

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии

## **МОТИВАЦИОННЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 44 – к группы  
направления подготовки  
44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология  
в образовании» социально - гуманитарного факультета  
Лазаревой Ольги Николаевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.М. Кравцова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Сфера направленности рассматривается в качестве ведущей личностной подструктуры, являющейся универсальной основой всех её проявлений и ориентирующей всю жизнь и деятельность человека.

В современном развитии общества возрастает роль личностного фактора, поэтому мотивации достижения цели в жизни отводится важное место в ряду позитивных ценностей, которые способствуют проявлению индивидуальности, поиску решения трудновыполнимых задач и достижению успешности в различных сферах жизнедеятельности.

*Мотивация достижения* – это разновидность мотивации деятельности, предполагающая выбор, связанный с потребностью и ориентацией на достижение успеха или на избегание неудач. Основали и разработали теорию мотивации достижения в различных сферах выполняемой деятельности Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен и Д. Макклелланд, объясняющие развитие мотивации достижения особенностями социализации. Сам Д. Макклелланд считал, что на формирование мотивации достижения оказывают влияние и благоприятная социальная среда и условия воспитания.

Достижение успеха в условиях постоянных социально – экономических изменений зависит от того, насколько индивид готов самостоятельно добывать необходимые знания и умения, овладевать необходимыми психологическими качествами и позициями, различными способами в реальных условиях учебной среды, то есть обладанием и осознанным развитием качеств, ориентированными на достижение успеха.

Успех деятельности зависит от направленности личности, определяющей ее поведение, отношение к себе и к окружающим.

Определение понятия «направленность личности» зависит от подхода, научной школы, которой придерживаются исследователи.

Понятие направленности личности в отечественную психологию ввел С.Л. Рубинштейн, определивший ее через установки и тенденции, потребности, интересы и мотивы, он рассматривает направленность личности

как совокупность различных тенденций, в основе которых лежат потребности, мотивы деятельности. Направленность - это динамические тенденции, определяющие в качестве мотивов человеческую деятельность, сами в свою очередь, определяющиеся ее целями и задачами. А.Н. Леонтьев раскрывает направленность личности через «смыслообразующий мотив», в то время, как Б.Г. Ананьев считает, что направленность личности на те или иные ценности составляет ее ценностные ориентации, выступающие как ценностная совокупность или система сознательных отношений личности к обществу, труду, самой себе. Б.М. Теплов направленность личности рассматривает как значимую характеристику психологии личности, обнаруживающую себя в склонностях личности к определенной деятельности.

Таким образом, единство позиций различных авторов заключается в том, что направленность рассматривается как ведущая, системообразующая характеристика личности, определяющая целостность всей ее структуры, универсальную основу любых ее проявлений, реализующихся в контексте отношений к миру, к людям, к самому себе и в отношении к деятельности. Поэтому типологии направленности личности имеют как социально-положительную, так и социально-отрицательную стороны.

Определения направленности отличаются друг от друга, но все авторы акцентируют внимание на мотивационной сфере личности.

Мотив достижения, как устойчивую тенденцию к реализации деятельности и достижению определенного уровня в каком-либо деле, впервые выделил Г. Мюррей. В исследованиях мотива достижения Д. Макклелланда и Х. Хекхаузена были выявлены два мотивационных направления: стремление к успеху и стремление к избеганию неудач.

Исследование содержания понятия «направленность личности» представляет собой большой интерес и для зарубежных психологов (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, З. Фрейд, К. Юнг), и для отечественных

психологов (Л.И. Божович, Б.И. Додонов, И.Д. Егорычева, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Актуальность исследования обусловлена научной и практической значимостью изучения мотивационного выбора старшеклассников с разной личностной направленностью для их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения и адаптации в современном мире.

**Цель:** изучить мотивационный выбор старшеклассников с разной личностной направленностью.

**Объект исследования:** мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач у старшеклассников.

**Предмет исследования:** мотивационный выбор старшеклассников с разной личностной направленностью.

**Гипотеза:** предположим, что существует взаимосвязь доминирующей личностной направленности и мотивационного выбора у старшеклассников:

1) чем более выражены гуманистическая и эгоистическая направленности личности у старшеклассников, тем более они ориентированы на достижение успеха;

2) чем более преобладают депрессивная и суицидальная направленности, тем менее старшеклассники ориентированы на достижение успеха и предпочитают мотивацию избегания неудач.

**Задачи исследования:**

1) провести анализ различных подходов к определению «направленность личности» в психологической литературе;

2) изучить понятия «мотив», «мотивация», «мотивация достижения успеха» и «мотивация избегания неудач» в психологических подходах;

3) изучить психологические особенности старшеклассников;

4) спланировать и провести эмпирическое исследование мотивационного выбора старшеклассников с разной личностной направленностью;

5) проанализировать и обобщить полученные данные;

б) спроектировать развивающую программу.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- исследования направленности личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др.

– типология направленности личности И.Д. Егорычевой, Д.И. Фельдштейна;

– теория мотивации достижения Дж. Аткинсона, Д. Макклелланда, Х. Хекхаузена и др.

**Методы исследования:**

– теоретический анализ литературы;

– диагностические методики («Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И. Д. Егорычевой», «Изучение мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса, «Изучение мотивации к достижению успеха» Т. Элерса);

– метод обобщения и интерпретации экспериментальных данных;

– метод математической статистики (метод ранговой корреляции Спирмена).

– метод психолого-педагогического проектирования.

**Экспериментальная база исследования.**

На базе МОУ СОШ № 3 г. Балашова Саратовской области в количестве 47 старшеклассников в возрасте от 15 до 16 лет.

**Практическая значимость** заключается в определении мотивационного выбора старшеклассников с разными типами личностной направленности, данные теоретического анализа и эмпирического исследования могут быть использованы практическими психологами системы образования в работе по личностному и профессиональному самоопределению старшеклассников.

**Структура работы:** работа состоит из введения, главы I «Теоретический анализ проблемы мотивационного выбора старшеклассников

с разной личностной направленностью», главы II «Эмпирическое исследование мотивационного выбора старшеклассников с разной личностной направленностью», заключения, списка использованных источников и приложений.

### **Основное содержание работы**

**В главе 1. «Теоретический анализ мотивационного выбора старшеклассников с разной личностной направленностью»** рассмотрены основные психологические проблемы мотивационного выбора старшеклассников. Успех деятельности человека в различных областях зависит от направленности личности, поскольку именно она ориентирует все поведение личности, отношение к себе и к окружающим (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.И. Фельдштейн).

Направленность личности определяется как мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения личности целями, источниками которых являются потребности. Совокупность мотивов, относительно постоянных, ориентирующих деятельность личности.

Инициативность и успешность действий человека определяются силой мотивации, направленной на достижение успеха. Мотивация – это побуждения, способные вызвать активность организма и определять направленность этой активности. Мотивация достижения – разновидность мотивации деятельности, связанной с потребностью в достижении успехов и избегании неудач. Теорию мотивации достижения успехов и избегания неудач в различных видах деятельности создали и разработали Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон и Х. Хекхаузен.

Старший подростковый возраст – один из важнейших этапов формирования личности, период значительных физических, психологических, когнитивных перемен, период изменений социальных потребностей. Происходят существенные качественные изменения в основных процессах мышления, направленных на постановку и решение задач. Постепенно вырабатывается жизненная позиция, осознание себя

личностью. Одной из главных задач является достижение самостоятельности. Развитие рефлексии стимулирует формирование, как когнитивной сферы, так и личности, творческой активности старшеклассников. Несмотря на стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей и жить с ними общей жизнью, остается значимым для психического развития общение старшеклассника с родителями, характеризующееся амбивалентностью отношения.

**Во 2 главе «Эмпирическое исследование мотивационного выбора старшеклассников с разной личностной направленностью»** обосновано и спланировано эмпирическое исследование, целью которого являлось изучение мотивационного выбора старшеклассников с разной личностной направленностью.

Для подтверждения или опровержения выдвинутой нами гипотезы было проведено исследование с 47 старшеклассниками в возрасте 15 – 16 лет по методикам «Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой», «Изучение мотивации к успеху» и «Изучение мотивации к избеганию неудач» (Т. Элерс).

На основе анализа полученных данных в результате проведения теста «Методика определения доминирующей направленности личности подростка» И.Д. Егорычевой были выявлены различные типы личностной направленности у старшеклассников.

У 43 % опрошиваемых выявлен гуманистический тип направленности личности. Такие старшеклассники не стремятся к автономии, ориентированы на признание обществом значимости их личной ценности. Признают право каждого на свободное самоопределение, главной ценностью для них является личность.

У 26 % опрошиваемых выявлен эгоцентрический тип личностной направленности. Наибольшей значимостью для старшеклассников являются они сами, их активность сосредоточена на себе, своих интересах и потребностях. Ориентированы на признание обществом их особой ценности.

Главной ценностью являются они сами, собственные мысли, интересы, деятельность, результаты их труда.

У 6 % опрошиваемых выявлен социоцентрический (депрессивный) тип направленности личности. Особенностью таких старшеклассников является отрицательное отношение к самому себе, отрицание своих собственных личностных ресурсов для достижения желаемых результатов и, одновременно, уверенность в сформированности этих ресурсов у других.

У 8 % опрошиваемых выявлен негативистический (суицидальный) тип направленности личности. У таких старшеклассников сформировано отрицательное отношение и к себе, и к обществу, переживают собственную несостоятельность как крайне дискомфортное внутреннее состояние.

На основе анализа результатов методик «Изучение мотивации к достижению успеха» и «Изучение мотивации избегания неудач» Т. Элерса были определены уровни мотивации достижения успеха и уровни мотивации избегания неудач у старшеклассников.

Низкий уровень мотивации достижения успеха выявлен у 6 % опрошиваемых, средний уровень мотивации достижения успеха – у 43 %, умеренно высокий уровень мотивации достижения успеха – у 45 %, завышенный уровень мотивации достижения успеха – у 6 %.

Старшеклассники с низким уровнем мотивации достижения успеха избегают возникающих трудностей. Им свойственно принудительное выполнение поставленных перед ними задач, боятся критики со стороны учителей и сверстников, такие старшеклассники не уверены в себе, не стремятся к достижению успеха.

В то время как старшеклассники с высоким уровнем мотивации достижения успеха при постановке цели однозначно рассчитывают на успех: ориентированы на новые знания, решение новых задач, поиск эффективных и новых способов их решения, активно развивают свои результаты и не останавливаются на достигнутом, стараясь превзойти достигнутый уровень развития. Не боятся критики учителей и сверстников.



Низкий уровень мотивации избегания неудач выявлен у 19 % опрошиваемых, средний уровень мотивации избегания неудач – у 32 % опрошиваемых, высокий уровень мотивации избегания неудач – у 36 %, завышенный уровень мотивации избегания неудач – у 13 %.

Старшеклассники с высоким уровнем мотивации избегания неудач изначально ориентированы на избегание отрицательных эмоций и возможных трудностей. Боятся критики. Школьники не уверены в себе и своих возможностях, не приступают к выполнению сложных задач, требующих навыков и умений.

С помощью корреляционного анализа Спирмена мы установили у старшеклассников взаимосвязь между доминирующим типом личностной направленности и мотивацией достижения. По результатам математической обработки данных взаимосвязь между гуманистическим, эгоистическим типами направленности личности, мотивацией достижения успеха не выявлена. Старшеклассники, имея различную личностную направленность, в своем поведении могут проявлять настойчивость, активность, стремление к достижению лучшего результата, и в тоже время могут испытывать страх перед трудностями, возможной неудачей и критикой.

Была обнаружена статистически значимая взаимосвязь между депрессивным типом личностной направленности и мотивацией достижения успеха. Чем более выражена депрессивная направленность личности у старшеклассников, тем менее у них выражена мотивация достижения успеха. Старшеклассники отрицают наличие у себя способностей и личностных ресурсов для достижения цели, не подбирают вариантов продуктивного разрешения сложившейся ситуации, избегая активных действий. Также, существует статистически значимая взаимосвязь между суицидальным типом личностной направленности и мотивацией достижения успеха: чем более выражена суицидальная направленность личности у старшеклассников, тем менее у них выражена мотивация достижения успеха. Старшеклассники либо

не способны оказывать непосредственное влияние на ход своей жизни, либо идут на неоправданный риск в ситуациях достижения сомнительных целей.

Таким образом, старшеклассники с разной личностной направленностью осуществляют мотивационный выбор либо мотивации достижения успеха, либо мотивации избегания неудач.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Для теоретического изучения выдвинутой нами гипотезы был проведен анализ научной литературы, в ходе которого в своей работе, мы придерживались концепции И.Д. Егоровича, в которой направленность личности имеет четыре основных типа: гуманистический, эгоистический, депрессивный и суицидальный. В свою очередь, от мотивационного выбора, направленного на достижение успеха или на избегание неудач, зависит стремление старшеклассников к намеченной цели, а также успешность их действий. В ходе анализа особенностей старшего подросткового возраста отмечено, что это один из важнейших этапов формирования личности, период значительных физических, психологических, когнитивных перемен, период изменений социальных потребностей.

В ходе эмпирического исследования была обнаружена в большинстве случаев гуманистическая направленность личности, также в меньшей степени у старшеклассников проявилась эгоцентрическая, социоцентрическая (депрессивная), негативистическая (суицидальная) направленность личности.

Исследуя уровень мотивации достижения успеха, был выявлен средний и высокий уровень мотивации достижения успеха и избегания неудач. Старшеклассников характеризует настойчивость в достижении результата, при этом они могут ожидать неудачи и бояться критики.

Мы установили статистически значимые отрицательные взаимосвязи между депрессивным типом личностной направленности и мотивацией достижения успеха, а также отрицательная взаимосвязь между суицидальным типом личностной направленности и мотивацией достижения успеха.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что существует взаимосвязь доминирующей личностной направленности и мотивационным выбором у старшеклассников, частично подтвердилась. Старшеклассники с разной личностной направленностью осуществляют мотивационный выбор либо мотивации достижения успеха, либо мотивации избегания неудач.

На основе полученных данных была спроектирована программа развития мотивации достижения успеха старшеклассников с разной личностной направленностью. Целью программы является развитие мотивации достижения успеха и снижение уровня мотивации избегания неудач старшеклассников с разной личностной направленностью. Программа рассчитана на 10 занятий, по 2 раза в неделю.