа-

ющим, обучающиеся с нормально развивающимся поведением склонны к компромиссам, отзывчивы.

Альтруистический тип межличностных отношений подразумевает под собой, степень готовности прийти на помощь окружающим, ответственность за действия. У респондентов с аддиктивным поведением не развито чувство ответственности, теплоты и симпатий. Нормально развивающиеся сверстники демонстрируют альтруистические склонности, готовности помочь. Эмоциональное отношение к людям проявляются в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умении подбодрить и успокоить окружающих, отзывчивы.

Подводя итоги проведенного исследования нами были выявлены значимые различия социально - психологических особенностей респондентов с аддиктивным поведением, что подтверждает нашу гипотезу. Все полученные данные статистически подтверждены.

Заключение. Как мы видим, количество зависимостей современного общества растет с каждым днем, влияя на психическое состояние и поведение детей. Для того чтобы оградить своих детей от аддиктивного поведения, родители должны быть вовлечены в жизнь своих детей. На наш взгляд, можно предупредить последствия зависимостей на стадии их возникновения и формирования.

На основе полученных результатов нами были разработаны рекомендации для коррекции аддиктивного поведения у старшеклассников:

- Психолого-педагогическое сопровождение аддиктивных старшеклассников с использованием психотерапевтических методов.
- Вовлечение обучающихся с аддиктивным поведением в социально значимые мероприятия, а так же в кружки, спортивные секции.
- Взаимодействие семьи с администрацией образовательного учреждения, а так же педагогом-психологом, социальным педагогом для проведения профилактических бесед и консультаций, а так же коррекции поведения.

Известно, что предупреждение возникновения аддикций зависит напрямую от взрослого. Так же исследуя данную тему, мы составили некоторые рекомендации для родителей детей – старшеклассников.

1. Необходимо уделять больше внимания своим детям, а именно проводить с ними минимум по 1,5-2 часа в день, общаясь не как с ребенком, а как со взрослым человеком.

2. Родитель должен делиться своими чувствами и переживаниями с детьми, тогда они начнут доверять свои чувства взрослым.

3. Нужно разговаривать с детьми и интересоваться его кругом общения, ежедневно узнавать о том, как прошел его день. Создать максимально доверительные отношения.

4. Подростковый возраст очень тяжелый период в семейной жизни, поэтому родители должны попытаться дать своим детям свободу и увеличить ответственность.

5. Можно рассказать ребенку истории, связанные с последствиями зависимостей в более мягкой форме, но так, чтобы он понял негативную сторону.