

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ
ОРИЕНТИРОВ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ МОЛОДЕЖИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шаговой Анны Андреевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____ А.К. Акименко

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов

2018

Введение

Современный мир характеризуется постоянным смещением смысложизненных ориентаций и ценностных приоритетов молодежи. На сегодняшний день юноши и подростки - это новое поколение российских граждан с изменившимися за последнее десятилетие мотивами поведения, ценностями, ориентирами и проблемами.

Смысложизненные и ценностные ориентации являются отличительной особенностью каждого человека. Осмысленность, придание смысла собственному существованию является главной духовной потребностью в любой возрастной группе. Её формирование происходит еще в детстве и проходит через все этапы жизненного цикла. Смысл жизни человека состоит из его ощущения своего места в обществе, его интересов и целей, представлений о возможности их реализации.

Важным аспектом для нашего исследования являлась связь личностного смысла с ценностными ориентациями и личности. Эта связь проявляется в принятии и освоении ценностей личности. В свою очередь ценностные представления становятся базой, фундаментом для ценностных ориентаций. Ценностные же ориентации в своей совокупности проявляют себя как осознаваемая часть системы личностных смыслов. Такое положение дел позволяет объединить обе системы в один класс, который нередко называют системой ценностно-смысловых ориентаций.

Актуальность исследования определяется особенностями современной социальной ситуации молодёжи. Сегодня подростки и юноши обладают другим мышлением и стилем жизни, в котором ценностные и смысловые структуры субъекта имеют определяющее влияние на выбор приоритетов и развитие дальнейшего будущего.

Цель исследования: выявить возрастные особенности временной перспективы и ценностно-смысловых ориентиров личности в подростковом и юношеском возрасте.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: возрастные особенности временной перспективы и ценностно-смысловых ориентиров молодежи.

Исходя из цели научного исследования, перед нами стоят следующие **задачи:**

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы временной перспективы и ценностно-смысловых ориентиров молодежи.
2. Изучить специфику ценностно-смысловых ориентиров современной молодежи с учетом возрастного аспекта.
3. Выявить и описать особенности временной перспективы молодежи с учетом возрастного аспекта.
4. Выделить и проанализировать имеющиеся взаимосвязи между ценностно-смысловыми ориентирами и особенностями временной перспективы молодежи различных возрастных категорий.

Гипотеза исследования: имеется возрастная специфика взаимосвязи ценностно-смысловых ориентиров и временной перспективы молодежи.

В эмпирическом исследовании приняли участие 60 учащихся 9 и 11 класса в возрасте 15-17 лет средней общеобразовательной школы №32 г. Энгельса, а также 60 учащихся гуманитарных факультетов НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского в возрасте 18-22 лет.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников по проблеме, эмпирические методы: тестирование, проективные методики, а так же количественный и качественный анализ полученных данных, метод интерпретации данных.

В эмпирическом исследовании используются следующие методики:

- опросник «Смысложизненные ориентации» Д.А.Леонтьева;
- методика «Временные линии» Т. Коттла;
- методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви;
- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Полученные с помощью психодиагностических методик данные обрабатывались в статистической системе «Stat +» и «SPSS» 15.

Использовались непараметрические критерии различий: t-критерии Стьюдента для независимых выборок; коэффициенты корреляции Пирсона.

Практическая значимость исследования заключается в том, что, заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе практических психологов, направленной на развитие и коррекцию ценностно-смысловой сферы в подростковом и юношеском возрасте. Взаимосвязь между временной перспективой и ценностно-смысловыми ориентирами в подростковом и юношеском возрасте позволяет более целенаправленно проводить психодиагностическую и психокоррекционную работу.

Объём и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения ценностно-смысловых ориентиров и временной перспективы в юношеском и подростковом возрасте. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию изучаемой проблемы. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованных источников содержит 38 наименований. Приложение содержит корреляционные связи, продемонстрированные в таблице.

Содержание исследования. Первая глава «**Теоретические основы изучаемой проблемы**» посвящена анализу психолого-педагогической литературы по трем аспектам.

В параграфе 1.1 «**Смысложизненные ориентации в юношеском и подростковом возрасте**» рассматриваются психологические особенности смысложизненных ориентаций молодежи в подростковом и юношеском возрасте. Выявлено, что в подростковый возраст относится к одному из первых периодов в развитии смысловой сферы личности человека. Исходя из

насыщенности данного возрастного периода переломными и переходными моментами, а также кризисами, подростковый возраст определяется как социально - психологический феномен который требует тщательного изучения. Для данного периода характерно начало формирования смысложизненных ориентаций личности. При недостаточной развитости эмоциональной, ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфер личности человек обнаруживает у себя некоторые особенности поведения, прежде ему не свойственные. Юношеский же возраст завершает процесс становления смысловой сферы личности человека. Самосознание юношей и девушек главным образом устремлено в будущее, а подростки воспринимают во всей полноте настоящее время («здесь и сейчас»)

В параграфе 1.2. **«Ценностные ориентации в подростковом и юношеском возрасте»** было выявлено, что в старшем подростковом возрасте, происходит скачок в смысловой сфере личности подростка и его ценностях. Особенности подросткового возраста является начало самопознания и самоопределения в сфере общепринятых человеческих ценностей. В это время в человека начинают закладываться основные понятия морали, этики, нравственных принципов. В юношеском возрасте стоят новые задачи развития, но при этом он продолжает формировать свое отношение к миру, определяться в себе и в своих ценностях. В.С. Мухина, говоря о юношеском возрасте, указывает, что для данного периода также характерна проблема выбора жизненных ценностей. Человек стремится сформировать свою внутреннюю позицию по отношению к себе и другим, а также к общепринятым нравственным ценностям. Соответственно, молодой человек воспринимает, интерпретирует и присваивает некоторые общественные ценности других.

В параграфе 1.3. **«Особенности временной перспективы в юношеском и подростковом возрасте»** было обозначено, что на становление временной перспективы личности влияют различные факторы. Личностно значимое прошлое, настоящее и будущее определяется смыслами, ценностями, целями, жизненной ориентацией, а также уровнем развития потребности в

самореализации и способностью к прогнозированию. Прошлое, настоящее и будущее складываются в сознании человека в картину жизненного пути. Чем больше будущее насыщено целями и планами, тем больше настоящее наполнено деятельностью, насыщенная деятельность в настоящем приводит к тому, что прошлое заполняется воспоминаниями. Важной и необходимой частью жизненного пути является представление человека о будущем, так как эти представления позволяют построить путь и образ развития человека. Особое значение изучение временной перспективы приобретает в подростковом и юношеском возрасте, когда представление о себе во времени становится основой личностного и профессионального самоопределения.

Во второй главе – **«Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»** – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

В параграфе 2.1. **«Цель, методики и ход исследования»** обоснован выбор эмпирической базы исследования.

В эмпирическом исследовании приняли участие 30 учащихся 9 и 30 учащихся 11 класса в возрасте 15-17 лет средней общеобразовательной школы №32 г. Энгельса, а также 30 учащихся 1-2 курсов и 30 учащихся 3-4 курсов гуманитарных факультетов НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского в возрасте 18-22 лет.

В исследовании мы использовали комплекс методов, направленных на проверку выдвинутой гипотезы и решении поставленных задач: метод анализа литературы, тестирование, проективные методики, методы количественной и качественной обработки полученных результатов, метод интерпретации данных.

Остановимся подробнее на содержании и особенностях применения психодиагностических методик.

В эмпирическом исследовании используются следующие методики:

- опросник «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева;
- методика «Временные линии» Коттла;
- методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви;

- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

В параграфе 2.2. **«Характеристика ценностно-смысловых ориентиров и временной перспективы молодежи с учетом возрастного аспекта»** охарактеризована динамика ценностных ориентаций с учетом возрастных особенностей. Наиболее важными ценностями для учащихся 9 классов являются: «Уверенность в себе» (M=5) и «Счастливая семейная жизнь» (M=5), «Жизнерадостность» (M=5). Для учащихся 11 классов характерны такие ценностные ориентации, как «Любовь», «Здоровье», «Образованность», «Честность», выделенные с учетом частоты их предпочтений. Наблюдается различие в показателе «Уверенность» ($t=2,56^*$, $p < 0,05$) между учениками 9-го и 11-го класса, это означает, что для подростков, которые заканчивают свое обучение в 11 классе уверенность приобретает еще большее значение, это может быть связано с постановкой целей и выбором дальнейшего будущего, что требует уверенность в своих силах и действиях. Показатель «Независимость» снижается к 11 классу ($t=2,85^*$, $p < 0,05$). Независимость не так демонстрируется, как в 9 классе, налаживаются отношения с родителями, чувство взрослости ослабевает, подросток переходит с одной ступени на другую. Для учащихся на 1-2 курсе значимыми ценностями остаются те же самые, что и учащихся 11 классов: «Любовь» (M=5), «Здоровье» (M=5), «Образованность» (M=5), «Жизнерадостность» (M=5). Так же было установлено различие по показателю «Жизненная мудрость» ($t=2,6^{**}$, $p < 0,05$). На 1-2 курсе появляется стремление к мудрости, испытуемые начинают быть более честными с собой и окружающими людьми. Было выявлено различие по показателю «Уверенность в себе» ($t=2,11^*$, $p < 0,05$), испытуемые, обучающиеся на 1-2 курсе вуза, начинают принимать свои поступки и решения как должное, цели и задачи редко меняются и достигаются всеми силами. Сравнительный анализ показал, что учащиеся 3-4 курсов имеют больше всего отличий от остальных. Наиболее важными ценностями для испытуемых являются: «Здоровье», «Любовь», «Воспитанность», «Жизнерадостность», «Честность». Так же существует значимое различие с предыдущими группами.

По таким показателям шкал, как «Исполнительность» ($t=2,55$, $p < 0,05$). Для учащихся 3-4 курсов характерна более аккуратное, четкое и своевременное выполнение любого вида работы, поручений. К 3-4 курсу происходит стабилизация в формировании ценностным ориентаций. Юноши способны в этом возрасте контролировать, поведение, а также подавляться нежелательные эмоции в данный момент, для конкретной ситуации. Для них важно найти свое призвание, а также чувствовать, что он способен быть полезным в той или иной деятельности для окружающих. Юноши и девушки в этом возрасте начинают принимать людей такими, какими они есть, уважают чужое мнение и не акцентируют внимание на негативных моментах и чертах. Об этом свидетельствуют различия с 1-2 курсов в показателях «Самоконтроль», «Эффективность в делах» ($t=2,05$, $t=2,52$, $p < 0,05$).

Существуют различия у испытуемых, обучающихся в старших классах школы в показателе «Отношения к прошлому». К 11 классу испытуемые начинают более положительно оценивают свое прошлое, нежели в 9 классе. Так же были установлены значимые различия в структуре временной перспективы между старшеклассниками и учащимися 1-2 курса вуза ($M = 27,42$, $t = 3$, $p < 0,05$). В 11 классе и на 3-4 курсе происходит сужение временной перспективы, что связано с тревогой к некоторым обстоятельствам, связанных в основном с учебной деятельностью. Это не позволяет испытуемым думать о будущем, а жить временем «здесь и сейчас». Значимые различия между показателями проявляются только в вузе по мере взросления и личностного становления.

Так же было выявлено различие по шкале «Результативность» между показателями 1-2 курса и 3-4 ($M = 27,42$, $t = 3$, $p < 0,05$). Респонденты, обучающиеся на 3-4 курсе, дают более высокую оценку пройденному отрезку своей жизни. На 1-2 курсе прожитая жизнь оценивается респондентами как недостаточно продуктивная и осмысленная. По шкале «Локус контроля - Я» учащиеся 9 классов имеют низкие баллы ($M = 18$, $t = 5,7$, $p < 0,05$). Субъекты с такими показателями считают, что не могут в полной мере контролировать те события, которые с ними происходят. Так же мы можем увидеть низкие баллы

по шкале «Локус контроля - жизнь» у учащихся 9 и 11 класса ($M = 27,42$, $t = 3$, $p < 0,05$). Им свойственна убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю.

В параграфе 2.3. **«Возрастные особенности взаимосвязи временной перспективы и ценностно-смысловых ориентиров личности в подростковом и юношеском возрасте»** была выявлена возрастная специфика взаимосвязи смысло-жизненных ориентиров и временной перспективы молодежи. Корреляционный анализ позволил выявить ряд значимых взаимосвязей между показателями шкал ценностных ориентаций и смысложизненных ориентиров, а также временной перспективой у респондентов различных возрастных групп.

Заключение. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

Полученные результаты нашего исследования пересекаются с данными современных психологических исследований в том, что значимые изменения и становление системы ценностно-смысловых ориентиров личности происходят в период перехода от подросткового возраста к периоду юности, когда человек обучается в среднем специальном или высшем учебном заведении.

В ходе исследовательской работы был проведен анализ зарубежной и отечественной литературы в области ценностных ориентаций, смысло-жизненных ориентиров и временной перспективы в юношеском и подростковом возрасте. С этой целью был определен понятийный аппарат проблемы исследования и проведен анализ существующих подходов к рассмотрению возрастных особенностей подросткового и юношеского возраста по данной проблеме. Показано, что смысложизненные ориентации начинают формироваться в подростковом возрасте. Особенности подросткового возраста является начало самопознания и самоопределения в сфере общепринятых человеческих ценностей. В период юности также продолжается поиск себя, однако особенностями этого периода является завершение построения индивидуальных целей и ценностей в жизни.

Ценностные ориентации являются одной из важных особенностей человека, которые выражают отношение к социальной действительности. Эта система характеризует внутреннюю готовность личности к совершению какой-либо деятельности, которая связана с интересами и удовлетворением потребностей, а также указывает на направленность поведения.

Формирование временной перспективы происходит на границе подросткового и юношеского возрастов, что является важным для личностного развития, личностного самоопределения, построения жизненных планов и организации деятельности в настоящем.

В ходе эмпирического исследования данной проблемы мы выявили наличие корреляционных взаимосвязей и различий между показателями смысловых ориентиров, ценностных ориентаций и характером временной перспективы молодежи. Развитие ценностных ориентаций протекает последовательно, что в итоге определяет человека как социальную зрелую личность. Динамика ценностных ориентаций в разные возрастные периоды свидетельствует о наличии различий в уровне реализованной системы ценностных ориентаций на возрастных этапах.

Структура ценностно-смысловых ориентиров и особенностей временной перспективы молодежи в зависимости от возраста, курса и класса обучения имеет характерные особенности:

- Оценка динамики ценностных ориентаций с учетом возрастных особенностей показала, что наиболее важными ценностями для учащихся 9 классов являются: «Уверенность в себе», «Счастливая семейная жизнь», «Жизнерадостность». Результаты позволяют характеризовать учащихся 9-х классов как заостряющих внимание на определенных ценностях, относящиеся к друзьям, независимости. На данном возрастном этапе испытуемые определяют для них высокую важность, так как они полностью наполняют их жизнь. Учащиеся не принимают пока ценности окружающих их людей, им свойственно безразличное отношение к чужим мнениям, считая свои ценности выше всего. Испытуемые характеризуются

как гедонисты, живущие сегодняшним днем, а также им свойственна убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю. Несмотря на то, что они еще зависимы от родителей, учащиеся чувствуют внутреннюю свободу, ощущение того, что их жизнь в будущем может повернуться другим образом их не пугает, а, наоборот, вызывает интерес. Направленность в будущее определяют мечты и представления учащихся, которые они пока никак не подкрепляют действиями, однако это придаёт насыщенность и яркость жизни в настоящем.

- Для учащихся 11 классов характерны такие ценностные ориентации, как «Любовь», «Здоровье», «Образованность», «Честность», выделенные с учетом частоты их предпочтений. Старшеклассники становятся более осознанными. Важное значение приобретают ценности, связанные с получением образования, реализацией. Субъекты осознают, что многое в жизни зависит только от них самих, формируется представление о себе как о сильной личности. Начиная с 11 класса, у респондентов присутствуют более четкие цели в будущей жизни, однако, временная перспектива учащихся 11 класса имеет свои особенности. Они заключаются в направленности в настоящий момент их жизни. В сравнении с 9 классом временная перспектива и личностное смысловое пространство сужается, присутствует тревога и напряженность по поводу того, что их жизнь зависит в данный период от обстоятельств, ограничивающихся сдачей экзаменов и поступлением в какое-либо учебное заведение. В 11 классе на первый план выходит профессиональное самоопределение преобладает тенденция в будущее, однако, зависимость от обстоятельств, не дает учащимся планировать его. Первостепенную важность для них приобретает время «здесь и сейчас». Было установлено, что к 11 классу учащиеся начинают более положительно оценивают свое прошлое, нежели в 9 классе. Прожитый отрезок своей жизни они считают счастливым, тяжелые жизненные моменты используют как некий опыт, который поможет им в настоящей и будущей жизни.

- Для учащихся на 1-2 курсе значимыми ценностями остаются те же самые, что и для учащихся 11 классов: «Любовь», «Здоровье», «Образованность», «Жизнерадостность». Студенты 1-2 курсов обладают ценностями, которые мы видим на 3-4 курсе, как более устойчивые. Однако им свойственно примерять на себя различные способы достижения целей, искать себя. Важным для учащихся является удовлетворенность самореализацией, которая, как они считают, зависит от правильно выбранных ими ценностей. Студенты 1-2 курса и учащиеся старших классов не удовлетворены своей прожитой жизнью. На данный момент их прожитая жизнь оценивается ими, как недостаточно продуктивная. На 1-2 втором курсе временная перспектива устремляется в будущее. Студенты нацелены на планирование действий и поступков в рамках достижения поставленных ориентиров. Временная перспектива окрашена приятными представлениями, связанными с перспективными планами самореализации, достижением успеха в деятельности. Учащиеся на 1-2 курсе имеют более позитивное отношение к будущему, что связано с поступлением в ВУЗ, осуществлением жизненного выбора. Испытуемые считают, что обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями.
- Учащиеся 3-4 курса имеют больше всего различий с остальными возрастными группами. Наиболее важными ценностями для испытуемых являются: «Здоровье», «Любовь», «Воспитанность», «Жизнерадостность», «Честность». На 3-4 курсе мы вновь наблюдаем некоторое сужение временной перспективы будущего, которая выражается в направленности на настоящий момент жизни, увеличении доли негативного отношения к прошлому, в восприятии настоящего как неконтролируемого и зависящего от других, в недостаточном планировании своего будущего. Студентам кажется, что они не могут полностью контролировать определенные (в частности, связанные с учебной жизнью) события, происходящие в настоящем. От окончания высшего учебного заведения

зависит то, как сложится их дальнейшая жизнь. Они испытывают большую тревогу по поводу предстоящих экзаменов, испытывают страх неудачи в дальнейшем самоопределении. Респонденты не уверены в том, как сложится их будущее, считая, что в данный момент нужно действовать по обстоятельствам, не строя долговременные планы. К 3-4 курсу удовлетворенность самореализацией повышается. Студенты считают свою жизнь более осмысленной, а также дают более положительную оценку проведенному отрезку своей жизни. Результаты позволяют характеризовать студентов как уже личностно зрелых субъектов с более устойчивыми собственными ценностями, а также принимающих ценности окружающих, нацеленных на реализацию своих целей в настоящем.

- Значимые различия между показателями временной перспективы проявляются только в вузе по мере взросления и личностного становления. Респонденты, обучающиеся на 3-4 курсе дают более высокую оценку пройденному отрезку своей жизни. У них накапливается определенный опыт в жизни.

В ходе проведенного эмпирического исследования были выявлена следующая специфика в характере смысложизненных ориентаций и временной перспективы.

- Смысложизненные ориентации студентов демонстрируют положительную динамику своего развития с 9 класса по 4-й курс, что проявляется в постоянном изменении структуры и в повышении уровня общей осмысленности жизни.
- Развитие ценностных ориентации протекает последовательно, более устойчивый характер наблюдается на 3-4 курсе.
- Временная перспектива молодежи постоянно меняется, соотносится с позитивным прошлым с управляемым настоящим, будущим. При переходе от подросткового к юношескому возрасту происходит изменение в отношении будущего: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Для

подростков время ограничено прошлым и настоящим, а будущее кажется продолжением настоящего. В юности же временной горизонт расширяется как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая уже не только личные, но и социальные перспективы.

Таким образом, цели и задачи дипломной работы достигнуты в полном объеме. Специфика ценностно-смысловых ориентиров молодежи выявлена. Доказано, что существуют возрастные особенности взаимосвязи смысло-жизненных ориентиров и временной перспективы молодежи. Гипотеза подтвердилась. Исследование будет продолжено.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности: избранные психологические труды / К.А. Абульханова. М.: ИПП; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. 224 с.
2. Абульханова, К. А., Березина, Т. Н. Время личности и время жизни. СПб., 2001. 304 с.
3. Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности: избранные психологические труды / К.А. Абульханова. М.: ИПП; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. 224 с.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
5. Большунова, Н. Я. Субъектность как социокультурное явление / Н. Я. Большунова. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. 325 с.
6. Борцова, М.В. Факторы становления начальных форм ответственности личности: теоретический аспект: монография / М.В. Борцова. Славянск- на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2007. 125 с.
7. Вайзер Г.А. Смысл жизни и возраст // Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни. М.: ПИРАО, 2013.
8. Головаха, Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. М.: Смысл, 2008. 267 с.
9. Донских О.А. Трансформация ценностных ориентаций / О.А. Донских // Философия образования. 2013. №2. С. 121-127.
10. Дубровина Л. А., Кошутина Е. В., Константинова А. С. Ценностные ориентации подростков и старшеклассников // обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 10. С. 19-22.
11. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. / В.Н Карандашев. СПб.: Речь, 2004. 70-75 с.

12. Ковалев, В.И. Психологические особенности личностной организации времени. / В.И.Ковалев. // автореф. дис. канд. психол. наук. М. 1979. 25 с.
13. Кожурова, О. А. Особенности переживания времени подростками // Вестн. Самар. гум. акад. Сер. Психология. 2010. № 1. С. 31-38.
14. Коновалова О. В. Особенности смысложизненных ориентаций у студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 8. С. 251–255. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/65051.htm>.
15. Коржова Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е.Ю. Коржова. СПб: РХГА, 2016. - 384 с.
16. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. М.: Изд-во «Смысл», 1992. 16 с.
17. Мурзина К. Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S1. С. 176–180. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75036.htm>.
18. Мухина В. С. Возрастная психология. / В. С. Мухина // Феноменология развития: 4-е изд. М., 2012. С. 438–440.
19. Недбаева К. М. Взаимосвязь временной перспективы и профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Молодой ученый. 2017. №50. С. 349-354. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/184/47212/>.
20. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. М.: Смысл, 2014. 605-608. с.
21. Пантелеева, Т. В. Психологические особенности и развитие эмоциональной сферы и интеллектуальных способностей в ранней юности / Т.В. Пантелеева // Психологические науки: теория и практика: материалы IV междунар. науч. конф. ноябрь. М.: Буки-Веди, 2015. С. 11-14.
22. Петров, А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социол. исслед. 2013. № 2. С. 83-90.
23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер Ком, 1999. 720 с.
24. Сараева Е. В., Маракулина А. С. Проблема смысложизненных ориентаций студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 8. С. 26–30. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56116.htm>.
25. Славинская, Ю. В. Временная перспектива отбывающих пожизненное лишение свободы / Ю.В. Славинская, Б.Г. Бовин // Прикладная юридическая психология. 2011. № 4. С. 41-54. 13
26. Столбова Е. А., Цилицкий В. С., Гребенкина Е. Д. Междисциплинарный подход к пониманию категорий «ценность» и «ценностная ориентация» // Молодой ученый. 2016. №25. С. 596-598. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/129/35790/>.

27. Сырцова, А. Адаптация опросника временной перспективы личности Ф. Зимбардо / А. Сырцова, Е.Т. Соколова, О.В. Митина // Психологический журнал. 2016 № 3. т. 29. С. 101-109. 15
28. Толстых, Н. Н. Развитие индивидуального хронотопа в детстве и юности / Н.Н. Толстых // Вопросы психологии. 2010. № 2. С. 30-45. 17
29. Трубникова, Н. И. Временная перспектива как важнейший компонент жизненного самоопределения / Н.И. Трубникова // МНКО. 2010. №5. С.236-248.
30. Ульянова, И.В. Формирование смысложизненных ориентаций школьников и студентов в образовательном процессе / И.В. Ульянова // Педагогическое образование и наука. 2008. №10. С.29-35.
31. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. М.: Междунар. пед. академия, 2014.
32. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
33. Чиркова Т. И., Шурыгина М. А. Особенности содержания и определенности оценивания смысложизненных и ценностных ориентаций современной молодежью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 2941–2945. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85589.htm>.
34. Шапошников, В.А. Формирование ответственности в системе отношений подростков: тренинговые технологии: монография / В.А. Шапошников, Т.Е. Шапошникова. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015. 128 с.
35. Шульга, Т. И. Смысложизненные ориентации выпускников интернатных учреждений / Т.И. Шульга // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2010. №1. С.112-118.
36. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1989. 548 с.
37. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. М., 2006.
38. Янко, Е.В., Аршинова, Е.В. Особенности смысложизненных ориентаций и иерархии ценностей у студентов вузов различных ценностных типов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2014. № 6. С. 82-97.