

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ
ЧУВСТВА ВИНЫ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МУХАМБЕТЖАНОВОЙ ГУЗЕЛЬ УАХИТОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доц.

М.А. Кленова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор.

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

Введение

Вина является сложным психологическим феноменом, тесно связанным с таким моральным качеством, как совесть, и в имплицитном сознании обозначается как «угрызение совести».

Для начала определим феномен чувства вины.

Феномен чувства вины имеет прямое отношение к понятию совесть. И то и другое понятие влияет на формирование нравственного и правового идеала общества и потому постоянно, а особенно в последнее время находится в центре внимания исследований у ученых – представителей различных научных сфер, таких, как: психология, социология и педагогика.

Проявления чувства вины издревле изучались философами и религиоведами и только в последнее время попали в поле зрения психологов. Поэтому, совершенно объясним тот факт, что в настоящее время, в изучении проблемы проявления чувства вины, а, конкретно в нашей работе – чувства вины у юношей и девушек, остается еще много белых пятен.

Критерии, применяемые к проявлению чувства вины юношей и девушек, мы подробно рассмотрим в последующей главе. Сейчас можно только высказать константу, что квинтэссенция всех научных гипотез по отношению к этой теме заключается в том, что в феномене вины, как приоритет выделяется его социально-психологическая природа, его связь со становлением человека в социуме, с культурными и историческими традициями, в которых формируется индивидуум.

Чувство вины сегодня – это очень широкая категория, которую изучают многие гуманитарные науки. Психологов же интересует такой вектор изучения данного феномена, как переживание. Переживание – это определенный психический процесс, который в силу своей протяженности оказывает сильное влияние на поведение человека.

Это объясняется тем, что в последнее время психологи все больше склоняются к мысли о том, что вина относится к группе эмоций самосознания. В этой же группе ученые видят стыд, смущение, гордость и зависть.

Сегодня из всех эмоций самосознания больше всего исследований посвящено вине. Выделяют следующие характеристики проявления данного переживания:

- касается не всей личности в целом, а конкретного поведения;
- более приватна в том смысле, что предполагает внутреннюю неудовлетворенность индивидуума;
- предполагает желание исправить ситуацию;
- положительно связана со способностью к эмпатическому переживанию.

Итак, **актуальность исследования** заключается в систематизации существующих данных о личностных особенностях переживании чувства вины у юношей и девушек, полученных отечественными и зарубежными учеными и влияние этого чувства на жизнь, здоровье и моральную составляющую молодых людей.

Объектом исследования является чувство вины.

Предметом исследования выступают личностные особенности переживания чувства вины у юношей и девушек.

Целью работы является изучение личностных особенностей переживания чувства вины у юношей и девушек.

Выявленная цель определила следующие **задачи**:

1. Провести теоретический обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования психологического содержания понятия «вина».
2. Изучить особенности проявления чувства вины у юношей и девушек.
3. Изучение личностных особенностей юношей и девушек с использованием диагностического инструментария.

4. Сравнить личностные особенности переживания чувства вины у юношей и девушек.

В соответствии с целью исследования и поставленными задачами в работе использовались следующие **методы**:

1. Теоретический анализ литературы
2. Анкетирование
3. Тестирование
4. Метод математического анализа.

Методики исследования:

1. Опросник вины Куглера – Джонс (Guilt Inventory, 1991).
2. Тест «Измерение неадаптивной вины» (IGQ) (O'Connoretal., 1997) и адаптирован Е. В. Коротковой (2002).
3. Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» В.И. Моросановой.

Описание базы исследования:

В исследовании приняли участие 102 человека, возраст которых составлял от 18 до 23 лет. В первую группу респондентов входили юноши, во вторую группу-девушки.

Гипотеза исследования: существуют различия в особенностях переживания чувства вины между юношами и девушками, девушки переживают данное чувство в наибольшей степени.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

1. Результаты опросника вины Куглера Джонс показал нам, что по всем показателям наибольшее количество баллов набрала группа девушек. Девушки сильнее испытывают временное (текущее) эмоциональное состояние, переживаемое в данный момент, за совершаемый или недавно совершенный проступок. Мы предполагаем, что большая значимость моральных норм для девушек является следствием того, что мы обнаружили большие значения шкалы «вина-состояние» у девушек, чем у юношей. Это говорит о том, что девушки в большинстве своем чаще юношей чувствуют дисфорическое ощущение, которое появляется у людей, нарушающих личностные моральные принципы или социальные нормы.

2. Результаты теста «Измерение неадаптивной вины» показали нам, что для группы девушек характерно преувеличенное чувство ответственности за заботу о счастье других; они верят в то, что кто-то не имеет права на отдельное существование, что отделение или отличие от близких и любимых людей – предательство, оно губительно для них, причинит им вред и боль; верят, что их успех, все то хорошее, что у них есть, вызывает несчастье других, заставляет их чувствовать себя плохо. Механизм этой вины таков: у человека есть неосознанное иррациональное представление, что существует ограниченное количество благ, и что что-то хорошее, что человек переживает, случается за счет других.

3. По результатам опросника «Стиль саморегуляции поведения-98», в группе девушек наибольшее количество баллов, отсюда можно сказать, что у них сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. Так как в группе юношей данный показатель низок, можно сказать, что потребность в планировании развита слабо, планы подвержены нередкой смене, установленная задача редко бывает достигнута, планирование не результативно, малореалистично. Такие испытуемые любят не думать о собственном будущем, цели выдвигают ситуативно и, как правило, несамостоятельно.

4. Проведя корреляционный анализ, мы установили, что показатель «Вина-состояние» отрицательно коррелирует с показателями «Вина отделения» и «Вина ненависти». Можно предположить, что это связано с тем, что респонденты, не имеющие схожие личностные особенности с окружающими и близкими людьми, переживают данное состояние в наиболее выраженной степени. В окружении таких людей нет людей со схожими жизненными ситуациями. Чем выше показатель «Вина ненависти», тем ниже показатель «Вина состояние». Мы предположили, что это связано с тем, что респонденты, имеющие высокую ненависть к себе (их внимание сосредоточено только на негативных факторах о себе) в меньшей мере переживают за совершенный в недавнее время проступок.

Так же, нами было выявлено, что показатель «Вина ненависти» положительно коррелирует с показателем «Вина отделения». Можно предположить, что респонденты, имеющие ненависть к себе, которая может возникать вследствие невнимательного или жесткого отношения со стороны родителей, близких и любимых людей, чувствуют, что отделение или отличие от близких людей, губительно для них, причиняет им вред и боль.

Нами выявлено, что показатель «Вина ненависти» положительно коррелирует с показателем «Вина выжившего». Можно предположить, что респонденты, имеющие высокую ненависть к себе в большей мере страдают от вины выжившего и верят, что их успех, все то хорошее, что у них есть, вызывает несчастье других, заставляет их чувствовать себя плохо.

Показатели шкалы «Моральные нормы» положительно коррелируют с показателями шкалы «Вина-черта». Чем выше устойчивая личностная характеристика, которая заключается в наличии у человека сожаления, желания исправить ошибки, ненависти к себе, тем больше у человека готовность переживать вину на основе приверженности моральным ценностям, принципам, нормам. Так же нами выявлено, что показатель «Планирование» положительно коррелирует с показателем «Гибкость». Мы предположили, что у субъекта сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно, они способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем что проявляется в адекватности программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

«Общий уровень саморегуляции» положительно коррелирует с «Планированием». Можно предположить, что для испытуемых свойственна осознанность в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев. Такие испытуемые самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на перемену условий, выдвижение и достижение цели у них в большой степени осмысленно и в то же время у субъекта сформирована потребность в осмысленном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны, результативны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной работе мы изучили личностные особенности переживания чувства вины у юношей и девушек. В процессе исследования мы сравнивали проявления чувства вины у юношей и девушек.

В первой главе исследования мы провели анализ научной литературы по заявленной теме. Изучив работы известных психологов, мы можем утверждать, что юноши и девушки испытывают чувство вины вследствие собственного осознания нарушения неких принятых «правил игры» в том социуме, в котором они живут. Но, несмотря на то, что система этических общепризнанных мерок содержит в своей основе эволюционно-биологический фундамент, необходимо резюмировать, что способы применения этой системы ребенок перенимает у родителей при помощи механизмов имитации, моделирования, пробуждение сочувствия и при помощи других форм социального научения. И вслед за тем, уже в юношеском возрасте активно использует и интерпретирует на практике.

Для юношеского возраста характерно острое переживание чувства вины. Исследователи утверждают, что в эмоциональном профиле ситуации чувства вины, переживаемом юношами и девушками, присутствуют высокие показатели эмоций печали и страха. Также для переживания вины в юношеском возрасте свойственна высокий уровень напряжения, умеренная степень импульсивности и снижение уверенности в себе.

Переживание чувства вины в юношеском возрасте, как утверждают психологи, является важнейшим фактором становления личности и фундаментальным этапом ее психологического созревания.

Склонность к самообвинению или напротив, недостатки развития чувства вины могут привести молодого человека к дезадаптации или даже к психопатологии. Ряд авторов утверждает, что склонность к самообвинениям может стать причиной обсессивно-компульсивных расстройств и в том числе параноидной шизофрении.

Разнообразные способы решения проблемы личностных особенностей переживания чувства вины у юношей и девушек стали значительным вкладом в понимание данного вектора в психологии. Предложенные учеными концепции подчеркивают роль всевозможных форм социального научения в процессе интернализации вины.

Можно утверждать, что девушки по сравнению с юношами более глубоко переживают чувство вины. Они считают, что данное эмоциональное переживание положительно сказывается на развитии семейных отношений. Юноши же напротив убеждены, что проявление чувства вины может отрицательно сыграть на их репутации среди друзей.

Переживание чувства вины юношей зачастую связано с нарушением закона, какими-либо вредными привычками, либо зависимостями.

Сюжетами переживания чувства вины у девушек являются близкие, родные, семья, а также по поводу их собственных качеств, связанных с внешностью.

Теоретическая аргументация авторов, подкрепленная рядом исследований заставляют нас согласиться с тем, что различия в личностных особенностях переживания чувства вины у юношей и девушек имеет совершенно разные источники и по-разному претворяется.

Эмпирическое исследование, проведенное на двух репрезентативных выборках, позволило нам сравнить проявления чувства вины у юношей и девушек. Было выявлено, что существуют значимые различия переживания чувства вины у юношей и девушек. Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

