

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РОМАНОВОЙ СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

к.пс.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И.В. Малышев
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н., проф.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации студентов в процессе обучения в вузе, часто в чужом городе, в котором им предстоит провести свои студенческие годы, в условиях крупного мегаполиса является **актуальной** на сегодняшний день. Её решением занимается широкого круга специалистов: социологов, психологов, физиологов, гигиенистов, врачей и др.

Адаптация как процесс, представляет собой диалектическое единство ключевых противоположных установок: к самосохранению и саморазвитию, где первая, стремясь к неизменности и балансу через приспособление, старается привести состояние человека к постоянству и неизменности, а вторая призывает его к активности, разыскивая всё новые задачи и методы развития. М.В. Григорьева определяет психологическую адаптацию как «результат оптимального и динамического соотношения требований (возможностей) окружающей среды и возможностей (требований) личности» (Григорьева: 2014). А.Г. Маклаков рассматривает **адаптационные возможности личности** как многокомпонентную структуру и предлагает оценивать их через личностный адаптационный потенциал – «взаимосвязанные между собой психологические особенности личности определяющие эффективность адаптации и вероятность сохранения профессионального здоровья» (Маклаков: 2001).

Поступление в вуз – это переломный момент в жизни абитуриента. Вчерашний школьник, становясь студентом, попадает в новые условия, которые характеризуются интенсивной учебной нагрузкой, эмоциональным напряжением, особенно в сессионный период. На протяжении первого года обучения студент каждый день выстраивает новые отношения с однокурсниками и преподавателями. Безусловно, межличностное общение играет не маловажную роль как элемент многокомпонентной структуры адаптационной возможности.

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют межличностные отношения как «субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения» (Петровский: 2010).

Таким образом, в настоящее время проблема взаимосвязи адаптационных возможностей личности и межличностных отношений студентов не получила достаточно полного и ясного изложения в современной науке. Возможно, это связано с тем, что на сегодняшний день отсутствует однозначная интерпретация представлений об адаптационных возможностях и компонентах ее структуры.

Цель работы: изучить взаимосвязь адаптационных возможностей личности и межличностных отношений студентов в группе.

Объект исследования – адаптационные возможности личности студента в группе.

Предмет исследования – взаимосвязь адаптационных возможностей личности и межличностных отношений студентов в процессе обучения в вузе.

Гипотеза: В процессе обучения в вузе от уровня адаптационных возможностей личности (социально-психологические и индивидуально-психологические) зависят межличностные отношения в группе студентов. Это отражено в корреляционных связях между явлениями и статистически значимых различиях характеристик межличностных отношений между группами студентов с высоким и средним уровнем адаптивности (типологический анализ).

На протяжении обучения в вузе изменяются адаптационные возможности личности и межличностные отношения студентов. Это выражается в динамике характеристик данных явлений на разных этапах обучения.

Задачи:

1. Проанализировать известные теоретические положения об

адаптации, адаптационных возможностях студентов и межличностных отношениях в студенческой группе.

2. Охарактеризовать адаптационные возможности студентов (социально-психологические и индивидуально-психологические) на разных этапах обучения в вузе.

3. Охарактеризовать межличностные отношения в студенческих группах на разных этапах обучения, выявить взаимосвязи между межличностными отношениями студентов и адаптационными возможностями.

4. Подготовить практические рекомендации по повышению адаптационных возможностей и улучшению межличностных отношений студентов.

Теоретической основой работы стали:

- исследования социально-психологической адаптации личности в работах Адлера А., Фрейда З., Эриксона Э. и другие.

- исследования адаптации личности в различных группах и коллективах Е.Е. Бочарова, М.В. Григорьева, И.В. Малышев Л.Е. Тарасова, Р.М. Шамионов и другие.

- исследования межличностных отношений Г.М. Андреева, И.В. Арендачук, А.И. Донцов, Я.Л. Коломинский, Р.С. Кричевский, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и другие.

- научные труды по исследованию роли и места межличностных отношений в образовательном пространстве Е.Л. Григоренко, А.А. Реан, Д.Н. Исаев, И.С. Кон, Т.В. Корнилова, Т.С. Кошманова, Н.В. Кузьмина и другие.

Для реализации вышеозначенной цели и задач могут быть использованы следующие **методы** психолого-педагогического исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме адаптации личности, адаптационных возможностей студентов, межличностных отношений и сплоченности учебной группы.

2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная

беседа, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись: «Опросник социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд); «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»» (А.Г. Маклаков С.В Чермянин); «Опросник межличностных отношений» (А.А. Руковишников); «Методика на определение индекса групповой сплоченности» (К.Э. Сишор); «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе» (А.Ф. Фидлер); «Оценка микроклимата студенческой группы» (В.М. Завьялов).

3. Для статистической обработки данных применены следующие методы: корреляционного анализа с последующим психологическим осмыслением данных. Компьютерная обработка результатов выполнена с помощью пакета Excel и SPSS-13.

Эмпирическая база исследования: студенты первого и второго курса Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (80 человек), в возрасте от 17 до 23 лет.

Структура работы: Дипломная работа общим объемом **Ошибка!** **Закладка не определена.** страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В Главе 1 **Теоретическое обоснование проблемы адаптационных возможностей личности и межличностных отношений студентов в процессе обучения в вузе** представлены результаты теоретического исследования согласно теме выпускной квалификационной работы.

Параграф 1.1 **Проблема адаптации личности, адаптационных возможностей студента в трудах отечественных и зарубежных ученых** посвящен теоретическому исследованию проблемы адаптации и адаптационных возможностей студентов. Адаптация это одно из самых общих понятий, которое обуславливает взаимосвязь человека со средой. Его ввел Г. Ауберт в 1865 году, чтобы наметить изменения чувствительности в период долгого влияния адекватного раздражителя. Адаптация анализируется не только психологами, но и социологами, медиками. Большое внимание уделяется изучению темы адаптации студентов и вопросу эффективности мероприятий по увеличению адаптационных возможностей личности к новым социальным условиям.

В параграфе 1.2 изучается **Психолого-педагогическая сущность межличностных отношений**. В последние десятилетия в активно и всесторонне рассматривается проблема коллективных, кооперативных, межличностных, групповых форм работы. Межличностные отношения – это отношения, складывающиеся между людьми, умение работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле часто сопровождающиеся выражением эмоций. Выделяют такие виды межличностных отношений, как личные / деловые, эмоциональные / рациональные, официальные / неофициальные, координационные / субкоординационные. Формированию межличностных отношений в познавательной деятельности способствует организация сотрудничества. Характер межличностных взаимосвязей оказывает существенное влияние на формирование группы и личности. На почве доверия и симпатии лучше всего формируются деловые отношения.

В параграфе **1.2.1** рассматривается **Роль межличностных отношений в студенческом возрасте**. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т. п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение.

1.3 рассматриваются **Межличностное взаимодействие в группе, как фактор успешной адаптации студента в вузе**. Общение с ровесниками выступает одной из существенных областей развития личности на этом возрастном периоде. Студенческая группа обычно в период адаптации к вузу является референтной. Важную роль играют взаимоотношения студентов, учреждение групповых ролей и статусов в создавшейся группе. И от того, насколько совпадут ролевые ожидания студента и ожидания группы, зависит успешность адаптационного процесса и обучения в целом.

Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи адаптационных возможностей личности и межличностных отношений студентов представляет результаты эмпирического исследования

Параграф **2.1 Организация и методы исследования** раскрывает процесс и процедуры проведения эмпирического исследования.

В параграфе **2.2** приводятся **Анализ и обсуждение результатов исследования**. В динамике произошли положительные изменения социально-психологической адаптации: высокий уровень адаптивности выявлен у 42 испытуемых (ранее у 31), а средний у 38 испытуемых (ранее у 49). В межличностных отношениях студента произошли следующие изменения: студенты в большей степени стремятся к лидерству, показатели шкал включенности в группу снизились, однако отношения в группе стали эмоционально более близкими, глубокими. Так же, на втором курсе обучения

повысился уровень групповой сплоченности. Психологическая атмосфера и микроклимат в студенческом коллективе стали более благоприятными.

На основании результатов типологического анализа в группе студентов первого курса с высоким и средним уровнем адаптивности выявлены статистически значимые различия по следующим шкалам опросника ОМО: «Ie», «Iw», «Cw» и уровню групповой сплоченности. На втором курсе, помимо аналогичных статистически значимых различий, обнаружены отличия по шкалам «Ae», «Aw», «психологическая атмосфера» и «микроклимат студенческой группы».

В результате корреляционного анализа изучаемых явлений у первокурсников выявлено большое количество связей с показателями «прятие других» и «Iw». У второкурсников обнаружено, большое количество корреляционных связей с показателями «прятие себя» и «индекс групповой сплоченности». Корреляционный анализ свидетельствует о наличии взаимосвязи между адаптационными возможностями и межличностными отношениями студентов. Что подтверждают выдвинутую в начале исследования гипотезу.

Параграф **2.3** представляет **Рекомендации по повышению адаптационных возможностей и улучшению межличностных отношений студентов**. Особое значение на данном этапе, как технология, повышающая адаптационные возможности студентов приобретает работа куратора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной выпускной квалификационной работе мы изучали взаимосвязь адаптационных возможностей личности и межличностных отношений студентов.

В первой главе исследования рассматриваются известные теоретические положения о проблеме адаптации и адаптационных возможностей студентов, о психолого-педагогической сущности межличностных отношений, а также роли межличностных отношений в студенческом возрасте в отечественной и

зарубежной литературе. Исследователи единогласны в том, что поступление в вуз, является переломным моментом в жизни вчерашнего школьника.

Адаптация студента – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации [Елгина: 2010, с.163].

Человек испытывает потребность в адаптации, когда входит во взаимодействие с системой, с которой имеет некоторое рассогласование. Наиболее тяжелым для студента, на первом этапе адаптации является освоение в новом коллективе и построение взаимоотношений в нем. На протяжении первого года обучения студент каждый день выстраивает отношения с однокурсниками и преподавателями. Следовательно, межличностное общение играет важную роль в процессе адаптации студента к вузу.

В ходе эмпирического исследования:

1. Мы выявили статистически значимые различия в характеристиках межличностных отношений у студентов с высоким и средним уровнем адаптивности. Студенты с высоким уровнем адаптивности устанавливают большее количество дружеских контактов, охотнее принимают участие в деятельности окружающих, менее склонны подчиняться и в целом, оценивают уровень групповой сплоченности выше. Испытуемые со средним уровнем адаптивности избирательны в контактах, менее склонны проявлять к окружающим «теплые» чувства, а психологическую атмосферу в группе оценивают ниже.

2. Нами обнаружены значимые различия в уровне адаптационных возможностей и межличностных отношений студентов на разных этапах обучения в вузе. Первокурсники в большей степени стремятся установить контакты с другими участниками группы, но оценивают сплоченность коллектива ниже (по сравнению со вторым курсом). Второкурсники успешно осваиваются в образовательном пространстве вуза, принимают нормы и

правила поведения в группе и стараются соответствовать требованиям социального окружения.

3. И определены статистически значимые корреляционные связи между адаптационными возможностями и характеристиками межличностных отношениями студентов. Студенты первого и второго курса отличаются направленность личности. Так на первом году обучения студенты были ориентированы на принятие других участников группы, а на втором курсе, в связи с принятием новой социальной роли – студента, центр внимания студента сместился на самого себя.

Цели и задачи, поставленные в начале исследования, были достигнуты в полном объеме. Гипотеза нашего исследования подтвердилась. Данная тема исследования представляет практический интерес, и ее изучение может быть продолжено на более широком массиве испытуемых.