

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧЕКУНАЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития особое значение приобретает проблема формирования социальной активности у подрастающего поколения как основы для дальнейшего позитивного развития общества и государства. Социальная активность имеет также личностное значение в силу того, что позволяет человеку оценивать собственные достоинства и недостатки, соотносить свои поступки с требованиями нравственных норм общества, а также является необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации в современном мире. У учащихся старших классов необходимость и успешность формирования социальной активности обусловлена их склонностью к социально активному поведению в силу психофизиологических особенностей. Возможности формирования социальной активности у подростков связаны с социально-полезной деятельностью.

Современные подходы к пониманию социальной активности находятся в центре внимания работ Е.А. Ануфриева, Н.Н. Башаева, Е.Г. Комарова, Т.В. Тищенко и многих других[1]. Проблеме формирования социальной активности у подрастающего поколения, и в частности, у старшеклассников, посвящены работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Е.А. Климова, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева и др [2]. Возможности формирования социальной активности у подростков рассматриваются в работах Л.И. Аманбаевой, В.А. Беляева, О.И. Волжиной, А.С. Гаязова, Г.Я. Гревцевой, И.М. Н.Ф. Третьякова и др[24].

Обобщая вышеуказанные исследования, можно констатировать, что проблема формирования социальной активности у старших школьников в условиях общеобразовательной организации имеет особое значение и находится в центре внимания исследователей различных направлений. Однако на сегодняшний день требуется дальнейшее теоретическое обоснование и методическая разработка указанной проблемы.

Актуальность и недостаточная разработанность отдельных аспектов проблемы определяют выбор темы исследования «Формирование социальной активности у учащихся общеобразовательной организации».

Объектом исследования является социальная активность.

Предмет исследования: процесс формирования социальной активности у старшеклассников в условиях общеобразовательной организации

Цель исследования: определить пути формирования социальной активности у старших школьников, теоретически обосновать и проверить их эффективность на практике в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза: Процесс формирования социальной активности у старшеклассников в условиях общеобразовательной организации будет являться эффективной, если создана и реализована программа формирования, в которой:

- целенаправленно, систематично и последовательно осуществляется формирование компонентов социальной активности с учетом возрастных особенностей;

- основным путем формирования социальной активности у старшеклассников является включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Достижение цели и проверка выдвинутой гипотезы предполагала решение следующей совокупности исследовательских **задач:**

1. Провести теоретический психолого-педагогический анализ понятия «социальная активность» и ее компонентов.

2. Выявить особенности проявления и способов формирования социальной активности у старшеклассников, в условиях школы.

3. Разработать программу по формированию социальной активности, реализовать ее на практике и оценить эффективность.

База исследования. Исследование проводилось в течение 2017-2018 учебного года на базе «Средняя общеобразовательная школа №72» (далее – МОУ «СОШ №72»). Выборка исследования состояла из 96 обучающихся 10-11 классов.

Методы исследования. Использовался комплекс следующих методов: теоретические (анализ, синтез, обобщение), эмпирические (методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова», методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-1)», В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, тест оценки потребности в достижении цели Ю.М. Орлова, тест выявления смысло-жизненных отношений «СЖО» В.Д. Леонтьева, методика определения общественной активности учащихся Е.Н. Степанова, диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм» О. Ф. Потемкиной, диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова), а также методы количественного анализа эмпирических данных.

Новизна и практическая значимость определяется возможностью использования положений ВКР при теоретическом обосновании, разработке методических рекомендаций и практического решения проблемы формирования социальной активности старшеклассников в условиях общеобразовательных организаций.

Структура работы

Выпускная квалификационная работа общим объемом 97 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 28 работ и приложения. Дипломная работа содержит 19 таблиц и 2 рисунка.

СОДЕРЖАНИЕ

Проблема социальной активности в настоящее время становится все более актуальной. Неопределенность современной окружающей среды требует проявления не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного поведения. Сегодня даже при самых благоприятных условиях жизни молодежь часто бывает инертной, не заинтересованной в самостоятельной деятельности, способной лишь усваивать сложившийся опыт, не прилагая усилий для преобразования окружающей действительности. Социальная активность проявляется как особое качество, как способность действовать сознательно, как способность не только приспосабливаться к внешней действительности, но и изменять ее, то есть приспособлять среду к своим интересам, причем в этом взаимодействии со средой личность изменяет и саму себя. Под социальной активностью личности в современной науке понимается деятельностное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной сферы. Социальная активность отображает степень направленности знаний, умений, способностей, привычек и действий на реализацию неотложных потребностей, интересов, целей, идеалов.

Мы будем исходить из следующего определения социальной активности - социальная активность есть самодетерминированное взаимодействие личности с социальной средой, направленное на позитивное преобразование себя и среды в согласовании и следовании интересам личности и общества.

Структура социальной активности должна связывать две стороны социальной активности – внутриличностную и деятельностную и включать в себя следующие компоненты:

- *мотивационно-целевой;*
- *организационно-поведенческий;*
- *эмоционально-оценочный;*
- *деятельностно-практический.*

Социальная активность старшеклассников – это устойчивая стратегия их социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в обществе и быть максимально полезным ему, а осуществляется это за счет социально-полезной деятельности.

Мы считаем, что процесс формирования социальной активности у старшеклассников в условиях общеобразовательной организации будет эффективнее, если реализована программа «Актив».

Экспериментальное исследование проведено на базе «Средняя общеобразовательная школа №72» (МОУ «СОШ №72»). Эксперимент состоял из трех этапов: входного, формирующего и контрольного, в нем приняли участие 96 обучающихся 10-11 классов, которых распределили на контрольную группу (51 ученик), и экспериментальную (45).

Социальная активность занимает среднее место по выбору ценностей у обеих групп, следовательно, ученики не считают необходимым принимать активное участие в общественной жизни школы для достижения позитивных изменений структуры досуговой и образовательной деятельности. На основании данных статистической обработки по критерию Манна – Уитни для независимых выборок было установлено, что не существуют различия в ценностных ориентациях между контрольной и экспериментальной группой. Ведущими ценностями в обеих группах выступает приятное времяпрепровождение, отдых и здоровье. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей показала, что у большей части опрошенных учеников обеих групп средний и высокий уровни развития как коммуникативных, так и организаторских склонностей, что свидетельствует о развитии коммуникативной сферы школьников. Необходимо отметить, что по результатам диагностики степень развития организаторской сферы обучающихся ниже, чем коммуникативной, что может быть обусловлено

недостаточно полной возможностью реализации потенциала школьников в данной области. По результатам теста по достижению целей среди учеников контрольной группы был выявлен высокий уровень потребности в достижении успеха, среди учеников экспериментальной группы высокая потребность не была выявлена. На констатирующем этапе ученикам был предложен тест выявления смысложизненных отношений В.Д. Леонтьева, при использовании которого получены следующие результаты. Ученики контрольной группы на констатирующем этапе имеют высокий уровень цели жизни, что говорит об их целеустремленности и постановки реальных достигаемых целей в жизни. По шкале процесса жизни ученики контрольной и экспериментальной группы имеют средний уровень, мы можем это связать с тем, что они имеют еще маленький жизненный опыт, и у них нет представления, насколько благополучно и интересно на данный момент складываются их жизни. Но необходимо отметить, что ученики контрольной группы все же близки к осознанию своего положения в обществе и их деятельность наполнена смыслом. Ученики экспериментальной группы предпочтительно оценивают жизненную ситуацию на данный момент их жизни, а не в целом пройденные моменты, и не удовлетворены своей жизнью в настоящем, но при этом придают значимый смысл для своего будущего развития. По методике общественной активности контрольная группа учеников по средним значениям обладают активно исполнительским статусом активности. Это связано с преобладанием у учеников деятельности мотивов личной заинтересованности, получением удовольствия от участия в деятельности, повышенным интересом к предмету и содержанию деятельности, нередко присутствует выраженный интерес к общению. Ученики экспериментальной группы характеризуются пассивно-исполнительским статусом активности. Ученики экспериментальной группы отличаются от учеников контрольной группы тем, что у них ярко выражена личная заинтересованность в деятельности. Наряду с мотивами поиска прагматической выгоды более выраженным становится интерес к общению в группе. В то же время наиболее характерными чертами поведения учеников на

этом уровне являются безынициативность и низкий уровень социальной активности. С нашей точки зрения, формирование социальной активности напрямую зависит от таких личностных установок как альтруизм и эмпатийность. Для того, чтобы удостовериться в своих предпосылках ученикам на констатирующем этапе были предложены еще две диагностики, направленные на изучение уровня альтруизма-эгоизма и поликоммуникативной эмпатии. Полученные данные свидетельствуют о том, что у учеников контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе в большей степени выражен альтруизм, желание помочь людям. Ученики контрольной группы и ученики экспериментальной обладают средним уровнем эмпатии.

После применения разработанной программы формирования социальной активности с экспериментальной группой учеников были проведены диагностические методики, которые были использованы на констатирующем этапе. По расчетам полученных данных у контрольной группы в процессе естественного развития социальной активности в рамках образовательной деятельности структура ценностных ориентаций подверглась незначительным изменениям. Изменения в экспериментальной группе имеет положительный характер, изменились показания по шкале социальной активности. Проведя сравнительный анализ, мы видим, что ученики контрольной группы увеличили уровень коммуникативных и организаторских склонностей в процессе естественного развития в условиях образовательной организации. Ученики экспериментальной группы показали улучшенные результаты по развитию своих способностей, стали более общительны, раскрепощены, нацелены на расширение круга своего общения, более активны в своей деятельности. В контрольной группе мы наблюдаем положительную и отрицательную корреляцию. Положительная взаимосвязь социальной активности и любви может свидетельствовать о том, что проявление любви учениками может быть выражена в общественной деятельности. Социально значимое дело является подтверждением своих чувств и эмоций. Чем больше любовь испытывается,

тем сильнее мотивация проявить себя как социально активную личность. Чувство любви рассматривается как альтруистическое поведение, которое заключается в заботе, удовлетворении потребностей. Чем выше уровень проявления любви, тем выше уровень сформированности социальной активности. Взаимосвязь организаторских склонностей с процессом или интерес и эмоциональная насыщенность жизни имеет положительную корреляцию и свидетельствует о том, что чем выше уровень организованности у учеников, тем выше уровень удовлетворенности процессом. Выявленная взаимосвязь осмысленности жизни с целями жизни, а так же процессом жизни имеет положительный коэффициент корреляции и говорит о том, что общая осмысленность жизни зависит от цели в жизни, которая придает осмысленность, направленность и временную перспективу. В экспериментальной группе на контрольном этапе были выявлены взаимосвязи между эмпатией и социальной активностью, что свидетельствует о том, чем выше уровень эмпатии, тем выше уровень сформированности социальной активности. А так же эмпатия положительно влияет на коммуникативные способности личности. Была так же выявлена взаимосвязь компонентов осмысленности жизни с целями и процессами жизни или интересами и эмоциональной насыщенностью жизни, так же как у контрольной группы. Взаимосвязь Локуса контроля – Я с эмпатией выявлена отрицательная, что свидетельствует о том, что при очень высоком уровне эмпатии, ученику сложно управлять собственным Я, так как сильные переживания и эмоции за другого человека, подавляет собственные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под социальной активностью личности в современной науке понимается деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной сферы. Социальная активность отображает степень направленности знаний, умений, способностей, привычек и действий на реализацию социальных потребностей, интересов, целей, идеалов.

Для эффективности формирования социальной активности у старшеклассников на базе «Средняя общеобразовательная школа №72» (МОУ «СОШ №72») была реализована программа «Актив». На входном этапе приняли участие в исследовании 96 обучающихся 10-11 классов, которых распределили на контрольную группу (51 ученик), и экспериментальную (45). На данном этапе двум группам было предложено 7 методик, направленных на изучение компонентов социальной активности, что позволило нам на основе полученных результатов определить средний уровень социальной активности в контрольной группе и ниже среднего в экспериментальной группе.

Для повышения уровня социальной активности нами разработана программа, которая развивает выделенные нами компоненты социальной активности. С учениками экспериментальной группы данная программа была реализована. Контрольная группа в течение 2017-2018 учебного года развивалась естественным путем в соответствии с обычным планированием и реализацией образовательной деятельности.

На контрольном этапе исследования нами были проведены диагностики, с помощью которых были получены следующие результаты. Контрольная группа в течение естественного развития претерпела незначительные изменения уровня социальной активности. В экспериментальной группе доказана эффективность применения программы формирования социальной активности: увелились показатели, свойственные социальной активной личности, такие как общительность, любовь, желание познать новое, стремление изменить в лучшую сторону общество. А так же уровень

социальной активности на контрольном этапе занял ведущее место среди ценностных ориентаций личности учеников. Изучение формирования социальной активности у учащихся проводилось с использованием U- критерия Манна - Уитни и корреляционного анализа Пирсона, с последующей психологической интерпретацией и осмыслением данных.