

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ИХ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АНДРЕЕВОЙ НАТАЛЬИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

И. В. Малышев

Зав. кафедрой
док. псих.наук, профессор

М. В. Григорьева

Саратов 2018

Введение

Комплексные социально-экономические и социально-нравственные проблемы общества на современном этапе приводит к тому, что различные виды девиантного поведения приобретают все более прогрессирующий характер и тем самым обостряет проблемы становления и воспитания старшеклас- сников, так как именно они наиболее податливы к социально- психологическим изменениям. Исследователи так же отметили, что 50 про- центов старшекласников имеют различные формы отклоняющегося поведе- ния.

Наибольшую тревогу вызывают прогрессивная отчужденность, их ци- низм, агрессивность и духовная опустошенность. Среди старшекласников наиболее распространены такие отклоняющиеся социальные явления как: преступность, бродяжничество, алкоголизм, наркомания и тому подобное, и это становится сейчас наиболее серьезной государственной проблемой. И следует решать эту проблему на разных уровнях: юридическом, медицин- ском, психологическом, социальном.

Актуальность проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества старшекласников, имеющих отклонения в поведе- нии.

Анализ девиантного поведения старшекласника, определение мотива совершения им проступка невозможен без учета характерологических и лич- ностных свойств. Чтобы не допустить возникновения девиаций, необходимо раннее распознавание личностных изменений, ведущих к отклонениям в по- ведении.

Объект исследования: свойства личности подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования: индивидуальные и социально- психологические характеристики личности учащихся в зависимости от их девиантного поведения.

Гипотеза: личность подростков, которые имеют склонность к девиантному поведению и у которых нет признаков девиантности значительно различаются, что отражается в ее индивидуальном и социально-психологическом характере. То есть личностные характеристики зависят от уровня девиантности поведения. Девиантность влияет на индивидуальные и социально-психологические свойства личности подростков.

Цель работы: исследовать индивидуальные и социально-психологические характеристики личности учащихся в зависимости от их девиантного поведения.

Задачи:

1. Теоретическое обоснование проблемы личности и девиантного поведения подростков.
2. Определить уровень девиантности у учащихся старших классов. Изучить личностные особенности учащихся- старшекласников с разным уровнем девиантного поведения.
3. Подготовить психолого-педагогические рекомендации по профилактике и коррекции девиантного поведения.

Для реализации вышеозначенной цели и задач могут быть использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме характеристики личности учащихся в зависимости от их девиантного поведения
2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная беседа, метод анкетного опроса, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись: методика многофакторного исследования личности Р.Кеттелла (16 PF), методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, опросник Мини-мульти (сокращенный вариант ММПИ).
3. Для статистической обработки данных применен Т-критерий Стьюдента, корреляционный анализ.

Новизна дипломного исследования состоит в том, что личность учащихся с отклоняющимся поведением изучается в комплексе, с использованием средств психодиагностики, направленных на изучение ее индивидуальных и социально-психологических особенностей.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом ... страниц состоит из введения; двух глав: 1. Теоретическое обоснование проблематики личности и девиантного поведения в психологии, 2. Эмпирическое исследование индивидуальных и социально-психологических характеристик личности учащихся в зависимости от их девиантного поведения; выводов; заключения; списка использованной литературы, включающего ... источника и приложения.

1. Теоретическое обоснование проблематики личности и девиантного поведения в психологии

1.1 Проблемы личности и ее индивидуальных и социально-психологических свойств в психологической науке.

Личность чаще всего определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств. Это значит, что к числу личностных не относятся такие особенности человека, которые генотипически или физиологически обусловлены, никак не зависят от жизни в обществе. Во многих определениях личности подчеркивается, что к числу личностных не относятся психологические качества человека, характеризующие его познавательные процессы или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям, в обществе. В понятие «личность» обычно включают такие свойства, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.

В структуру личности обычно включаются способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки.

Проблема личности - проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований. Понятие личности относится к числу сложнейших в человекознании. До сих пор ещё не сложилось достаточно обоснованного и общепринятого определения, многозначность содержания этого понятия обусловлена многоаспектностью проявлений личности, многообразием её становления и развития.

1.2 Проблема девиантного поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов

Определить понятие — значит раскрыть его содержание, т. е. выделить его существенные признаки. Термин «отклоняющееся поведение» присутствует в работах многих педагогов и психологов. Так, Я.И. Гилинский связывал девиантное или отклоняющееся (от лат. *deviatio* – отклонение) поведение с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов де-

тельности распространенным в обществе или его группах ценностям, правилам (нормам) и стереотипам поведения, ожиданиям, установкам. Так же это может быть не только нарушение формальных (правовых) или неформальных (мораль, обычаи, традиции, мода) норм, но «девиантный» образ жизни, «девиантный» стиль поведения, не соответствующие принятым в данном обществе, среде, группе.

В зарубежной психолого-педагогической литературе учеными установлено, что в девиантном поведении могут выявляться отклонения корыстной направленности, агрессивной ориентации и отклонения социально-пассивного типа.

Таким образом, девиантное поведение как по содержанию, так и по общественной опасности может проявляться в различных социальных отклонениях, начиная с нарушения норм морали, незначительных правонарушений и заканчивая тяжкими преступлениями. Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, к развитию девиантного поведения ведет деформация ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений, т.е. деформация системы внутренней регуляции поведения.

1.3 Особенности личности учеников старших классов с разными характеристиками девиантного поведения

Для того, чтобы обнаружить некоторые признаки отклонения от нормы, нужно знать и иметь в виду признаки, показатели, нормы, характерные для большинства учащихся школы, соответствующего возрасту, развитию и поведению. Сегодня исследователи-педагоги и психологи узнали, что движущими силами личность учеников, является преодоление диалектического противоречия. К наиболее важным противоречиям периода исследования развития учащихся старшей школы, ученые относят: двойственность между новыми видами деятельности, новыми потребностями и возможностью их удовлетворения; противоречие между уровнем реального развития потенциала личности и требований к ним; двойственность между причиной и возмож-

ностью учащихся старшей школы (может, но не хочет, потому что нет желания и интересов, путем их деформации); между возможности старшеклассника и изменением значения в направлении их роста; противоречие между желанием и способностями, необходимые для осуществления деятельности; между требованиями к подросткам со стороны общества и примеров поведения.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы установили, что старшеклассники девиантного поведения в целом имеют ряд типичных особенностей: трудности в обучении, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями, одноклассниками, неорганизованность, зависимость от других; нарушения самоотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов; поиск свободы через бегство от правил и норм, испытание себя и других, поиск и расширение границ возможного; отсутствие позитивных интересов и целей; обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности; переживание неудачности, проблемности, отсутствие волевого самоконтроля; наличие акцентуированных черт характера, неумение находить адекватные средства и способы поведения в трудных ситуациях, отсутствие благополучной семьи и уважения к родителям.

Вывод по главе 1

Проблемы личности и отклоняющегося поведения занимают значительное место в отечественной и зарубежной социологической, психологической литературе. Отклоняющееся поведение учащихся, подразумевает под собой достаточно трудное явление, так что изучение этой проблемы является междисциплинарным и разноплановый характер. Проблема личности - проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований. Понятие личности относится к числу сложнейших в человекознании. До сих пор ещё не сложилось достаточно обоснованного и общепринятого определения многозначность содержания этого понятия обусловлена многоаспектностью проявлений личности, многообразием её становления и развития.

2. Эмпирическое исследование социально-психологических характеристик личности учащихся склонных к девиантному поведению

2.1 Организация и методики исследования

На первом этапе исследования с помощью «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» автор А.Н.Орел мы изучали особенности и характеристики девиантного поведения учащихся старших классов. На 2 этапе мы изучали индивидуальные и социально-психологические характеристики личности всех учащихся с помощью методик «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела» и тест-опросник мини-мульта «Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности» (ММРІ).

Далее на основании полученных результатов изучения индивидуальных и социально-психологических характеристик личности и девиантного поведения, а именно после выделения высоких и низких показателей, а также в пределах нормы уровней девиации учащихся, мы проводили типологический анализ индивидуальных и социально-психологических характеристик личности у испытуемых с высокими и низкими показателями. После мы проводили корреляционный анализ между социально-психологическими характеристиками личности учащихся и девиантным поведением.

Наше исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №94» г.Саратова. В анкетировании приняли участие 90 учеников старших классов в возрасте 15-18лет.

2.2 Характеристика индивидуальных и социально-психологических особенностей личности учащихся с девиантным поведением

Исходя из результатов типологического анализа выявлены статистически значимые различия индивидуальных и социально-психологических характеристик личности у группы испытуемых с высоким и низким уровнем девиантности. Анализ результатов показал, что учащиеся с девиантным поведением имеют конкретность мышления, низкую эмоцио-

нальную устойчивость, они склонны выступать руководителями в отношении других властные, независимые, упрямые до агрессии, они безалаберны, импульсивны, легко переключаются с одной деятельности на другую, склонны к частой перемене мест, присущи хорошие организаторские способности, деятельность может не иметь реального эффекта, неустойчивы в достижении цели (на основе методики Р. Кеттелла). Напротив, у испытуемых старшеклассников с низким уровнем девиантности выявлены следующие личностные особенности (на основе методики Р. Кеттелла). У 37 % отсутствует склонность к нарушению норм и правил, 40 % учеников старших классов имеют низкую склонность к аддиктивному поведению, а так же присутствует хороший социальный контроль поведенческих реакций. Меньше всего, 45 % учеников склонны к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, а 25 % учеников старших классов не склонны к насилию и агрессии, у 40 % учеников старших классов с низким уровнем девиантности не имеется склонность к деликвентному поведению, а имеют высокий уровень социального контроля.

Кроме этого выявлены статистически значимые различия индивидуальных и социально-психологических характеристик личности на основе методики СМИЛ Мини-мульти.

Группа испытуемых с высокими показателями по девиантности характерны следующие черты личности: повышенная тревожность к состоянию своего здоровья, эгоистичны, требуют к себе особого внимания, склонность к самолюбованию. Они иногда охотно «находят у себя тяжкие заболевания, чтобы показать свою «исключительность». У них преобладает чувство глубокой неудовлетворенности жизнью, своим общественным положением. Свои взгляды они активно насаждают, поэтому имеют частные конфликты, отчужденность в межличностных отношениях. Но в тоже время они активны, деятельны, энергичны и жизнерадостные .

Напротив испытуемые с низкой девиацией имеют следующие черты личности: объективную оценку состояния своего здоровья, не требуют к себе

особого внимания, им не присущи черты склонности к неадекватному подходу в решении жизненных задач, принимают и следуют общественно принятым нормам поведения, не пытаются показать себя выше других, чем это есть на самом деле. У старшеклассников с низкой девиантностью присутствует чувство удовлетворенности жизнью, своим общественным положением, положительное отношение к нормам общественной морали, не конфликтны.

2.3. Взаимосвязь склонностей к девиантному поведению и социально-психологических характеристик личности

Определим, существуют ли достоверные связи между склонностями к девиантному поведению и личностными особенностями. Для этого мы осуществили корреляционный анализ данных с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена. (Таблица 3)

Корреляционный анализ показал, что существует связь между склонностью к нарушению норм и правил и выраженностью таких черт личности как принятие моральных норм ($r = -0,54$, $p = 0,01$), зависимость ($r = -0,7$; $p < 0,01$).

Так же были установлены связи между склонностью к аддиктивному поведению и возбудимости, нетерпимости ($r = -0,48$; $p < 0,01$), между склонностью к агрессивному поведению и чувствительностью, избеганием ответственности ($r = 0,48$; $p < 0,01$), склонностями к агрессии и делинквентному поведению и зависимостью от группы ($r = -0,55$; $p < 0,01$).

2.4 Рекомендации, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения

Проблема профилактики виктимности старшеклассников – это социально-педагогическая проблема. Её решение связано с формированием у подростков системы знаний, навыков безопасного поведения в трудных жизненных ситуациях и оказание помощи в нахождении конструктивных способов выхода из них.

Нами была составлена программа по профилактике и снижению уровня виктимности в старшем школьном возрасте. Данная программа предназначена для организации коррекционно-развивающей работы по предотвращению случаев буллинга среди учащихся. Основанием для разработки коррекционно-развивающей программы профилактики уровня виктимности послужили теоретические представления о природе виктимности, а так же результаты эмпирического исследования.

Цель данной коррекционно-развивающей программы заключается в формировании благоприятной обстановки старшеклассника в Общеобразовательном учебном заведении, положительного процесса взаимодействия всех членов группы между собой и снижение уровня виктимности. А так же, создании таких условий деятельности и взаимодействия подростков, которые минимизировали бы вероятность появления случаев буллинга в группе учащихся.

В программу включены беседы установочного характера, направленные на развитие понимания мира коммуникативного общения. Упражнения коррекционного и развивающего содержания, при которых появляется возможность проявить своеобразие каждого подростка, снижать страх социальных контактов, повышать самооценку участников, развивать способности к самоанализу, формировать навыки успешного разрешения конфликтов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Проблемы личности и отклоняющегося поведения занимают значительное место в отечественной и зарубежной социологической, психологической литературе. Отклоняющееся поведение учащихся, подразумевает под собой достаточно трудное явление, так что изучение этой проблемы является междисциплинарным и разноплановый характер. Проблема личности - проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований. Понятие личности относится к числу сложнейших в человекозна-

нии. До сих пор ещё не сложилось достаточно обоснованного и общепринятого определения многозначность содержания этого понятия обусловлена многоаспектностью проявлений личности, многообразием её становления и развития.

2. Значительная часть учащихся старших классов склонность к нарушению норм и правил поведения (33 % от общего числа обследованных). 15 % учащихся имеют выраженную склонность к причинению себе вреда и суицидальную наклонность. Так же значительная часть старшеклассников из числа лиц склонных к нарушению норм и правил имеет выраженную склонность к агрессивному поведению. И только 55 % имеют низкую склонность к девиантному поведению.

3. Исходя из результатов типологического анализа выявлены статистически значимые различия индивидуальных и социально-психологических характеристик личности у группы испытуемых с высоким и низким уровнем девиантности. Анализ результатов показал, что учащиеся с девиантным поведением имеют конкретность мышления, низкую эмоциональную устойчивость, они склонны выступать руководителями в отношении других властные, независимые, присущи хорошие организаторские способности, деятельность может не иметь реального эффекта, неустойчивы в достижении цели (на основе методики Р. Кеттелла).

Напротив, у испытуемых старшеклассников с низким уровнем девиантности выявлены следующие личностные особенности (на основе методики Р. Кеттелла). У 37 % отсутствует склонность к нарушению норм и правил, 40 % учеников старших классов имеют низкую склонность к аддиктивному поведению, а так же присутствует хороший социальный контроль поведенческих реакций. Меньше всего, 45 % учеников склонны к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, а 25 % учеников старших классов не склонны к насилию и агрессии, у 40 % учеников старших классов с низким уровнем девиантности не имеется склонность к деликвентному поведению, а имеют высокий уровень социального контроля.

Кроме этого выявлены статистически значимые различия индивидуальных и социально-психологических характеристик личности на основе методики СМИЛ Мини-мульти. Группа испытуемых с высокими показателями по девиантности характерны следующие черты личности: повышенная тревожность к состоянию своего здоровья, эгоистичны, требуют к себе особого внимания, склонность к самолюбанию. Свои взгляды они активно насаждают, поэтому имеют частные конфликты, отчужденность в межличностных отношениях. Но в тоже время они активны, деятельны, энергичны и жизне-радостные .

Напротив испытуемые с низкой девиацией имеют следующие черты личности: объективную оценку состояния своего здоровья, не требуют к себе особого внимания, им не присущи черты склонности к неадекватному подходу в решении жизненных задач, принимают и следуют общественно принятым нормам поведения, не пытаются показать себя выше других, чем это есть на самом деле.

4. На основе корреляционного анализа можно сделать следующие выводы:

- чем более подростки склонны к нарушению норм и правил, тем менее они склонны принимать нормы, и более зависимы от группы.
- аддиктивное поведение у учащихся связано стремление к позерству, демонстративности, стремлением произвести впечатление, нетерпеливости.
- делинквентное поведение и агрессивное связаны с зависимостью от группы.
- склонность к агрессии у учащихся связана с нетерпеливостью, не принятием ответственности, т.е агрессивные подростки не обладают навыками конструктивного взаимодействия, они вспыльчивы и поддаются эмоциям.

Выдвинутая гипотеза о том, что существует взаимосвязь между личностными характеристиками и девиантным поведением учащихся старших классов

полностью подтвердилась. То есть личностные особенности зависят от уровня девиантного поведения и в тоже время девиантное поведение влияет на индивидуальные и социально-психологические характеристики личности.

5. Программа профилактики девиантного поведения подразумевает коррекцию девиантного поведения, включает в себя работу по профилактике развития асоциального поведения у учеников старших классов. Коррекционное воздействие программы осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение поставленных нами задач и состоит из особых методов и приемов. Данный комплекс включает в себя четыре основных блока: диагностический блок, установочный блок, коррекционно-профилактический блок, блок эффективности профилактического воздействия.

На основании проведенных исследований взаимосвязи девиантного поведения с индивидуальными и социально-психологическими особенностями учащихся старших классов, стало очевидно, что на сегодняшний день проблема отклоняющегося поведения является актуальной. Поэтому данное исследование должно продолжиться, а именно планирую провести сравнительный анализ уже имеющийся выборки с результатами другой выборки; расширить базу проводимого исследования и количество участников (т.е. учеников старших классов); а так же провести исследование влияния личностных качеств на девиантное поведение и наоборот, на подростков, а именно учеников средних классов.