

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И
ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курс 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕЛЯКОВОЙ ИРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ А.К. Акименко

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2018

Введение

Актуальность исследования. В нашей стране ситуация с выбором профессии, после окончания школы, традиционно рассматривается только в контексте психологии труда и профессиональной подготовки. В подростковом возрасте каждый учащийся сталкивается с выбором будущей профессии. Профессиональное самоопределение - непростая и нелегкая задача для старшего школьника.

Таким образом, для старших подростков профессиональное самоопределение является важным выбором для профессионального образования и профессиональной подготовки. Изучая данную проблему, важно отметить, что, профессиональный выбор, связан с личностным предпочтением подростка и зависит от его способностей. Наша работа направлена на изучение личностных аспектов профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель исследования - изучить особенности взаимосвязи профессиональной направленности старшеклассников и их личностных свойств.

Объект исследования - личностные предикторы профессиональной направленности личности.

Предмет исследования - взаимосвязь профессиональной направленности старшеклассников и их личностных характеристик.

Гипотеза исследования - предполагается, что между профессиональной направленностью и личностными характеристиками старшеклассников существует ряд значимых взаимосвязей.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы, в работе были определены следующие **задачи**:

- 1.Обобщить накопленный в научной литературе материал, касающийся личностных предикторов профессионального самоопределения старшеклассников.
- 2.Выявить и охарактеризовать профессиональную направленность старшеклассников с точки зрения личностных свойств.

3. Выявить и охарактеризовать имеющиеся взаимосвязи между профессиональной направленностью и личностными характеристиками старшеклассников.

Эмпирическая база исследования. В эмпирическом исследовании приняли участие 70 учащихся 9-х и 11-х классов средней общеобразовательной школы №15 г. Энгельса.

Методы - для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы применялись методы теоретического анализа психологической литературы; организационные методы: комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос, метод экспертных оценок, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы.

В качестве психологического инструментария эмпирического исследования использовались следующие методики: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова, Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, форма "С".

Практическая значимость - определение типа профессиональной направленности старшеклассников на основе личностных особенностей может быть использовано на практике при составлении программы профориентационной работы с учащимися. При этом задачей образовательной системы является подготовка старшеклассников к самостоятельному определению своих жизненных позиций, разработке индивидуального профессионального плана, развитие и укрепление категорий ценностных ориентаций, способствующих реализации способностей и интересов учащихся, а также личностному росту будущих профессионалов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обозначена актуальность исследования, определены

цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения личностного и профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Во второй главе приведено эмпирическое изучение взаимосвязи личностных особенностей старшеклассников и их профессиональной направленности. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованных источников содержит 35 наименований. Приложение содержит диагностические методики.

Основное содержание работы. В первой главе приводится теоретическое обоснование актуальности изучения профессиональной направленности старшеклассников и их личностных характеристик. Излагаются имеющиеся в научной литературе подходы к анализу профессиональных типов личности профессиональной ориентации старших школьников. Под профессиональным самоопределением мы понимаем, вслед за учеными, форму личностного выбора, отражающую процесс поиска, а также приобретения профессии. В подростковом возрасте каждый учащийся сталкивается с выбором будущей профессии и ориентация на личностные особенности и предпочтения поможет не ошибиться с этим выбором.

Так же в первой главе рассматривается специфика профессиональной направленности и личностных особенностей старших школьников.

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования профессиональной направленности старшеклассников с учетом их личностных особенностей. Подробно проанализированы и описаны особенности взаимосвязи между представленными характеристиками.

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить, проанализировать и раскрыть значимые взаимосвязи личностных особенностей старших школьников с их профессиональной направленностью. На основании полученных результатов по характеру профессиональных ориентаций было выделено и описано пять основных групп: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система» и «человек – художественный образ». Типы профессий были определены с помощью дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А.Климова.

В ходе эмпирического исследования был выделен ряд значимых корреляционных связей между профессиональными ориентациями и личностными особенностями старшеклассников.

Было выявлено, что для респондентов с выраженной направленностью на профессию типа «человек – человек» свойственна высокая степень

общительности и доброжелательности, сниженная подозрительность, некоторая степень раздражительности, тревожности и фиксация на неудачах.

Респондентам, ориентированным на профессию типа «человек – техника», свойственны эмоциональная стабильность, практичность, наблюдательность, уверенность в себе, целеустремленность, исполнительность, реалистический взгляд на мир, разумность, рациональность и ориентированность на факты из достоверных источников.

Для респондентов с выраженной направленностью на профессию типа «человек – природа» характерным является ориентация на конкретные факты, настойчивость и терпимость, инициативность, активность, эмоциональная стабильность, низкий уровень взволнованности, напряженности и раздражительности, а так же присутствие явлений прокростинации.

Респондентам, ориентированным на тип профессии «человек – знаковая система», свойственна высокая степень ответственности, повышенный уровень тревожности и беспокойства, некоторое недоверие к людям, низкий уровень эмпатии и прагматичный ум.

Респондентам с выраженной направленностью на профессию типа «человек – художественный образ» свойственен нестандартный подход в решении проблем, независимость в принятии решений, гибкость мышления и эмоциональная чувствительность. В тоже время у субъектов зафиксирован низкий уровень организованности, отсутствие пунктуальности и аккуратности, некоторая ригидность и конформность поведения.

С целью того, чтобы углубить и расширить полученные данные мы использовали опросники Голланда и Климова для определения соотношения профессиональной направленности и социальной ориентации в изученной выборке. Полученные данные продемонстрировали ряд значимых взаимосвязей между типами личности. Так, взаимосвязь между профессиональной направленностью «человек-человек» и «социальным типом взаимодействия» (по Голланду) определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины. Выделенная взаимосвязь между профессиональной

направленностью «человек-техника» и «реалистическим типом» (по Голанду) характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. Зафиксированная взаимосвязь между профессиональной направленностью «человек-художественный образ» и «артистическим типом» (по Голанду) характеризует ориентацию личности на творческие специальности.

В процессе анализа полученных результатов были выделены следующие специфические особенности, свойственные респондентам. Для субъектов, имеющих «реалистический» профессиональный тип личности, характерен высокий уровень тревожности и беспокойства, который проявляется в межличностных отношениях. Респондентам свойственна настырность и склонность к соперничеству, ориентация на независимость мнений и самостоятельность в принятии решений, некоторая замкнутость и бескомпромиссность в общении с людьми, опора на практическую очевидность и логику, доверие рассудку, а не чувствам.

Для респондентов, имеющих «интеллектуальный» профессиональный тип личности, характерен аналитический склад ума и абстрактность мышления. Лица, демонстрирующие данные ориентации, интровертированы и неинициативны в контактах: межличностные отношения носят характер обмена информацией и не несут глубоких эмоциональных связей.

Для респондентов, имеющих «социальный» профессиональный тип личности, свойственна высокая степень общительности, способность к сопереживанию и проявлению внимательности, зависимость от чужого мнения и колебания настроения в течение дня. Зафиксировано доброжелательное и открытое отношение к людям, некоторая ригидность и нелюбовь к переменам; принятие позиции ведомого, соблюдение субординации, невысокий уровень инициативности.

Для респондентов, демонстрирующих «офисный» профессиональный тип личности, характерен консервативный тип характера, социально-поведенческий

контроль, некоторая ригидность в поведении, высокая исполнительность и, в тоже время, - низкая степень инициативности и избирательности.

Для респондентов, имеющих «предпринимательский» профессиональный тип личности, свойственно преобладание лидерских позиций, руководство, власть, личный статус. Субъектам присуща готовность к риску, оптимизм и уверенность в себе, некоторая конформность в поведении и зависимость от чужого мнения.

Для респондентов, имеющих «артистический» профессиональный тип личности, характерна тенденция к нестандартному решению различного рода задач, независимость в принятии решений, противостояние распространенным взглядам и привычкам, непринятие позиции ведомого. Их отличает гибкостью и оригинальность мышления, высокая степень проявления лидерских качеств, эмоциональность и спонтанность в поведении, открытость и прямолинейность в высказываниях.

Заключение. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Профессиональное самоопределение представляет собой сложный процесс, главным условием которого является полноценное психическое и личностное развитие ребенка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания.
2. На профессиональную направленность учащихся влияют внешние (члены семьи, друзья, педагоги и информированность и т.д.) и внутренние факторы (склонности задатки, представления о будущей профессии и т.д.)
3. Анализ психологической литературы показал, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников является актуальной и практически значимой. Данное утверждение подтверждается данными проведенного нами исследования. У почти половины респондентов (44%) имеются высокие по типу профессии «человек – художественный образ», поскольку старшеклассники стремятся абстрагироваться от проблем связанных с учебной и переключиться на творческого рода занятия, способствующие снижению уровня тревожности и повышению степени эмоциональной устойчивости.
4. Ведущими профессиональными типами личности для респондентов изученной выборки являются «социальный» и «реалистический», предположительно это связано с тем, что для старших школьников актуальна ориентация на конкретный результат и происходящее в настоящем времени, что связано с подготовкой и сдачей экзаменов, а также развитие навыков общения необходимых для установления контактов с окружающими.

В ходе проделанной работы были достигнуты цели и задачи выпускной квалификационной работы в полном объеме. Результаты проведенного диагностического исследования подтвердили поставленную гипотезу о наличии ряда значимых взаимосвязей между профессиональной направленностью и личностными характеристиками старшеклассников.

Используемая литература.

1. Абдалина, Л.В. Развитие профессионализма педагога: от теории к практике: монография / Л.В. Абдалина // М.: Изд-во РГСУ. 2008. С. 327.
2. Азбель, А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: / А.А. Азбель // СПб., 2004. 219 с.
3. Балянова, А.Л. Влияние личностных факторов на профессиональную направленность старшеклассников / А.Л. Балянова // Наука и образование: новое время. 2015. № 5. С.490-494.
4. Воронцова, И.А. Выявление предметной направленности мышления и профессиональных склонностей старшеклассников профильных классов / И.А. Воронцова // Наука и образование: новое время. 2015. № 1. С. 384-389
5. Гаджиева, У.Б. Профессиональная направленность: пути становления и самоопределения школьника / У.Б. Гаджиева // Сборник научных трудов по материалам I Международного научно-практического форума 2017. С. 652-659.
6. Деревцова, А.Б. Профессиональная направленность старшеклассников с различной гендерной принадлежностью /А.Б. Деревцова // Молодой ученый, 2015. №3. С. 895-898. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/83/15450/> (дата обращения: 14.05.2018).
7. Дубровина, И.В., Акимова, М.К., Борисова, Е.М. Рабочая книга школьного психолога / и др.; Под ред. И.В. Дубровиной // М.: Просвещение, 1991. 303 с.
8. Зеер, Э.Ф. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2013. № 4 С. 258–263.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения / Э.Ф. Зеер // М., Воронеж, 2008. С. 480.
10. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей; ред. Д. И. Фельдштейн // М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008 256 с.

11. Зеер, Э.Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях / Зеер Э. Ф. // Образование и наука. 2010. № 7(75). С. 71–81.
12. Ильин, Е.П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012. 544с.
13. Исаева, О.М. Психологические характеристики личностного выбора старшеклассников в условиях профильного обучения: автореферат / О.М. Исаева // Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. 2006. С. 24.
14. Кара-Мурза, С. Г. Управление развитием: предвидение и проектирование будущего / С.Г. Кара-Мурза // Управление развитием: от прогнозирования будущего к его конструированию (идеи, методы, институты): материалы научного семинара. Москва: Научный эксперт, 2011 Вып. 9 С. 5–28.
15. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
16. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: Изд-во «Принтер», 1993. 55 с.
17. Майерс, Д.Дж. Социальная психология / Д.Дж. Майерс // СПб., 2004. 793с.
18. Манякова, П.О. Факторы, влияющие на выбор профессионального будущего / П.О. Манякова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Издательство: Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, 2017. С.396-399.
19. Медведева, Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников / Т.Н. Медведева // учебно-методическое пособие 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47909.html> (дата обращения 05.05.2018).
20. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М Митиной // научно-методическое пособие М., 2003. 117 с.

21. Некрасов, А.С., Некрасов, С.Д., Рябикина, З.И. Связь личностных особенностей старшеклассников с их осознанием учебной компетентности и самоопределением / А.С. Некрасов, С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2017. Вып. 4. С. 4–11.
22. Пересыпко, А.Г. Профессиональная направленность в структуре профессионального самоопределения старшеклассников / Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития // Материалы III Международной научно-практической конференции. 2017 С. 230-234.
23. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников // М., 2002. 176 с.
24. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников // М., 1996. 256 с.
25. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников // М., 2008. 320 с.
26. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С.Пряжников // М.: Вако, 2005. 288 с.
27. Пряжников, Н.С. Теория и практика самоопределения. М.: МГППИ, 1999. 108 с.
28. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Пряжникова // М., 2007. 340 с.
29. Ревина, И.А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте / И. А. Ревина // автореферат дис. ... кандидата психологических наук Нижний Новгород, 2008. 24 с.
30. Сержанова, З.Р. Профессиональное самоопределение у старшеклассников и их представления о карьере / З.Р. Сержанова, Д.Д. Харлаева // Подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта: материалы Междунар. науч.-практ. конф. редкол.: Л.А. Абрамова (и др.) Чебоксары: ИД «Среда», 2017. С.

- 88-94. [Электронный ресурс]. URL: https://phsreda.com/ru/article/416/discussion_platform (дата обращения 05.05.2018).
31. Сорокина, Ю.Е. Жизнеосмысление как предпосылка профессионального самоопределения / Ю. Е. Сорокина // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012 Вып. 2.С.355-362.
32. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения учеб / Я.С. Сунцова // метод. пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет». 2009. С. 112.
33. Сьюпер Д. Мотивы выбора профессии / Д. Сьюпер // М., 2003. 115 с.
34. Шахутова, З.З. Возрастные и психологические особенности старшеклассников, влияющие на их профессиональное самоопределение / А.К. Берсирова // сборники конференций НИЦ СОЦИОСФЕРА. 2016. Вып. 58. С. 65-68. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27538808> (дата обращения: 11.01.2018).
35. Яничев П.И. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся / П.И. Яничев // Вопр. психологии. 1992. Вып. 1. С. 52-59.