

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ  
И АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ-ВЫПУСКНИКОВ  
ДЕТСКИХ ДОМОВ (ИНТЕРНАТОВ)»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

МОРОЗОВОЙ НАДЕЖДЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Ю.Фадеева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации к самостоятельной жизни выпускников детских домов актуальна всегда. Проблема сиротства приобрела национальные масштабы. К ее решению подключились специалисты различных ведомств (социологи, медики, педагоги, правоохранительные органы, политики), что перевело ее в разряд межпредметных. Несмотря на, казалось бы, значительное число психолого-педагогических исследований различных подходов развития детей-сирот, до сих пор крайне недостаточно теоретических и практических разработок в области психологической подготовки сирот к самостоятельной жизни, а существующие технологии не находят должного распространения в педагогической практике<sup>1</sup>. Распределение детей, оставшихся без попечения родителей, в специальные учреждения остается в нашей стране наиболее распространенной формой их жизнеустройства. Вместе с тем, в многочисленных научных трудах установлена прямая зависимость между своеобразием воспитательно-образовательной среды детского дома и проявлениями у детей симптомов т.н. «психологического лишения».

Подростковый возраст является наиболее важным периодом в становлении личности, от того, в каких условиях он протекает, во многом зависит дальнейшее социально-психологическое развитие личности. Когда ребенок воспитывается в полной семье, то родители и родственники принимают участие в развитии ребенка, помогая ему преодолевать трудности связанные с обучением в школе, общением, распознавания себя в обществе, помогают ему развивать социальный интеллект. Дети, воспитывающиеся в детском доме, лишены участия в их жизни родителей и родных, что делает их более незащищенными и неопытными. Трудности возраста и изменение социальной ситуации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, приходится преодолевать самостоятельно.

Актуальность исследования особенностей социальной адаптации воспитанников детского дома обосновывается тем, что у детей существует ряд

---

<sup>1</sup> Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот. М., 1999.

проблем в этой сфере, с которыми до сих пор не справились педагоги. Растущий в условиях детского дома ребенок, как правило, не осваивает навыки эффективного общения. Его общение неразвито: контакты поверхностны, нервозны и поспешны - он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет себя вести таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок очень рано начинает занимать негативную позицию по отношению к другим.

Изучение особенностей проблем социальной адаптации у детей, воспитывающихся в детском доме, накопление исследовательского опыта, позволит разработать эффективные программы, направленные на успешную социализацию воспитанников детских домов и усвоение ими навыков приспособления (социальной адаптации).

Проблемы приспособления (социальной адаптации) рассматриваемой категории детей освещаются в многочисленных психолого-педагогических исследованиях. Из современных можно назвать работы А.В. Берловской, посвященные психолого-педагогической оптимизации процесса социальной адаптации детей-сирот; З.Н. Григоровой и М.М. Бомштейн, изучающих проблемы социальной адаптации детей младшего подросткового возраста, воспитывающихся в детском доме; Е.Н. Третьяковой рассматривающей проблему социального развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением интеллекта, воспитывающихся в условиях детского дома-интерната в зависимости от уровня обучаемости.

Теоретические основы социализации детей, социальной адаптации, развития социального интеллекта основательно были рассмотрены в трудах Л.С. Выготского, А.М. Прихожан, А.А. Налчаджан, А.В. Мудрик.

Объект исследования: феномен социальной адаптации.

Предмет исследования: социальная адаптация детей, воспитывающихся в детском доме (интернате).

Целью исследования является изучение социально-психологической готовности и адаптации подростков к жизни вне детского дома (интерната).

Задачами исследования мы поставили:

1. Изучить социальную адаптацию как социально-психологический феномен.
2. Рассмотреть особенности и проблемы социализации воспитанников детского дома.
3. Проанализировать на основе исследовательского опыта особенности социального интеллекта детей – воспитанников детских домов.
4. Организовать эмпирическое исследование особенностей социальной адаптации у подростков из МОУ Детский дом №4 г. Балаково.
5. Рассмотреть результаты эмпирического исследования особенностей социальной адаптации у детей из детского дома.

Социальная адаптация детей сирот в МОУ Детский дом № 4 г. Балаково - одна из наиболее важных составляющих успеха в воспитании детей, поскольку их будущее напрямую зависит от того, насколько они смогут ужиться в обществе.

Проведенный нами опрос воспитателей детского дома показал, что, по мнению опрошенных, для более успешной адаптации детей необходимо помимо предметов, преподаваемых в средних школах, ввести в обучение предметы о здоровом образе жизни, домоводстве, культуре общения.

### **Организация и проведение эмпирического исследования адаптации подростков воспитанников учреждений интернатного типа**

Социальная адаптация детей сирот в МОУ Детский дом № 4 г. Балаково - одна из наиболее важных составляющих успеха в воспитании детей, поскольку их будущее напрямую зависит от того, насколько они смогут ужиться в обществе. С малых лет воспитатели детских домов (интернатов) воспитывают в детях-сиротах, что они полноценные члены общества.

Проведенный нами опрос воспитателей детского дома показал, что, по мнению опрошенных, для более успешной адаптации детей необходимо по-

мимо предметов, преподаваемых в средних школах, ввести в обучение предметы о здоровом образе жизни, домоводстве, культуре общения.

При этом ребенок еще с детства должен видеть примеры поведения не только в коллективе, где он находится круглые сутки. Закрытый, ограниченный коллектив - это не лучший пример того широкого общества, в которое вступает ребенок, покинув дом, в котором он вырос. Адаптация каждого ребенка должна начинаться не после того, как ребенок покинет приют, а с первых дней пребывания там. Для несовершеннолетних, лишенных родительского попечения и проживающих вне семьи, очень важно иметь какое-то общение вне стен интерната. Помимо того, что это дает ребенку возможность расширить круг общения, это помогает избежать проявления «чувства стаи», которое зачастую приводит к формированию ложных ценностей на почве сознательного отчуждения от общества. От всего коллектива интернатного учреждения будет зависеть формирование устойчивой системы ценностей, моральные принципы построения отношений.

Выборку составили 60 подростков в возрасте от 14 до 16 лет, из них 30 подростков, воспитанников детского дома (интерната) и 30 подростков из полных благополучных семей.

Гипотезой исследования особенностей социальной адаптации у воспитанников детского дома стало положение о том, что подростки в учреждениях интернатного типа имеют более низкий уровень социального интеллекта по сравнению со сверстниками из благополучных семей, и соответственно в меньшей мере владеют навыками социальной адаптации. Такие психические состояния, как тревожность и фрустрация, имеют прямое влияние на показатель социальной адаптации. Чем выше уровень тревожности и фрустрации, тем ниже уровень социальной адаптации.

В ходе исследования нами были применены методики на определение уровня социального интеллекта Дж. Гилфорда; для исследования уровня тревожности у испытуемых - шкала ситуативной (реактивной) тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптирована Ю.Л. Ханиным) (Приложение 1); беседа;

анализ документов, методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда. (Приложение 3)

Рассмотрим особенности применения выбранных методик.

Дж. Гилфорд, создатель первого надежного теста для измерения социального интеллекта, рассматривал его как «систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации. Возможность измерения социального интеллекта вытекала из общей модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда»<sup>2</sup>.

Методика Гилфорда включает четыре субтеста, из них три составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения. Два субтеста имеют в своей факторной структуре также второстепенные веса, касающиеся способности понимать элементы и отношения поведения.

### **Анализ результатов эмпирического исследования**

Итак, исследование уровня социального интеллекта дало нам следующие результаты. Приведем конечные показатели и проанализируем их подробнее.

Результаты первого субтеста – «Истории с завершением» были показательны и определяли способность подростков находить, понимать связь между поведением и его последствиями.

У детей из детского дома возникли трудности с выполнением задания.

В большинстве случаев подростками не учитывались невербальные проявления людей на картинке. Часто дети давали ответ, возможно более желаемый ими самими, чем вытекающий из заданной картинкой ситуацией. Так к примеру, ответом на первую картинку стало получение подарка, в то время как на основной картине прослеживается недовольство со стороны Барни.

---

<sup>2</sup> Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию. СПб., ГП «Иматон», 1996.

Интересны ответы по ситуации №11, где Барни шлепает по попе своего сына. Часть подростков выбрали ответом картинку №1, и согласились с тем что уход из дома – лучший вариант продолжения сюжета, вторая часть детей выбрала картинку №2 посчитав, что отец должен был извиниться, подарив подарок.

Подобные ответы на наш взгляд свидетельствуют о том, что воспитанники детского дома во многом переносят собственную жизненную ситуацию на воспринимаемый объект и очень субъективно подходят к принятию решения относительно дальнейших действий. Таким образом, можно предположить, что воспитанники детского дома плохо ориентируются в общепринятых нормах и правилах поведения.

Подростки, которые воспитываются в семье в целом успешно справились с заданием. В силу возраста дети детского дома иногда склонялись к вариантам ответа, который был бы более забавен в предложенных ситуациях, нежели стандартен. Результат первой части теста свидетельствует о том, что значительная часть детей умеет ориентироваться в невербальных реакциях участников взаимодействия и знакома с нормо - ролевыми моделями и правилами, регулирующими поведение людей.

Субтест № 2 оказался сложным для обеих групп, но результаты детей-сирот оказались хуже чем у детей из семьи.

Воспитанники детского дома оказались в большинстве случаев не способны правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям, мимике, позам, жестам. В общении подростки в большей степени ориентируются на вербальное содержание сообщений. И они могут ошибаться в понимании смысла слов собеседника потому, что могут не учитывать сопровождающие их невербальные реакции.

Третий субтест «Вербальная экспрессия» был выполнен детьми детского дома с значительными ошибками. Воспитанники детского дома испытывали трудности с заданиями № 2, 4, 6, 11, 12, что говорит о том, что подростки плохо распознают различные смыслы, которые могут принимать одни и те же

вербальные сообщения в зависимости от характера взаимоотношений людей и контекста ситуации общения.

Умение воспринимать динамику в структуре межличностных отношениях было оценено при помощи четвертого субтеста, с которым 4 подростка из детского дома не справились, а дети из семьи с различным успехом справились все.

Только 30 % воспитанников детского дома, участвовавших в исследовании, удалось правильно расставить картинки более чем в 50% заданий субтеста.

Итак, уровень социального интеллекта и умение ориентироваться в заданной социальной ситуации у подростков, воспитывающихся в детском доме ниже, чем у их сверстников, имеющих семью.

Рассмотрим вторую часть гипотезы. Тревожность является показателем неблагополучия личностного развития и, в свою очередь, оказывает на него отрицательное влияние. Нами было предположено, что у воспитанников детского дома уровень тревожности выше, чем у подростков воспитывающихся в семье, что негативно сказывается на социальной адаптации детей в обществе.

Тестирование по методике Спилбергера - Ханина проводилось с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

Анализ показывает, что ситуативная тревожность высокого уровня у детей из детского дома выше, у детей воспитывающихся в семьях, и составляет соответственно 46,7% и 13,4 %.

Умеренная тревожность наблюдается у 26,6 % подростков из семей и 36,6 % - дети детского дома;

Низкая тревожность преобладает у подростков воспитывающихся в семьях и составляет 60% от общего числа. У воспитанников детского дома уровень низкой ситуативной тревожности составляет 16,7 %.

Тревожность преобладает у детей детского дома: высокий уровень у 4 человек, умеренный у 19, низкий у 7 детей. В среднем уровень личностной тревожности в группе - умеренный.

У детей из семьи преобладает низкая личностная тревожность – 50%.

Нами был осуществлен сравнительный анализ (с помощью U-критерия Манна-Уитни) ситуативной и личностной тревожности в группах подростков-сирот и подростков, живущих в семьях. Были выявлены значимые различия, что свидетельствует о том, что по сравнению с показателями детей воспитывающихся в семье, ситуативная и личная тревожность детей-сирот гораздо выше.

Исследования уровня социальной адаптации воспитанников детского дома и детей воспитывающихся в семьях мы проводили с помощью анкеты (опросник) социально-психологической адаптации Карла Роджера и Ричарда Даймонда.

Деадаптация детей детского дома хоть и находится в пределах нормы, все-таки выше, чем у детей, живущих в семьях. Уровень неприятия себя, неприятие других, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль у детей из детского дома так же выше. В целом анализ данных показателей позволяет сделать вывод о том, что социальная адаптация воспитанников детского дома ниже, чем у детей воспитывающихся в семьях.

Таким образом, наше исследование показало, что уровень социальной адаптации детей, воспитывающихся в детском доме (интернате) ниже чем у детей воспитывающихся в семье. Воспитанники детского дома имеют более низкий уровень социального интеллекта по сравнению со сверстниками из благополучных семей, и соответственно в меньшей мере владеют навыками социальной адаптации.

В ходе проведенного исследования, было выявлено также, что у детей, оставшихся без попечения родителей выше уровень ситуативной тревожности, что также может свидетельствовать о несформированности навыков эффективного социального взаимодействия в обществе и социальной адаптации в целом.

На наш взгляд, подготовка к самостоятельной жизни воспитанников детских домов с целью их успешной социализации, социальной адаптации в будущем должна вестись целенаправленно, систематически как в условиях детского дома, так и вне его, после выхода детей-сирот из детских домов.

Эта подготовка должна вестись в следующих направлениях:

- помощь в получении профессионального образования, собственного жилья;
- формирование социальных знаний, умений, навыков;
- формирование правильного представления о благополучной семье, ценностных ориентаций на благополучную семью, семейных ценностей;
- обучение хозяйственно-бытовым навыкам;
- правовое просвещение воспитанников детских домов;
- формирование сознательного родительства;
- работа с замещающими семьями и на этапе их становления (подбор кандидатур приемных родителей, изучение качества жизни в потенциальной приемной семье, насколько оно соответствует нормам благополучной семьи) и после ее создания (консультирование; посредничество);
- своевременное оказание педагогической, психологической, социально-экономической, правовой помощи;
- контроль за содержанием ребенка в приемной семье, за тем, насколько правильно созданы условия в семье в плане их будущей успешной адаптации и социализации);
- постинтернатное сопровождение выпускников детских домов с целью оказания своевременной помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Успешная социализация личности, владение навыками социальной адаптации, высокий уровень развития социального интеллекта являются необходимыми условиями для полноценного функционирования личности в обществе.

Нарушения механизмов социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к нарушению отношений личности с социальной средой. Это проявляется в низком уровне социализации воспитанников детских домов, а также в дезадаптации (зачастую девиантном поведении), отставании в уровне физического, психического и интеллектуального развития. Несмотря на то что общество заинтересовано в успешности социальной адаптации всех его членов, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слабо выражены признаки адаптированности даже на уровне микрогруппы.

В основе причин низкого уровня социализации данных подростков к самостоятельной жизни исследователи видят четыре обстоятельства:

1. отрицательный опыт жизни в родительской семье;
2. стереотипы поведения, которые формируются в условиях детского дома;
3. несформированность многих функциональных умений, важных для взрослого человека;
4. отсутствие специальной социально-педагогической службы, способной помочь бывшим воспитанникам интернатных учреждений.

Процесс социализации детей в детском доме (интернате) не позволяет им сформировать адекватные представления о жизни общества и правилах функционирования в нем, что в дальнейшем становится источником разного рода жизненных проблем. Он характеризуется рядом особенностей - специфическими механизмами адаптивного поведения, наличием комплекса социальной неполноценности.

В ходе проведенного нами эмпирического исследования уровня социального интеллекта воспитанником детского дома и детей, воспитывающихся в семье были подтверждены гипотеза о том, что дети из детских домов (интернатов) имеют более низкий уровень социального интеллекта по сравнению со сверстниками из благополучных семей, и соответственно в меньшей мере владеют навыками социальной адаптации. На

наш взгляд, при низком уровне навыков социальной адаптации показательным является повышенный уровень ситуативной тревожности.