

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 4 курса 42 К группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Константиновой Анастасии Анатольевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Изучение человеческих отношений является для психологии ключевой проблемой. Колоссальное значение приобретает изучение ребенка в системе его взаимоотношений со сверстниками. Сущностью периода детства является процесс взросления ребенка, вхождение его в социальный мир взрослых, что безусловно предполагает приобретение определенных свойств и качеств зрелой личности. В это время в процессе взаимодействия ребенка со сверстниками порой возникают сложные взаимоотношения, которые, несомненно влияют на становление и развитие его личности. Именно общение и взаимодействие со сверстниками в период дошкольного возраста являются центром становления личности ребенка.

Государственный стандарт дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, а также коммуникативную и социальную компетентность дошкольников.

Дошкольный возраст – особо ответственный период в развитии и воспитании ребенка, он является возрастом первоначального становления личности. Ребенок живет, растет и развивается в переплетении различного рода связей и отношений. Опыт этих отношений является фундаментом для дальнейшего его развития и во многом определяет особенности самосознания и саморазвития человека, его отношение к миру.

Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди подростков, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза, с тем,

чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций.

Возрастные и индивидуальные особенности общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста, механизмы их осуществления и изменения стали предметом изучения специалистов в области педагогической, детской и возрастной психологии. Общение дошкольников было предметом изучения А.А. Люблинской, Е.Л. Агаевой, М.М. Безруких, Е.О.Смирновой, Т.В. Гуськовой и др. Формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечению успешной ее адаптации в современном социокультурном пространстве, является приоритетом в работе со старшими дошкольниками.

Межличностные отношения реализуются, проявляются и формируются в общении. Исключительно велика роль общения в общем психическом развитии ребенка. В дошкольном возрасте у ребенка возникают сложные и разнообразные виды отношений с другими, определяющие его развитие. Важно изучить эти отношения, чтобы создавать благоприятную атмосферу и эмоциональный климат для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Цель исследования – активизация межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития межличностных отношений детей.

Предмет исследования – психологические условия развития положительных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процессу становления положительных межличностных отношений старших дошкольников будет способствовать организация специальной системы мероприятий, направленных на развитие коммуникативного и эмоционального компонентов личности.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему развития межличностных отношений старших дошкольников.
2. Рассмотреть психологические особенности развития ребенка в период старшего дошкольного возраста.
3. Определить особенности межличностных отношений детей в период старшего дошкольного возраста.
3. Разработать методические рекомендации по формированию положительных межличностных отношений дошкольников.

Методы исследования: анализ литературных источников по заявленной проблеме, обобщение теоретического и практического материала, наблюдение.

Методологическая основа исследования: концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым и Л.С. Выготским, а также работы, составляющие исследование психологических условий межличностного взаимодействия детей (Л.С. Божович, А.А. Бодалев, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Е.Л. Агаева, М.М. Безруких, Е.О. Смирнова, Т.В. Гуськовой и др.)

Теоретическая и практическая значимость исследования: сформулирован блок теоретических и практических выводов по проблеме развития межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста; материалы исследований можно использовать для эффективности работы с детьми дошкольного возраста и становления у них межличностных отношений со сверстниками.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе работы «Исследования межличностных отношений дошкольников» данный аспект рассмотрен с позиции психосоциальной категории, раскрыты особенности развития ребенка в старшем дошкольном возрасте и дана характеристика проблемных форм межличностных отношений дошкольников.

Межличностные отношения - это субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые различными эмоциональными и другими переживаниями (симпатиями и антипатиями) индивидов в них участвующих.

Под термином «межличностные отношения» психологи подразумевают совокупность взаимодействий, которые завязываются между отдельными людьми, часто сопровождаются эмоциональными переживаниями и передают состояние внутреннего мира человека, они организованы на различных видах общения, включающие невербальные связи, определенный внешний вид, телодвижения и жесты, устную речь и совмещают в себе когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Составляющими межличностных отношений являются: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность (притяжение и симпатия), взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

Важнейшая специфическая черта межличностных отношений - эмоциональная основа, свидетельствующая о том, что они завязываются и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу и включает все виды эмоциональных проявлений: аффекты, эмоции и чувства. По мнению Т.А. Репиной, межличностные отношения детей непременно проявляются в общении, в деятельности и в социальной перцепции.

В образовательном пространстве проблема межличностных отношений детей дошкольного возраста в настоящее время рассматривается в рамках

социальной компетентности дошкольника. Социальная компетентность дошкольника, как умение адекватно взаимодействовать в обществе, конструктивно решать определившиеся проблемы, иметь на многие ситуации свое мнение и уважать интересы, взгляды, мнения других людей, – одна из основных стадий подготовки его к жизни в социальном обществе, семье, коллективе.

В дошкольном возрасте межличностные отношения детей проходят достаточно сложный путь возрастного развития. Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку. В 4—5 лет резко усиливается эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка: дети наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. К 6 годам значительно возрастает количество просоциальных действий, направленных на другого ребенка, а также эмоциональная вовлеченность в деятельность и волнения сверстника.

В период старшего дошкольного возраста появляются такие новые образования как: произвольность психических процессов, изменения в представлениях о себе и управление своим поведением. По мнению Н.Г. Комратовой, к старшему дошкольному возрасту у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, они способны сопереживать как успехам, так и его неудачам. Ровесник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности, но и самоценной личностью, важной и интересной независимо от своих достижений и своих предметов. Следовательно, к концу дошкольного возраста возникает личностное начало в отношении детей к себе и к другому.

Все это непосредственно можно увидеть в сюжетно-ролевой игре, благодаря которой ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет его социальные и общественные функции, учится взаимодействовать, перенимать нравственные нормы, что оказывает влияние на развитие его

личности в целом. Огромное значение имеют отношения, завязывающиеся у детей в игре при распределении ролей и обсуждении правил поведения.

Вторая глава исследования представлена практической работой по активизации межличностных отношений старших дошкольников. В работе систематизированы диагностики, направленные на выявление уровня межличностных отношений старших дошкольников. Психологическая диагностика детей - это необходимый этап, позволяющий адекватно и всесторонне оценить личность ребенка, его индивидуальные особенности и своевременно выявить определенные несоответствия в возрастном развитии. При проведении диагностики необходимо использовать целую «батарейку» методик, направленных на изучение всех сторон психики детей, сопоставляя полученные данные так, чтобы можно было приобрести целостное представление о конкретном ребенке. При этом важно не только верно подобрать методики, но и расположить их в установленном порядке, чтобы ребенок не устал, не отказался от работы. В нашем исследовании такими методиками являются: "Два домика" (И. Вандвик, П. Экблад), "Метод вербальных выборов" (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова), методика «Лесенка» (М. Лисина, Я. Коломенский), методика «Секрет» (разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой) и др.

Следующим этапом практической работы является разработка программы формирования доброжелательного отношения у дошкольников в процессе общения со сверстниками. Главной задачей программы является привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам. Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии. Программа чрезвычайно проста в использовании и не требует никаких специальных условий. Проводить ее может психолог, работающий в детском саду. Программа состоит из семи этапов, каждый из которых имеет определенные цели и задачи.

Третьим этапом практической работы является разработка методических рекомендаций по формированию положительных межличностных отношений дошкольников. Цель данных рекомендаций: оказание методической помощи педагогам дошкольных образовательных организаций в решении проблемы формирования межличностных отношений в коллективе воспитанников старших и подготовительных к школе групп.

Данные рекомендации способствуют реализации социально-коммуникативного направления в развитии и образовании дошкольника. Указанное направление является структурной единицей содержания образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В Стандарте указано, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей.

Работа по формированию межличностных отношений старших дошкольников представляет собой запланированную совместную деятельность с воспитанниками в течение учебного года, с применением не только апробированных традиционных методов и форм работы, но и современных способов и средств, которые основаны на принципах снятия фиксации на собственном «я», содержат отход от принципов оценки действий, конкуренции и соревнования между детьми. И, наоборот, помогают развить в детях, инициативность, чувствительность, положительный эмоциональный фон по отношению к сверстникам в коллективе детского сада.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межличностные отношения — это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми, в основе которых лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей.

Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности - её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя. Активность и поступки личности являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений, вступая в которые индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими. Межличностные отношения играют огромную роль в успешном функционировании группы.

В период дошкольного возраста межличностные отношения детей достаточно сложны и многоплановы и представляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития.

Дошкольное детство – время наиболее стремительного развития ребенка, когда закладываются основные черты личности ребенка, навыки общения со сверстниками и взрослыми. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей. Анализ исследования социального опыта дошкольников позволяет говорить о недостаточном развитии у детей навыков общения со сверстниками, неумении разрешать спорные ситуации, выход из которых чаще всего заканчивается конфликтами, обидами и ссорами.

Предупредить нарушения межличностных отношений детей можно с помощью разнообразных коррекционных программ, применяющих

эффективные методы работы. Но предварительно необходима диагностика коммуникативного и эмоционального компонентов личности ребенка, а также выявление определенных тенденций в развитии отношения ребенка к сверстникам, к самому себе, к родителям.

Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. В каждой группе детского сада можно наблюдать сложную картину межличностных отношений детей: дошкольники дружат, помогают друг другу, ссорятся, мирятся, обижаются. Эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Чтобы эти эмоции были позитивными необходимо помочь детям преодолеть их переживания.

Целью нашего практического исследования является активизация межличностных отношений старших дошкольников, для реализации которой мы разработали программу, направленную на формирование положительных межличностных отношений детей в период старшего дошкольного возраста. Данная программа способствует решению проблемы формирования межличностных отношений в коллективе воспитанников старших и подготовительных к школе групп реализации социально-коммуникативного направления в развитии и образовании дошкольника, которое является структурной единицей содержания образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.