

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Глуховой Надежды Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Введение. Развитие у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах является одной из сторон математического развития и умственного прогресса детей.

Для получения элементарных знаний о геометрических фигурах необходимо знание точных и системных представлений о предметах окружающего мира. Формируется способность к восприятию их формы. Такая способность позволяет ребенку узнавать, различать и изображать различные геометрические фигуры и окружающие предметы.

Формирование восприятия - это непростой процесс, который включает в себя усвоение детьми системы сенсорных эталонов, сформированных обществом, развитие умения пользоваться ими при анализе любого предмета окружающей среды и овладение способами обследования предметов.

При этом формирование восприятия является главным звеном, фундаментом для формирования более сложных мыслительных процессов.

Формированию представления о форме предметов способствует знание детьми эталонов – геометрических фигур.

Сопоставление фигуры с формой того или иного предмета помогает детям понять, что с геометрическими фигурами можно сопоставлять различные предметы или их части. Таким образом потихоньку геометрическая фигура становится эталоном определения формы предметов.

Целью воспитателя является формирование у ребенка умений узнавать в соответствии с эталоном (той или иной геометрической фигурой) форму разных предметов, проводить интеллектуальную переработку, уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других предметах, выделение в предмете наиболее существенных признаков.

Во время ознакомления дошкольников с началами геометрии выделяется два аспекта: формирование представлений о форме предметов и геометрических фигур на сенсорной основе и формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и свойствах.

Знание геометрических фигур, их свойств и отношений развивает детей, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на их художественно-эстетическом развитии (например, рисовании, лепке и другом), кроме того в дальнейшем это поможет более успешному обучению детей в школе, более легкому усвоению таких предметов, как геометрия, черчение.

Вопросам о формировании представлений о форме, геометрических фигурах у детей дошкольного возраста уделяли внимание многие психологи и педагоги. Такие как Б.Г.Ананьев, З.М.Богуславская, А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, А.Г.Рузская, С.Л.Рубинштейн и многие другие.

Педагогами была разработана система дидактических игр и упражнений, направленных на развитие у детей исследовательских действий, являющихся основой формирования четких представлений о предметах окружающего мира, на развитие у детей познавательных процессов, мыслительных операций, элементов логического мышления в процессе формирования геометрических представлений. [10]

В игре, на занятии, в повседневной жизни ребенок проявляет особую умственную активность для достижения игровой цели. Математический материал включает в себе разного рода увлекательные, занимательные игровые задачи.

Следовательно, развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте является одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей.

Цель исследования – изучить теоретические основы и выявить практические аспекты формирования у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Объект исследования – процесс формирования элементарных математических представлений у детей в условиях ДОУ.

Предмет исследования – специфика формирования у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) рассмотреть содержание и методику формирования у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- 3) предложить систему игр, способствующих формированию у дошкольников представлений о форме предметов.

Гипотеза исследования: процесс формирования у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах будет эффективным в случае систематического, целенаправленного обучения с использованием игровой деятельности.

Методы исследования: анализ литературы по исследуемой проблеме, диагностика, систематизация, составление библиографии.

Основное содержание работы. В первой главе рассмотрены дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста; методическая система формирования у детей представлений о форме предметов.

Математическое образование ребенка, несмотря на то, что является частью общей подготовки детей к школе, имеет свою специфику.

Задачами в детском саду при общей подготовки детей к школе является формирование у них элементарных математических представлений, формирования у них необходимых специфических познавательных и умственных умений, которые являются базовыми для дальнейшего успешного усвоения математического содержания. Этот процесс связан с речевым развитием, игровой, бытовой, трудовой деятельностью.

При постановке и реализации задач предматематической подготовки дошкольников учитывают:

— закономерности становления и развития познавательной деятельности, умственных процессов и способностей, личности ребенка в целом;

— возрастные возможности дошкольников в усвоении знаний и связанных с ними навыков и умений;

— принцип преемственности в работе детского сада и школы.

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям.

1. Развитие системы элементарных математических представлений у дошкольников.

2. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур.

3. Формирование сенсорных процессов и способностей.

4. Расширение словаря детей и совершенствование связной речи.

5. Формирование начальных форм учебной деятельности.

Знакомство детей с формой предметов оптимальным образом происходит при комбинировании различных методов и приемов обучения.

Применяются наглядные, практические методы и приемы. Наравне с ними практикуются словесные методы и приемы.

Закрепление представлений детей о фигурах попутно происходит при обучении счету. Также важную роль играет осязательно-двигательное обследование образцов. Максимальную пользу приносят упражнения, в которых дети группируют фигуры по форме и свойствам, раскладывают фигуры в порядке возрастания и убывания размера, дидактические игры на различение фигур «Чего не стало?» или «Что изменилось?» и др.

Дети должны научиться исследовать форму предметов, различать конкретные части фигуры (угол, сторона и др.). Важной частью обследования является сравнение фигур, отличных по форме и величине. Методика ознакомления с геометрическими фигурами имеет свои особенности в каждой возрастной группе.

Детям 3-4 предлагаются простейшие объёмные фигуры: куб и шар. Шар катиться – круглый, куб не катится у него углы и из него можно построить башню. И т. д.

В возрасте от 4 до 5 лет обследование геометрических фигур происходит более детально. В этом возрасте у детей закладывается умение видеть, к какой геометрической фигуре или какому их сочетанию относится форма того или иного предмета. Детей знакомят с новыми фигурами, сравнивая их с уже знакомыми или друг с другом: цилиндр с кубом или шаром, прямоугольник с квадратом.

Исследование геометрической фигуры в старшей группе становится еще более подробным и детальным. Измерение условной мерой является важным звеном. Работа по развитию представлений и понятий о геометрических фигурах строится на основе сравнения и противопоставления геометрических фигур. Образцы сначала сравниваются попарно, затем сравниваются сразу 3-4 фигуры каждого вида. Много работают с раздаточным материалом выкладывая из полосок бумаги, счетных палочек различные геометрические фигуры. Учат называть и многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник), показывать и называть их элементы (углы, стороны, вершины), раскладывать геометрические фигуры на части, сравнивать между собой, классифицировать по размеру и форме.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется способность применять и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Для формирования у детей навыков исследования формы предмета и накопления соответствующего опыта используются разные дидактические упражнения и игры. В игре дети учатся – познают и запоминают все новое, легче ориентируются в новых ситуациях, усваивают новые понятия, развивают фантазию, учатся различать фигуры по структуре, назначению, использованию в играх. Учатся решать задачи на продолжения ряда, нахождение пропущенной фигуры в ряду и др.

Игры должны соответствовать каждому возрасту, были доступны и привлекательны, иначе у детей пропадет интерес к игре. Поэтому игры с геометрическими фигурами даются тогда, когда дети усвоили знания о

форме и не только правильно ее называют, но и воспроизводят, преобразовывают, видят геометрическую основу окружающих предметов.

Итак, если в дошкольном возрасте с детьми не заниматься целенаправленно по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах, знания дети получают узкие, разрозненные, недостаточные. Поэтому надо с помощью занятий, упражнений, игр, практической деятельности формировать систематизированные и более глубокие знания о форме предметов и геометрических фигурах.

Познавательные действия с геометрическими фигурами, их свойствами и отношениями позволяет логически мыслить, развивать эрудицию детей, что способствует более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что хорошо влияет на их продуктивную деятельность (например, ручной труд, конструирование, лепка). Играя, лепя, создавая различные постройки из конструктора у детей формируется представление о форме предмета, так как он применяет такие приемы как обследование, ощупывание, многократное обращение с предметом и также необходимость называть название предметов и их свойств. В это время ребенок различает признаки предметов, производит сравнение предметов, группирует их и все это ведет к возникновению новых представлений о предметах.

Рассматривая и сравнивая образцы в определенном порядке, взрослые формируют умения детей по порядку определять форму геометрических фигур, сравнивать однородные признаки, выявлять главные признаки (наличие частей, их количество, соотношение по размеру) и не обращать внимание на несущественные (окраска, размер, материал и др.).

Поэтому делаем вывод: приемам обследования формы геометрических фигур необходимо обучать, развивать способность находить простейшие свойства (количество сторон, углов, вершин в фигуре и др.), а также раскладывать предметы по признакам (размеру, цвету, форме). Обучать детей выбирать по слову и образцу из фигур различного размера и цвета. Обучать

замечать в окружающих предметах сходства с известными геометрическими фигурами. Применять на практике свои знания при складывании и изменении всевозможных фигур.

Во второй главе исследования представлены практические аспекты использования игры в формировании у дошкольников представлений о форме предметов.

В исследованиях участвовало 2 группы (22 ребенка) старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ им. В.П. Сергеева СП МДОУ д/с «Малыш» с. Родничок и на базе МОУ СОШ с. Терновка СП д/с «Колокольчик» и включало в себя:

- 1.Констатирующий эксперимент.
- 2.Формирующий эксперимент.
- 3.Контрольный эксперимент (контрольный срез).

Дети были условно разделены на контрольную и экспериментальную группы.

В констатирующем эксперименте преследовались такие цели:

1. Выявить знания старших дошкольников о геометрических фигурах и форме предмета.
2. Изучить постановку работы в детском саду по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста.

В констатирующем эксперименте, работа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагались следующие задания:

1. Узнать и назвать геометрические фигуры (плоскостные и объемные)
2. Объяснить значение слова "эталон".
3. Назвать дидактические игры с геометрическими фигурами.

Проведенный констатирующий эксперимент показал, что к началу обучения уровень развития детей обеих групп был примерно одинаковым.

Проведя констатирующий эксперимент и выявив средний уровень развития, пришли к выводу: включить в программу больше игр и

упражнений; подобрать игры по развитию геометрических представлений; использовать больше игр на занятиях и в самостоятельной деятельности.

С этой целью была разработана система дидактических игр направленных на развитие геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста, соответствующая следующим критериям: соответствие, доступность и привлекательность игрового материала данному возрасту.

Использовались такие игры как: «Найди такую же фигуру», «Украсим мячик», «Найди предмет», «Раздели на группы», «Почини коврик для куклы», «Что лишнее?», «Семья геометрических фигур», «Мы лепили снежный шар», «Построй машину», «Геометрический домик».

На последнем этапе исследования, цель которого состояла в проверке эффективности использования дидактических игр, был сделан контрольный срез. Проведенный контрольный срез позволил наглядно и в количественных результатах увидеть положительную динамику развития уровня представлений детей о форме предметов, о целесообразности проделанной нами работы на формирующем этапе экспериментального исследования.

Поэтому, можно сделать вывод о том, что целенаправленная и систематическая работа по использованию дидактических игр, в детском саду позволит улучшить знание детей о форме предметов.

Проведя экспериментальную часть работы, мы практически проверили влияние дидактической игры на развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений о форме предметов. Диагностика позволила выявить динамику развития детей. В экспериментальной группе где дидактические игры проводились на занятиях, а также в режимных моментах, заметно улучшились результаты по сравнению с детьми контрольной группы. Из этого виден положительный результат проделанной работы. Знание детей форм и геометрических фигур значительны и прочны, они с легкостью применяют их как на занятиях, так и в повседневной деятельности.

Поэтому, можно сделать вывод о том, что целенаправленная и систематическая работа по использованию дидактических игр, в детском саду позволит улучшить знания детей о форме предметов. Создавая необходимые условия и проводя индивидуальную работу, мы тем самым поддерживаем и развиваем интерес к изучению, исследованию геометрических фигур.

Заключение. Живя в современном обществе необходимо осознавать возрастающую роль математической подготовки детей дошкольного возраста. Введение детей в мир математики начинается уже в детском саду.

Развитие элементарных математических представлений включает в себя знакомство детей с геометрическими фигурами и их свойствами. Одной из важных задач воспитания дошкольников является развитие представлений о геометрических фигурах.

Процесс развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста делится на два этапа: сначала геометрическая форма воспринимается, исходя из предметной; затем в зависимости от овладения геометрической формой- конкретная форма предметов начинает определяться посредством более чёткой геометрической формы.

В процессе обучения, когда ребенок знакомится с простейшими геометрическими свойствами тел, он учится узнавать, различать геометрические фигуры такие как квадрат, куб, треугольник и т.д. Проводиться большая работа педагогов в доступной форме, чтобы дошкольник овладел элементарным знанием геометрических форм. Можно сказать, что игра самый успешный способ донесения до детей знаний. В процессе игры дети, легко и без напряжения, дети учатся сравнивать, группировать предметы по количеству, форме, величине, пространственному расположению. Знания и умения строятся на уже приобретенном сенсорном опыте. Процесс формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов будет более эффективным если использовать игры в качестве основного средства обучения, соблюдая при этом определенную

логику и применяя виды наглядности. Развитие самостоятельности и инициативы происходит при самостоятельном выборе игры и, взрослый, не навязывая свое мнение тем самым помогает становится детям самостоятельными, более уверенными, открывает перед ними интересные творческие возможности.

Для более эффективного процесса формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста необходимо применять разнообразные методы обучения, применять дидактические игры, головоломки и усовершенствовать развивающую среду.

Во второй главе представлены результаты опытно-экспериментальной работы, в ходе которой была проведена диагностика уровня развития представлений старших дошкольников о геометрических фигурах и апробирована система игр по развитию представлений о геометрических фигурах. На констатирующем этапе диагностика показала, что большинство детей находятся на среднем уровне освоения программы по данному разделу математической подготовки дошкольников. В формирующем эксперименте была разработана система дидактических игр и применена на практике.

Проведенный контрольный срез позволил наглядно и в количественных результатах увидеть положительную динамику развития уровня представлений детей о форме предметов, о целесообразности проделанной нами работы на формирующем этапе экспериментального исследования.

Анализ экспериментальной работы— доказал, что проведенная работа была эффективной.