

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ГОРБАТЕНКОВОЙ МАРИИ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
к. психол. н., доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
д. психол.н., профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире в результате многочисленных социально-экономических изменений в стране все чаще обостряется вопрос о профессиональной социализации будущих специалистов. На данный момент главной целью образования становится не только вооружение человека знаниями, умениями, навыками, но и развитие его как личности. Это привело к повышению требований к профессиональной подготовке студентов вуза. В связи с этим проблема профессиональной социализации личности стала актуальна.

Социализация – один из ведущих факторов формирования личности. Профессиональное развитие личности студента в образовательной среде современного вуза можно рассматривать как процесс социализации. Он является этапом целостного и непрерывного процесса становления профессионала на протяжении всего жизненного пути, в котором формируются индивидуальные и профессионально-личностные качества, ценности, жизненная и мировоззренческая позиции, формы поведения и общения. Выбор специальности обучения и профессии в соответствии со склонностями, способностями и особенностями мотивации человека решается в контексте профессиональной социализации индивида.

Многие ученые уделяют особое внимание социально-психологическим проявлениям личности и ее взаимосвязи с современным обществом, поэтому важное значение приобретает проблематика профессиональной социализации, то есть социализации личности и ее многочисленных характеристик в различных областях профессиональной деятельности.

Проблема профессиональной социализации личности требует своего дальнейшего исследования, так как не все ее аспекты рассмотрены в современных исследованиях, и это обуславливает актуальность темы дипломной работы.

Цель исследования: изучить особенности профессиональной социализации студентов на разных этапах обучения в вузе.

Объект исследования: профессиональная социализация личности

Предмет исследования: психологические факторы профессиональной социализации студентов на разных этапах обучения в вузе

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные исследования по проблеме профессиональной социализации личности студента на разных этапах обучения в вузе.

2. Провести эмпирическое исследование, направленное на сравнительное изучение психологических факторов, определяющих успешность профессиональной социализации у студентов разных курсов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Проанализировать динамику изменений факторов профессиональной социализации у студентов за весь период обучения в вузе (с первого по четвертый курс).

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что особенности профессиональной социализации студентов при обучении в вузе определяются параметрами мотивации, оценкой уровня притязаний, самоактуализацией студентов, а также уровнем сформированности компетенций; в процессе обучения в вузе эти факторы претерпевают изменения, особенно на уровне формирования компетенций, предусмотренных программой образования.

Структура работы. Дипломная работа общим объемом 92 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Список литературы состоит из 42 источников. В приложении представлены тексты методик, использованных в эмпирическом исследовании, а также результаты статистического (сравнительного) анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы профессиональной социализации личности» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. *Современные исследования проблемы социализации личности.* Было показано, что современные исследования проблемы социализации личности продолжают изучать ученые и на сегодняшний момент, так как социализация очень важна для развития современных детей и включения их в общество. Социализация большинством ученых трактуется как сложный, многогранный и противоречивый процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, приобретение убеждений, общественно одобряемых форм поведения, необходимых ему для нормальной жизни в обществе. Теория социализации требует пересмотра устоявшейся практики подчинения процесса социализации личности внешним, средовым воздействиям, так как она не обретает на этой своей основе развивающего характера. Наглядным свидетельством такого требования выступают активно разрабатываемые в современную эпоху и внедряемые в практику технологии социализации личности - технологии развития и саморазвития, а также личностно-ориентированный, ценностный, социально-информационный подходы.

2. *Профессиональная социализация личности как одно из направлений социализации.* Показано, что профессиональную социализацию личности следует рассматривать как многофакторный и многоуровневый процесс усвоения индивидом специальных знаний, социальных и профессиональных навыков, профессиональных норм, ценностей, профессиональной культуры с целью развития адаптационно-интегративных характеристик, которые создают необходимый потенциал для эффективного включения в профессионально-трудовую среду, успешного выполнения социальных ролей и профессиональных функций, высокой социальной и профессиональной мобильности на всем жизненном пути индивида. Были

выделены следующие важные аспекты профессиональной социализации: профессиональная социализация является составной частью социализации личности.; профессиональная социализация выступает неотъемлемым этапом профессионального становления и развития индивида; профессиональная социализация тесно связана с профессиональным обучением и воспитанием личности; профессиональная социализация личности не может эффективно осуществляться без включения самой личности в различные виды профессиональной и социальной деятельности.

3. *Особенности профессиональной социализации личности в процессе обучения в вузе.* Было выявлено, что профессиональная социализация обусловлена тем, что именно через профессиональную подготовку и трудовую деятельность происходит передача накопленного опыта и воспроизводства трудовых отношений, вхождение человека в мир профессиональной деятельности, обновление социально-профессиональной структуры общества. Успешная социализация студентов в процесс их профессионального становления и формирование будущих профессионалов - основа дальнейшего развития личности. Профессиональное становление в вузе - это очень сложный и многогранный процесс, результатом которой является формирование профессиональных навыков и компетенций.

4. *Психологические условия профессиональной социализации в процессе обучения педагогов-психологов.* Исследование показало, что психологически-педагогические условия способствуют самореализации индивидуальности студента в профессиональном коллективе. Исследователи выделяют в качестве основных психологических условий профессиональной социализации педагогов-психологов собственную активность личности в профессионально-личностном развитии, их мотивацию, стимуляцию. Также важное значение имеет открытость студентов в процессе общения. Благодаря всем условиям, у студентов педагогов-психологов, складывается представление о будущей профессии и о тех качествах, которыми должен обладать профессионал.

Во второй главе «Эмпирическое исследование профессиональной социализации студентов на разных этапах обучения в вузе» приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование было проведено в 2016-2018 годах на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н. Г. Чернышевского. В ходе исследования принимали участие студенты 1,3,4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология образования». Выборка составила 90 человек в возрасте от 18 до 22 лет.

В исследовании использовались следующие методики: методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); методика оценки уровня притязаний: опросник В. Гербачевского; диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина; анкета выявления социально-профессиональной компетентности студентов, обучающихся по профилю «Психология образования»; методы качественного и статистического анализа эмпирических данных. Данные психодиагностические методики позволили выявить: параметры мотивации и преобладающие учебные мотивы обучающихся; уровень притязания обучающихся; особенности самоактуализации студентов; наличие и развитие общих и профессиональных компетенций у студентов.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено следующее.

Наиболее значимыми мотивами на 1 курсе являются:

- профессиональные мотивы, свидетельствующие о стремлении студентов получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области;
- коммуникативные мотивы, связанные с потребностью в общении;

- мотивы творческой самореализации, связанные со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации;

- учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием и процессом выполнения учебной деятельности.

2) У студентов 3 курса доминируют:

- коммуникативные мотивы, определяющие реализацию потребности в коммуникативных взаимодействиях;

- профессиональные мотивы, свидетельствующие о стремлении к развитию умений и навыков, важных для будущей профессиональной деятельности.

3) У студентов 4 курса максимально выражены:

- профессиональные мотивы, свидетельствующие о растущей потребности в развитии профессиональных компетенций;

- учебно-познавательные мотивы, отражающие значимость потребности в успешном овладении новыми знаниями и умениями;

- коммуникативные мотивы, определяющие потребности в коммуникативных взаимодействиях с окружающими;

- мотивы творческой самореализации, свидетельствующие о значимости потребности в более полном раскрытии своего потенциала в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Анализ динамики изменений изученных показателей выявил, что уровень притязаний, особенности самоактуализации у студентов на всех курсах обучения выражены одинаково в пределах средних нормативных значений.

Были выявлены некоторые тенденции в динамике показателей мотивационной структуры личности, достоверно различающихся в группах студентов разных курсов:

- внутренняя мотивация имела тенденцию к развитию от первого к четвертому курсу, особенно значимы «скачок» в ее развитии наблюдался при переходе от третьего курса к четвертому;

- мотив смены деятельности по степени выраженности увеличивался от первого к третьему курсу, однако на четвертом курсе он снизился практически до первоначального значения;

- ориентация на значимость результатов и сложность заданий выражено усилилась к третьему курсу и сохранила свое значение на четвертом курсе;

- оценка своего потенциала и ориентация на ожидаемый уровень результатов поступательно увеличивали свою значимость от первого к четвертому курсу.

Также наблюдались следующие тенденции в динамике показателей самоактуализации у студентов разных курсов:

- стремление к самоактуализации имело тенденцию к развитию от первого к четвертому курсу и значительно возросло у студентов на четвертом курсе;

- такой показатель как «ценности» по степени выраженности снизился от первого к третьему курсу, но к четвертому курсу вновь возрос и достиг уровня первого курса;

- потребность в познании имела тенденцию к снижению от первого к третьему курсу, но на четвертом курсе наблюдается качественный скачок в ее развитии;

- показатель аутосимпатии также снизился к третьему курсу, но к четвертому курсу значительно возрос;

- показатели контактности и гибкости в общении повысили свою значимость только к четвертому курсу обучения в вузе.

Анализ динамики формирования социальных и метапредметных компетенций у студентов, обучающихся по профилю «Психология образования» позволил выявить следующие тенденции:

– сформированность показателя «умение общаться в устной и письменной форме», относящийся к социальным компетенциям имел

тенденцию снижения от 1 к 3 курсу, но на 4 курсе вернулся практически к первоначальному;

– сформированность метапредметных компетенций и таких ее показателей, как «умение извлекать информацию», «готовность к взаимодействию», «способность работать в коллективе», «умение интегрировать новые знания» снижались с 1 к 3 курсу, но на 4 курсе наблюдался значимый скачок.

Анализ динамики формирования общих профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по профилю «Психология образования» позволил выявить следующие тенденции:

– сформированность компетенции «умение использовать методы диагностики детей разных возрастов» поступательно возрастала от первого к четвертому курсу;

– сформированность компетенции «способность ответственно и качественно выполнять свою деятельность» в оценках студентов снизилась от первого к третьему курсу, а на четвертом курсе оценивалась студентами, так же, как и первокурсниками;

– оценки сформированности общих профессиональных компетенций в целом и таких компетенций, как «способность учитывать особенности человека на разных возрастных ступенях», «знание теорий обучения, воспитания и развития обучающихся», «понимание высокой социальной значимости своей будущей профессии», «умение соблюдать принципы профессиональной этики» имели тенденцию к снижению от первого курса к третьему, а на четвертом курсе наблюдалось возрастание до более высокого уровня, чем на первом курсе.

Анализ динамики формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по профилю «Психология образования» позволил выявить следующие тенденции:

- наблюдалось поступательный рост самооценок студентами от первого к четвертому курсу уровня сформированности таких профессиональных

компетенций как «способность к осмыслению способов и результатов своих профессиональных действий», «умение выстраивать развивающие учебные ситуации», «умение проводить консультации и тренинги»;

- компетенция «умение осуществлять работу с диагностической информацией» одинаково оценивалась студентами первого и третьего курсов, но на четвертом курсе студенты оценивали ее сформированность достаточно высоко;

- сформированность профессиональных компетенций «способность организовывать деятельность детей», «умение решать диагностические коррекционно-развивающие задачи», «умение осуществлять психологическое просвещение», «способность взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам развития детей», «готовность к профессиональной деятельности по полученной в вузе специальности», «способность к организации и осуществлению проектно-исследовательской деятельности» в оценках студентов снижается от первого к третьему курсу, а на четвертом курсе оценивается студентами значительно выше, чем на третьем курсе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы профессиональной социализации личности позволило сформулировать следующие выводы:

1. Современные исследования проблемы социализации личности остаются актуальными и на сегодняшний день. Социализация способствует развитию современных детей и включению их в общество. Социализация большинством ученых трактуется как сложный процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, приобретение убеждений, общественно одобряемых форм поведения, необходимых ему для нормальной жизни в обществе.

2. Профессиональная социализация личности как одно из направлений социализации рассматривается как многофакторный и многоуровневый процесс усвоения индивидом специальных знаний, социальных и профессиональных навыков, профессиональных норм,

ценностей, которые создают необходимый потенциал для эффективного включения в профессионально-трудовую среду. Профессиональная социализация связана с овладением профессионального опыта в процессе обучения в учебном заведении, а также его совершенствование в трудовой деятельности после окончания вуза.

3. Особенности профессиональной социализации личности в процессе обучения в вузе обусловлены тем, что именно через профессиональную подготовку и трудовую деятельность происходит передача накопленного опыта и воспроизводства трудовых отношений, вхождение человека в мир профессиональной деятельности. Формирование профессиональной социализации - это длительный процесс, началом которой является формирование профессиональных предпочтений, а завершающим этапом - достижения определенной степени профессионализма в выбранной сфере деятельности.

4. Психологические условия профессиональной социализации в процессе обучения педагогов-психологов способствуют включению индивидов в развивающие ситуации и активирующую среду, проживанию нового личностного опыта, процессу самоанализа и самооценки своей деятельности и формируют их компетентность, профессионально важные качества, что очень необходимо для профессиональной социализации личности.

Эмпирическое исследование особенностей профессиональной социализации студентов на разных этапах обучения в вузе, проведенное на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н. Г. Чернышевского, позволило выявить следующее:

1. На всех этапах обучения в вузе у студентов наиболее значимыми мотивами являются профессиональные и коммуникативные мотивы, на первом и четвертом курсах также значимы учебно-профессиональные мотивы и мотивы творческой самореализации. В сравнении с третьим курсом у студентов 4 курса достоверно снижается значимость мотивов избегания,

повышаются показатели профессиональных и учебно-познавательных мотивов.

2. Уровень притязаний на всех курсах обучения выражен одинаково, при этом были выявлены некоторые тенденции в динамике показателей мотивационной структуры личности, достоверно различающихся в группах студентов разных курсов:

- внутренняя мотивация имела тенденцию к развитию от первого к четвертому курсу, особенно значимы «скачок» в ее развитии наблюдался при переходе от третьего курса к четвертому;

- мотив смены деятельности по степени выраженности увеличивался от первого к третьему курсу, однако на четвертом курсе он снизился практически до первоначального значения;

- ориентация на значимость результатов и сложность заданий выраженно усилилась к третьему курсу и сохранила свое значение на четвертом курсе;

- оценка своего потенциала и ориентация на ожидаемый уровень результатов поступательно увеличивали свою значимость от первого к четвертому курсу.

3. Изучение особенностей самоактуализации выявил значимые различия у студентов 1 и 3 курсов лишь в двух показателях: «ценности» и «аутосимпатия», доминирование которых наблюдается у первокурсников. К 4 курсу у студентов достоверно повышается стремление к самоактуализации, а также такие показатели, как «ценности», «потребность в познании», «аутосимпатия», «контактность» и «гибкость в общении». В целом стремление к самоактуализации имело тенденцию к развитию от первого к четвертому курсу и значительно возросло у студентов на четвертом курсе.

4. Изучение динамики формирования общих и профессиональных компетенций у студентов разных курсов обучения позволило выявить следующие закономерности:

- уровень сформированности многих показателей социальных и метапредметных компетенций оцениваются и студентами одинаково, однако оценка студентами 1 и 4 курсов своего умения общаться в устной и письменной форме значимо выше, чем у студентов 3 курса. Среди показателей метапредметных компетенций значимые различия наблюдаются в компетенциях, отражающих готовность к взаимодействию, более выраженную у студентов 1 курса в сравнении с 3 курсом и в компетенциях, связанных с умением работать в коллективе – менее развитую у студентов 1 курса в сравнении с 4 курсом;

- в структуре общих профессиональных компетенций оценка студентами сформированности у них компетенции «умение использовать методы диагностики детей разных возрастов» поступательно возрастала от первого к четвертому курсу; оценка сформированности компетенции «способность ответственно и качественно выполнять свою деятельность» снизилась от первого к третьему курсу, а на четвертом курсе оценивалась студентами, так же, как и первокурсниками; еще ряд компетенций оценивались студентами третьего курса ниже, чем на первом курсе, однако на четвертом курсе наблюдалось возрастание до более высокого уровня, чем на первом курсе;

- оценки студентами 1 и 3 курсов сформированности у них профессиональных компетенций почти не различались; в оценках своих профессиональных компетенций студентами 3 и 4 курсов значимые различия в уровне их сформированности выявлены абсолютно по всем показателям.

5. Корреляционный анализ, направленный на изучение взаимосвязей показателей профессиональной социализации, показал, что на 1 курсе студенты в большей степени устремлены к освоению профессиональных и общепрофессиональных компетенций; на 3 курсе повышается мотивация при освоении социальных и метапредметных компетенций и резко возрастает мотивация при освоении общих профессиональных компетенций; на 4 курсе мотивация в отношении метапредметных и особенно общих

профессиональных компетенций снижается и наблюдается повышение мотивации при освоении профессиональных компетенций. При этом было показано, что в процессе обучения в вузе мотивация и показатели самоактуализации студентов претерпевают изменения на уровне формирования компетенций, предусмотренных программой образования.

6. Гипотезу о том, что особенности профессиональной социализации студентов при обучении в вузе определяются параметрами мотивации, оценкой уровня притязаний, самоактуализацией студентов, а также уровнем сформированности компетенций и что в процессе обучения в вузе эти факторы претерпевают изменения подтвердилась в ходе проведенного исследования.