

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО ТРЕНИНГА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля Психология и педагогика дошкольная,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Войтенко Светланы Юрьевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Актуальность исследования. Общение является важной составляющей успешности каждого человека. Общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

Необходимо, чтобы ребенок как можно раньше научился общаться и развиваться гармонично. Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка проходит в дошкольный период. Важно поддержать собственную активность ребенка, вызвать у него ощущение успеха, обеспечить осознание определенных моментов в его действиях, создать личное отношение к событию, человеку и подвести его к принятию ответственного решения в той или иной ситуации. Для того, чтобы полноценно осуществлять общение, человеку необходимо овладеть определенными способами коммуникативного взаимодействия. Компетентность рассматривается в законодательных документах, в педагогической литературе как более широкое, объемное понятие. Коммуникативная способность выступает как база, основа для формирования компетентности в процессе развития ребенка. На раннем этапе развития детей дошкольного возраста мы придерживаемся положения о необходимости развития коммуникативных способностей старших дошкольников. Анализ данной проблемы, изучение ее теоретических аспектов показали, что учить детей осознанно контактировать со сверстниками, окружающими взрослыми — одна из важнейших задач дошкольного периода.

Проблема формирования детских взаимоотношений давно привлекает внимание отечественных педагогов, психологов, социологов. Изучением

данной проблемы занимались: А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова и другие.

Проблема формирования коммуникативной компетенции дошкольников рассматривается довольно широко. Существует много интересных методических разработок и программ, однако системы использования специализированных игровых тренингов на развитие коммуникативных навыков старших дошкольников нет, чем и обусловлена актуальность темы бакалаврской работы.

Цель исследования: теоретически изучить возможности применения игрового тренинга для развития коммуникативных навыков старших дошкольников.

Объект исследования: процесс коммуникативного развития старших дошкольников.

Предмет исследования: развитие коммуникативных навыков старших дошкольников посредством игрового тренинга.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- выделены особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- дан обзор игровых методов в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста;
- предложена программа игрового тренинга для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме коммуникативного развития старших дошкольников.
2. Предложить программу игрового тренинга для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

3. Разработать рекомендации по коммуникативному развитию дошкольников в условиях ДОУ.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: анализ психолого – педагогической и методической литературы, изучение опыта работы педагогов.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников (46 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были изучены особенности коммуникативного развития дошкольников, рассмотрены виды игр в тренинге.

Дошкольный период – сенситивный период в развитии коммуникативных способностей. В этот период активно развиваются самосознание, потребность в общении. Коммуникативные способности ребенка развиваются при общении с родителями, воспитателями и сверстниками.

Способность к общению включает в себя:

1. Желание вступать в контакт с окружающими.
2. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.

3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обязательно должно включать в себя следующие аспекты:

- формирование чувства принадлежности к своей семье, уважение к другим людям;

- развитие взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками;
- готовность работать вместе со своими сверстниками;
- усвоение социальных норм и правил, нравственного развития ребенка.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок осваивает коммуникативные навыки. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения: сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому

Формирование коммуникативных способностей у старших дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения осуществляется в различных видах детской деятельности во взаимосвязи разнообразных форм и методов:

1. Словесные методы: диалог, рассказ, чтение.
2. Визуальные методы: использование наглядных пособий, рассматривание картинок.
3. Практические упражнения: театрализованная инсценировка сказок, ситуаций.
4. Игровые методы: использование дидактических и сюжетных игр и упражнений.
5. Физиологические методы: психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика.
6. Логические методы: постановка проблемных вопросов, решение нравственных и этических ситуаций, загадки.

Существует достаточно много методик по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников в условиях дошкольных учреждений, таких как методика Л.А. Дубиной «Коммуникативная компетентность дошкольников», А.В. Ухановой «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников», Л.В. Чернецкой «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников». Все эти

методики объединяет то, что ведущей является игровая деятельность, в процессе которой осуществляется развитие коммуникативных способностей.

Тренинг рассматривается как многоплановый процесс организации, установления, развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и детьми, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Выделим два крупных направления в тренинге:

1) Тренинг личностного роста – в этом тренинге с помощью различных технологических средств, участники пытаются осознать и преодолеть свои психологические проблемы, которые препятствуют решению их жизненных задач. Каждый участник тренинга может понять свои не осознаваемые страхи, избавиться от внутренних барьеров, лучше узнать, как его воспринимают окружающие люди.

2) Тренинг коммуникативного развития – предназначается для того чтобы научить участников эффективному поведению, в различных ситуациях общения, развивать у них навыки общения.

Все игры в тренинге можно разделить на 2 группы:

1. Психогимнастические игры, направленные на развитие тренинговой группы: игры на знакомство, внимание, доверие, релаксацию и другие.

2. Целевые игры, определяющие содержание тренинга: мотивирующие, развивающие, интегрирующие опыт.

Основные направления реализации тренинговых игр: развитие коммуникативных навыков, регуляция эмоционального состояния, обучение способам коммуникативной деятельности, расширение социально-ролевого потенциала детей.

Методика игрового тренинга основана на системе игр и упражнений, которые позволяют сформировать навыки сотрудничества и взаимодействия с сверстниками и взрослыми, развивать познавательные процессы и эмоционально-личностную сферу.

Разнообразие игр, используемых в тренинге, огромно: ролевые, игры-разминки, разогревающие игры, игры-тренировки, игры-постановки, и игры-драматизации, игры-соревнования, имитационные игры, подвижные и словесные, развивающие и коммуникативные.

Можно выделить следующие коммуникативные игры:

1. Игры, развивающие невербальные способы общения.
2. Игры, развивающие вербальные способы общения.
3. Игры на выражение и понимание эмоций.
4. Игры на анализ личностных характеристик.
5. Игры на взаимодействие с взрослым и семьей.
6. Игры на развитие партнерства и сотрудничества со сверстниками.

Во второй главе нашего исследования представлена программа игрового тренинга для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и методические рекомендации по коммуникативному развитию дошкольников в условиях ДОО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных навыков посредством тренинга осуществляется в следующих направлениях:

- развитие эмоционально - аффективной сферы;
- формирование самосознания и позитивного самовосприятия;
- освоение социально-коммуникативных умений и навыков в социально- организованной совместной деятельности;
- постепенный переход от игры для себя к игре, ориентированной на сверстников;
- от игры в малой группе сверстников (2-3 ребенка) к игре в группе пяти-семи человек.

Мы предлагаем программы игрового тренинга, направленного на развитие коммуникативных навыков дошкольников (6 занятий) и на снятие тревожности и повышение самооценки(2 занятия).

Тренинг включает в себя различные техники и игровые компоненты, способствующие овладению приемами эффективного общения и взаимодействия. Игровые тренинги направлены на сплочение, развитие коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия со сверстниками.

Структура тренинговых занятий.

Каждое занятие состоит из четырех стадий.

1 стадия – разогрев. Приветствия.

Упражнение. «Цветные ладони».

Участники группы хаотично передвигаются по группе. Ведущий держит три «ладони» (синюю, красную, желтую), вырезанные из цветного картона. Ведущий поднимает «ладонь» определенного цвета.

Каждый из участников должен поздороваться с большим количеством играющих.

Здороваться надо разными способами.

Варианты: красная – пожать руку; синяя – погладить по плечу партнера; желтая – поздороваться «носами».)

2 стадия – Игры. Дискуссии.

Игра «Дотронься».

Воспитатель предлагает хорошо рассмотреть друг друга, кто, во что одет и какого цвета одежда.

Воспитатель командует: «Дотронься до... синего!». Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

3 стадия –завершение групповой работы.

Ритуал прощания. «Солнечные лучики».

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Постоять и почувствовать себя теплым солнечным лучиком.)

Работу по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста рекомендуется проводить в следующих направлениях:

I. Работа с детьми.

II. Взаимодействие с педагогами.

III. Взаимодействие с родителями.

Также в процессе исследования были изучены алгоритмы по составлению сказок и загадок по технологии ТРИЗ. Можно порекомендовать с детьми в группах придумывать сказки по предложенному началу. Можно предложить детям изменить место действия знакомой сказки или наделять известных сказочных персонажей качествами, которые им не присущи. С помощью информационных коммуникативных технологий можно оживлять наших героев и затем вместе участвовать в просмотре видеороликов. Анализ показал, что необходимым условием эффективного развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста является использование современных информационных технологий, как наиболее полно отвечающим требованиям современного дошкольного образования. Однако, эффективность применения компьютерных технологий зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать

новые возможности, включать информационные компьютерные технологии в развитии коммуникативных навыков.

И в заключение были сформулированы методические рекомендации по коммуникативному развитию дошкольников.

Основываясь на трудах Н.В. Ключевой и Ю.В. Касаткиной были составлены рекомендации, касающиеся организации и проведения игр на развитие коммуникативных навыков:

- не старайтесь использовать за один раз сразу несколько игр (у ребенка работоспособность еще невелика, он быстро утомляется, и на фоне этого может сложиться негативное отношение к игре);

- используйте для игр время, когда ребенок в хорошем настроении, не перевозбужден, не утомлен в течении 20 - 25 минут;

- не говорите ребенку, что он что-то сделал неправильно, иначе в дальнейшем он будет бояться давать искренние ответы;

- помните, что самая правдивая и искренняя информация та, которую ребенок выдает первой без долгих размышлений;

- игры и упражнения будут полезны только тогда, когда ребенок захочет ими заниматься. Поэтому не надо заставлять его играть с вами, лучше уделить ему свое время, когда он сам этого захочет.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение речевого развития в процессе игровой тренинговой работы.

В первой главе бакалаврской работы были изучены теоретические аспекты развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Уже в дошкольном возрасте коммуникативные потребности выходят за рамки родной семьи и в жизни ребенка появляются друзья и товарищи. В этот период основное взаимодействие детей между собой происходит в игре. Некоторая часть детей дошкольного возраста испытывает трудности в овладении коммуникативной деятельностью.

Поскольку именно игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности ребенка, формировать коммуникативные навыки

эффективнее всего в игровой форме. Основная задача игр на формирование навыков общения - это развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. В игровых ситуациях проводятся специальные развивающие занятия на развитие способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей; на формирование умения выражать эмоции и чувства вербально, в движении, мимикой, голосом в творчестве; на развитие способности сопереживать.

Существует большое количество различных игровых методик для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Все эти методики взаимодополняют друг друга, поэтому в тексте работы была дана классификация игр, включаемых в игровые тренинги по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе бакалаврской работы были изучены практические аспекты развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО показал, что в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования особое внимание уделяется развитию у детей коммуникативных компетенций. Задачи формирования навыков общения реализуются в программах дошкольного образования, которые определяют объем коммуникативных навыков и умений, содержание психолого - педагогической работы в разных возрастных группах.

Нами был разработан игровой тренинг, включающий в себя ряд коммуникативных игр, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Предлагаемый тренинг включает в себя различные игры и упражнения, способствующие овладению приемами эффективного общения и взаимодействия с людьми. Игровые тренинги направлены на сплочение, развитие коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия со сверстниками. И в заключение были разработаны методические

рекомендации по коммуникативному развитию дошкольников в условиях ДОУ.

Подводя итог можно заключить, что использование игрового тренинга будет способствовать речевому развитию детей дошкольного возраста.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если выделены особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста; дан обзор игровых методов в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста; предложена программа игрового тренинга для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.