

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и психология дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Абайдуллиной Юлии Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2018

Введение. Стратегия развития дошкольного воспитания на современном этапе направлена на исполнение положений Закона России «О дошкольном образовании», концептуальных принципов Базового компонента дошкольного образования, основу которых составляет обеспечение развития, воспитанности и обученности ребенка первых семи лет жизни. Первыми эти вопросы решают работники дошкольных учреждений, создавая условия для самореализации личности ребёнка, формируя у неё умение, познавать окружающий предметный мир, себя, других людей и практически применять приобретённые знания. Учёт физического и интеллектуального потенциала детей, их нужд и интересов играет важную роль в становлении личности.

На сегодняшний день в насыщенном информацией времени актуальной является проблема интенсификации обучающего процесса. Одним из способов повышения эффективности обучения старших дошкольников является развитие их познавательной активности. Старший дошкольный возраст является предшествующей ступенью школьного обучения, предъявляющего высокие требования к познавательному аспекту развития творческой познавательной активности.

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков так же справедливо подчёркивал, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к ис-

черпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Одним из видов деятельности, способствующих полноценному развитию познавательной активности дошкольников, на наш взгляд, является игровая деятельность. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В отечественной науке фундамент игры как важнейшего средства всестороннего воспитания и развития детей заложили исследования таких ученых, как Е.А.Флёрина, Е.И.Тихеева, Е.А.Аркин; психологические особенности развития личности в игре изучены в исследованиях отечественных психологов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца и др.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности.

Предмет исследования: развитие познавательной активности дошкольников в игре.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по развитию познавательной активности дошкольников в игровой деятельности.

Гипотеза исследования: процесс развития познавательной активности дошкольников будет более эффективным, если:

- он будет носить системный и целостный характер,
- будет базироваться на принципах личностно-ориентированного подхода,
- будет разработана система игр, способствующих развитию познавательной активности дошкольников.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие **задачи исследования:**

- проанализировать работы отечественных и зарубежных психологов по проблеме развития познавательной активности дошкольников;
- показать влияние психических процессов на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста;
- изучить возможности игровой деятельности как средства развития познавательной активности;
- разработать методические рекомендации по развитию познавательной активности дошкольников в игре.

Методы исследования: изучение источников информации (научной, учебной и методической литературы по теме), наблюдение за детьми в процессе их взаимоотношений в игровой деятельности.

Методологическая основа исследования: важнейшие положения психолого-педагогических исследований, рассматривающие человека как субъекта саморазвития, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн и др.), концептуальные идеи личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, А.В.Петровский, И.С.Якиманская и др.).

Теоретическая и практическая значимость исследования:

- с позиции психолого-педагогического аспекта выявлена сущность понятия «познавательная активность»;
- показано влияние игровой деятельности на развитие познавательной активности ребенка в период дошкольного возраста;
- разработанные методические рекомендации по развитию познавательной активности дошкольников в игровой деятельности помогут педагогам и методистам ДОО совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Структура работы. Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка используемых источников.

Основное содержание работы. В первой главе исследования «Проблема развития познавательной активности в теории и практике дошкольного воспитания» рассматривается познавательная активность как условие дальнейшего успешного обучения детей, влияние психических процессов на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста и раскрывается влияние игровой деятельности на развитие познавательной активности старших дошкольников.

Познавательная активность -социально-значимое качество личности, формирующееся в деятельности и предполагающая познание многообразия окружающего мира и отражение в сознании причинно-следственных связей и закономерностей. Познавательная активность — это любознательность ребенка, его инициативность в решении познавательных задач, положительная эмоциональная окрашенность самого процесса учения. Для познавательной активности главное — это умение ребенка самостоятельно анализировать явления, выделять основное, устанавливать причинно-следственные связи, сознательно применять знания, усвоенные способы действия в самостоятельной деятельности, умение самостоятельно решать новые познавательные задачи.

Источником познавательной активности дошкольника является опыт его творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений и познавательная потребность, процесс удовлетворения которой осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Дошкольное детство – уникальный период в психическом развитии ребёнка. Отличительная особенность этого периода сравнительно с последующими этапами становления личности заключается в том, что он обеспечивает именно общее развитие ребёнка, которое служит основой для приобретения им в дальнейшем специальных знаний и навыков, усвоения разных видов деятельности. Важную сторону психического развития в этот период составляет совершенствование психических процессов детей, влияющих на развитие познавательной активности дошкольников.

Источником познавательной активности старших дошкольников является познавательная потребность, а процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Каждая из характеристик умственной деятельности старших дошкольников, опираясь на их физиологические особенности, показывает необходимость психологического развития ребёнка, т.е. развития его психических процессов, т.к. познавательная активность и возникает и осуществляется на их основе. Традиционно выделяют два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

На наш взгляд одним из главных средств развития познавательной активности является игра. Игра вводит ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Во второй главе исследования представлены методические рекомендации по развитию познавательной активности дошкольников.

Проблема активизации познавательной деятельности и формирования познавательной активности выступает не только как сложная педагогическая проблема, но и как важнейшая социальная задача. Это обусловлено тем, что на современном этапе развития Российского государства становится все более очевидной связь между преобразованием различных сфер общества и повышением активности личности как субъекта жизнедеятельности.

Для развития познавательной активности, необходимо учитывать три основных внешних условия: общение со взрослыми и сверстниками, субъективная позиция ребенка в деятельности и направленность деятельности на познание окружающего мира. В качестве перспективных тенденций, формирующих познавательную активность дошкольников, Сарапий О.А выделены следующие:

- организация поисковой деятельности детей в микрогруппах по 6—8 человек, что способствует установлению благоприятного психологического климата и осуществлению индивидуального подхода;

- использование художественной литературы как информационной основы поисковой деятельности, так и средства формирования предпосылок развития познавательной активности;

- планирование поэтапной организации поисковой деятельности по блокам, отражающим ее содержание, характер действий и результат.

Эффективным средством повышения познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста является использование ситуативного познавательного интереса, т.е. интереса к конкретной деятельности, к определённому познавательному материалу, учитывая психологическую закономерность: ребёнок не хочет проявлять активность в неинтересной деятельности, действовать по принуждению, что вызывает у него только негативное переживание, но в то же время, мы знаем, что ребёнок может длительно проявлять активность, если ему интересно, он удивлён. К ситуативной мотивации относятся взаимодействие с самим педагогом.

Передовая педагогическая практика доказывает высокую эффективность использования игр и игровых ситуаций – именно они делают интересным процесс преподнесения и закрепления необходимых знаний, облегчает восприятие и усвоение материала. Дети работают без особенно напряжения, а общий эмоциональный фон добавляет уверенности, даёт возможность спокойно сосредоточиться на данном в игровой форме учебном задании, на способах использования новых знаний в знакомых и новых условиях.

Представленные в работе игры помимо развития познавательной активности направлены также и на развитие у детей речевой активности, быстроты мышления, познавательного интереса, активизацию внимания, ответственности, эмпатии, умения выражать поддержку сверстнику, планировать деятельность, лучше узнать друг друга в процессе общения, сплочение группы.

Заключение. Современное общество нуждается в людях имеющих высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способных к решению сложных социальных, экономических, политических и научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется в деятельности. Являясь составной частью общей активности, познавательная активность, включенная в познавательную деятельность, сопряжена с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, участию в них, общению с соучастниками познания. Следовательно, познавательная активность предполагает познание многообразия окружающего мира и отражение в сознании причинно-следственных связей и закономерностей.

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда её становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Одним из средств развития познавательной активности является игровая деятельность. В отечественной детской психологии особая роль отводится игре как средству развития познавательной активности дошкольника (Блонский П.П., 1979; Выготский Л.С., 1982; Запорожец А.В.1986; Спиваковская А.Б.; Эльконин Д.Б., 1978 и др.). Игра позволяет детям попробовать свои силы в общении с окружающими, научиться совместной, позитивной деятельности и подготовиться к тем ролям, которые ребенок возьмет на себя, став взрослым (члены семьи, супруги, воспитатель, продавец, шофер, покупатель и пр.). Игра обеспечивает процесс вхождения ребенка в сообщество сверстников, принятие правил существования этого сообщества.

Игры вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения,

оценок и суждений. В игре формируется стиль отношения, общения ребенка со сверстниками и взрослыми, воспитываются чувства и вкусы.

Становление игры как деятельности подчиняется общепсихологическим закономерностям, а ее полноценное развитие требует адекватного руководства со стороны взрослых, которые, в свою очередь, должны уметь применять методы и приемы развития познавательной активности дошкольников, а также уметь хорошо сформулировать цели, подобрать игры, задания и упражнения, соответствующие поставленным целям, учитывать взаимосвязь и последовательность выбранного материала, варьировать усложнением игровых упражнений и различных видов активности.

Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста оказывает воздействие на развитие познавательной активности, а именно: начинает формироваться произвольность психических процессов, осуществляется переход от мысли в действии к мысли в плане представлений, ребенок осваивает взаимоотношения между людьми по образу и подобию взрослых, приобретая таким образом навыки общения и способы волевой регуляции своего поведения, развивается рефлексия как способность соотносить свои действия, мотивы, поступки с общечеловеческими ценностями.

Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Необходимо использовать игры для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования познавательных действий, а главное для формирования потребности и способности мыслить, преодолевать трудности при решении разных задач. Поэтому работу по познавательному развитию необходимо вести комплексно.

В своей работе в качестве практических рекомендаций мы предлагаем систему игр, направленных на развитие познавательной активности дошкольников. Данные игры помимо развития познавательной активности направлены также и на развитие эмпатии, умения выражать поддержку дру-

тому человеку (сверстнику), умению лучше узнать друг друга в процессе общения.

Таким образом, цель нашего исследования – разработать методические рекомендации по развитию познавательной активности дошкольников в игре, достигнута, гипотеза доказана, задачи реализованы.