

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ВЛИЯНИЕ КОНФЛИКТОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и психология дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Вердян Дианы Севаковны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись)

Т.Н. Акулова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Проблема эмоционального развития ребенка в последние годы все чаще оказывается объектом исследовательского интереса психологов. Это не случайно, так как к концу двадцатого века стало совершенно очевидно, что именно эмоциональность в первые годы жизни является ядром практически всех психологических новообразований. Л.С. Выготский в числе первых отечественных психологов, пытавшихся включить фактор эмоциональности в свою концепцию развития, отмечал особую значимость феномена ключевого переживания, который по своему содержанию, безусловно, должен быть отнесен к области эмоциональных явлений. За ключевым переживанием, по его мнению, стоит та реальность, которая определяет роль среды в развитии ребенка.

В отечественной литературе способность эмоций оценивать отражаемые явления подчеркивается П.К. Анохиным (1964 г.), П.В. Симоновым (1966 г.), С.Х. Рапопортом (1968 г.), А.Н. Леонтьевым (1971 г.), Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым и рядом других авторов. В зарубежной литературе проблемами эмоционального развития занимались К. Изард (1980 г.), Дж. Вейнрих (1997 г.), Р. Плутчик (1980 г.) и многие другие.

Проблема развития эмоций является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики, поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторонах, но и об особенностях становления личности дошкольника.

В дошкольном возрасте эмоции играют большую роль в развитии ребенка: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства, которые становятся более рациональными и подчиняются мышлению. А происходит это, когда ребенок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки. Также дошкольник учится понимать переживания других людей, различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, сопереживать, разыгрывая в сюжетно-ролевой игре

различные эмоциональные состояния.

В группе детского сада нередко существуют конфликтные отношения, связанные с проявлением агрессивности, демонстративности, обидчивости среди детей, самоутверждения за счет сверстника, в целом проявления невнимания к нему. Все это происходит из-за того, что они не умеют правильно оценивать эмоции других детей, что является существенным барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и умении конструктивно общаться.

Изучением конфликтного поведения, конфликтных отношений в дошкольном возрасте занимались Е.Д.Белова, А.Н. Белкин, В. П. Иванова и др. В их работах акцент делается на предупреждение конфликтного поведения в системе «ребенок - ребенок».

Недостаточное исследование мира детских эмоций в дошкольном возрасте не позволяет эффективно определить её влияние на дальнейшее развитие личности ребёнка и результаты его деятельности.

На наш взгляд, исследования в данном направлении могут решить ряд проблем старшего дошкольного возраста, в том числе эмоциональное развитие конфликтных детей, трудности принятия на себя ребёнком новых социальных ролей в связи с переходом из детского сада в школу, проблемы адаптации, успешности учебной деятельности и ряда других актуальных проблем, решение которых ставит перед собой возрастная и педагогическая психология.

Недостаточная изученность данной проблемы, актуальность решения задачи педагогической деятельности обусловили выбор темы исследования «Влияние конфликтов на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» и определили ход исследования.

Цель исследования: изучить особенности эмоционального развития конфликтных детей.

Объект исследования: процесс эмоционального развития детей.

Предмет исследования: специфика эмоционального развития

конфликтных детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предположим, что конфликты в дошкольном возрасте влияют на эмоциональное развитие ребёнка.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме исследования.

2. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы рассмотреть психологические особенности эмоционального развития детей.

3. Охарактеризовать эмоциональное развитие конфликтных детей, выделив его сущность и структуру.

4. Выполнить эмпирическое исследование эмоционального развития конфликтных детей.

Методы исследования: анализ литературных источников по проблеме исследования, наблюдение, беседа, эксперимент, включающий следующие методики:

1. «Методика Урунтаевой Г.А. «Изучение коммуникативных умений»;

2. Наблюдение в игре (А.И. Анжарова);

3. «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова);

4. «Картинки» (Калинина Р.Р).

Методологическая основа исследования: культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, деятельностный подход А.Н.Леонтьева, а также работы ученых по проблеме эмоционального развития ребенка (В. Вундт, У. Джемс, К. Ланге, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, П.К. Анохин и др.).

Теоретическая и практическая значимость исследования: более детально изучены особенности эмоциональных проявлений дошкольников; разработанная программа для дошкольников, направленная на эмоциональное развитие может быть использована родителями, воспитателями и психологами ДОУ.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Теремок», р/п

Романовка, Романовского района, Саратовской области .

Структура бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, заключения и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования проанализирован теоретический аспект эмоционального развития конфликтных детей дошкольного возраста, в частности, рассмотрены причины конфликтного поведения у детей дошкольного возраста, выявлены особенности эмоционального развития конфликтных детей в период старшего дошкольного возраста.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: выражают радость и привязанность, гнев, печаль и стыд, страх и тревогу, доверие, удовлетворение и гордость. На основе эмоционального опыта человека формируются его потребности, интересы, склонности и мировоззрение.

Эмоции (от лат. *emovere* – возбуждать, волновать) – особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни. Эмоции - это психический процесс, отражающий личную значимость внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. Эмоции включаются во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления активности личности сопровождаются эмоциональными переживаниями.

Изучением эмоций занимались такие выдающиеся отечественные и зарубежные психологи и нейрофизиологи как П.К. Анохин, Л. С. Выготский, Ч. Дарвин, У. Джеймс, К. Изард, К. Г. Ланге, А.Н. Леонтьев, К. Лоренц, А. Р. Лурия, А. Е. Ольшанникова, Г. Спенсер, К. В. Судаков, П. Фресс и другие.

В современной психологии выделяют функции эмоций: сигнальную, оценочную, приспособительную, регуляторную, коммуникативную, стабилизирующую, мотивирующую.

К классу эмоций относятся: настроения, чувства, аффекты, стрессы. Это так называемые «чистые» эмоции. Любые проявления активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. Эмоции сопровождают человека на протяжении всей его жизни.

У ребенка дошкольного возраста богатый и разнообразный эмоциональный мир. Детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии и антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции и чувства, как любовь и ненависть, дружба и взаимопонимание и т.д. Они помогают ребенку приспособиться к ситуации, участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей, влияют на будущее поведение человека, способствуют социальному и нравственному развитию.

Эмоциональное развитие дошкольника связано с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов.

Для дошкольного детства характерны в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Этот новый относительно стабильный эмоциональный фон определяет динамику представлений ребенка. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности, интенсивности эмоциональной жизни ребенка.

В дошкольном возрасте общение с взрослыми и сверстниками, появление форм коллективной деятельности и, главным образом, сюжетно-ролевой игры приводят к дальнейшему развитию симпатии, сочувствия, формированию товарищества. Интенсивно развиваются высшие чувства: нравственные, эстетические, познавательные. Источником гуманных чувств выступают взаимоотношения с близкими людьми.

Первые более или менее сложные проявления чувства долга возникают у детей 4-5 лет. Теперь на базе жизненного опыта и первоначальных

нравственных представлений у ребенка зарождается моральное сознание, он способен понимать смысл предъявляемых ему требований и относить их к своим поступкам и действиям, а также к действиям и поступкам других. К 7 годам чувство долга распространяется на более широкий круг людей, с которыми ребенок непосредственно не взаимодействует. Переживания достаточно глубоки и сохраняются долго.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте заключаются в следующем: ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение и высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические; появляется способность предвидеть эмоциональные результаты своей деятельности; дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений, сопереживая другим людям.

Несмотря на внешнее благополучие относительно эмоциональной сферы дошкольников, они не редко вступают в конфликты между собой.

Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями. Конфликт имеет определенную структуру: предмет, объект, субъект, участников, конфликтные действия, конфликтную ситуацию.

Среди причин возникновения конфликтов между дошкольниками в игре отмечают следующие: разрушение игры, по поводу выбора общей темы игры, по поводу состава участников игры, из-за ролей, из-за игрушек, по поводу сюжета игры, по поводу правильности игровых действий. Конфликтная ситуация перерастает в конфликт только при совместных игровых действиях ребенка и сверстников. Подобная ситуация возникает в случаях, когда имеется противоречие: между требованиями сверстников и

объективными возможностями ребенка в игре (последние оказываются ниже требований) или между ведущими потребностями ребенка и сверстников (потребности находятся за пределами игры).

Разобрав более подробно возникновение и развитие типов конфликта у дошкольников, вникнув более глубоко в их суть, можно судить о том, какие методики можно более эффективно использовать для разрешения данного явления и какие игровые методы могут быть наиболее эффективно использованы с этой целью в детской психологии.

Вторая глава нашего исследования представлена эмпирическим исследованием, направленным на изучение особенностей эмоционального развития конфликтных детей дошкольного возраста.

На основании результатов констатирующего эксперимента мы условно отнесли детей к одному из уровней конфликтного поведения:

К низкому уровню конфликтности поведения мы условно отнесли 25% детей, имеющих социометрический статус предпочитаемых. Эти дети характеризуются как не конфликтные с преобладанием положительных эмоций, спокойные, они стараются со всеми поддерживать нормальные отношения, легко идут на контакт.

К среднему уровню отнесли 50% детей, имеющих статус предпочитаемых или изолированных. В процессе общения со сверстниками они не провоцируют конфликты, легко идут на контакт, активно и продуктивно взаимодействуют. Однако в процессе игры у них возникают конфликты по поводу выбора роли или нарушения правил игры. Эти дети не проявляют физической агрессии, они стараются разрешить конфликт, либо избегая его, либо обращаясь за помощью к взрослому.

Высокий уровень конфликтного поведения выявлен у 25% детей, имеющих в группе сверстников статус отверженных/изолированных/звезд. В процессе взаимодействия со сверстниками эти дети часто сами провоцируют конфликты, особенно в игре, применяют физическую агрессию, разрушают игру или намеренно нарушают правила, отнимают игрушки, конфликтуют по

поводу распределение ролей в игре.

Интерпретация результатов свидетельствует о том, что у детей со средним и высоким уровнем конфликтности преобладают отрицательные эмоции, а у детей с низким и средним уровнем преобладают положительные эмоции. Данные диагностического исследования подтверждают необходимость организации работы с детьми, направленной на предупреждение конфликтного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

На этапе формирующего эксперимента нами разработана и проведена программа коррекции отрицательных эмоций и конфликтного поведения, целью которой являлось создание условий для преодоления отрицательных переживаний. Данная программа реализовывалась с октября 2017 г. по апрель 2018 г. Задачи программы: снижение уровня эмоционально-отрицательных переживаний; развитие навыков социального поведения; повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Реализация программы базировалась на принципах, способствующих созданию условий, для гармоничного развития личности ребенка.

После проведения программы коррекции отрицательных эмоций и конфликтного поведения нами проведено повторное диагностирование с целью определения эффективности реализуемых нами занятий.

В ЭГ по методике «Картинки» (Калинина Р.Р.) произошли изменения, которые характеризуются следующим отношением к конфликтной ситуации: у 50% детей вербальная реакция на конфликтную ситуацию; у 50% детей избегание конфликтной ситуации. Следовательно, у детей изменилось отношение к конфликтной ситуации по сравнению с первоначальной диагностикой. По методике цветových выборов М. Люшера были получены следующие результаты при повторном диагностировании: зона преобладания положительных эмоций (оптимистичное настроение) составила 70% детей, зона преобладания отрицательных эмоций составила 30%, что говорит о доминировании плохого настроения и неприятных переживаний.

Результаты контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе свидетельствуют о положительной динамике, что позволяет сделать вывод об эффективности проведенной программы коррекции отрицательных эмоций и конфликтного поведения.

Заключение. Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме эмоционального развития конфликтных детей, можно сделать вывод, что прогрессирующая конфликтность ребенка - это реакция на неблагоприятные условия, предъявляемые ему со стороны окружающих людей (сверстников, семьи).

Конфликтное поведение может свидетельствовать о том, что у ребенка присутствует психо-эмоциональное напряжение, и он при помощи агрессии пытается его снять. Дети, испытывающие эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении, может приводить к различным типам конфликтного поведения.

Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте, на наших взгляд, заключаются в следующем: ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется неэмоциональное предвосхищение; формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические; появляется способность предвидеть эмоциональные результаты своей деятельности; дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений, сопереживая другим людям; дети ещё не могут управлять своими эмоциями, переживаниями; они осваивают социальные формы проявления чувств, которые у них становятся более разумными и произвольными.

Проведённое исследование на предмет диагностики уровня конфликтности и особенностей эмоционального развития детей, позволило сравнить теоретическую базу данной проблемы и практические знания, полученные опытным путем.

По результатам исследования был определен уровень конфликтности детей, отношение к конфликтной ситуации и эмоциональное состояние

детей: у детей со средним и высоким уровнем конфликтности преобладают отрицательные эмоции, а у детей с низким и средним уровнем преобладают положительные эмоции.

После проведения констатирующего этапа на основании полученных результатов нами разработана и проведена программа коррекции отрицательных эмоций и конфликтного поведения.

На констатирующем этапе результаты в экспериментальной группе значительно ниже, чем на контрольном этапе. Результаты контрольной группы изменились не кардинально.

Данное заключение свидетельствует об эффективности проведенной программы коррекции отрицательных эмоций и конфликтного поведения.

Таким образом, цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.