

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ С ВЗРОЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ**

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Денисовой Юлии Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Успешность обучения детей во многом зависит от уровня овладения детьми связной речи. В дошкольном возрасте зарождается и интенсивно развивается общение детей и их отношение к другим людям. Эти опыты становятся фундаментальной опорой для дальнейшего развития личности детей, от них зависит, как сложатся отношения детей в коллективе. Первым детским коллективом является группа детского сада. Именно от становления общения внутри этой группы зависит дальнейшее личностное и социальное развитие детей. Дети в дошкольном образовательном учреждении находятся в постоянном общении и включены в систему повседневного взаимодействия, межличностных отношений, опосредованного их совместной деятельностью.

В дошкольном возрасте общение со сверстниками и взрослыми является основной потребностью, которая удовлетворяется посредством игры.

Развитие сферы общения детей дошкольного возраста является необходимым условием общего психического развития личности ребенка и его позитивной социализации.

В наши дни особо актуальна проблема сформированности коммуникативной сферы дошкольников, так как нравственное и коммуникативное развитие детей является тревожным. Нарушения в сфере общения и нехватка развития нравственно-эмоциональной сферы дошкольников происходят из-за чрезмерной технологизации. Лучшим другом для современного ребёнка становится телевизор или компьютер.

Прогрессирует применение родителями просмотра мультфильмов или предложение детям компьютерных игр. Это значительно снижает общение детей с взрослыми и друг с другом. Зарубежные и отечественные педагоги всех времен делали акцент на необходимость живого человеческого общения, которое существенно обогащает жизнь детей. В последнее время отмечается наличие определенных нарушений в общении детей, которые проявляются как уход от контакта со сверстниками, конфликты, нежелание

считаться с чужим мнением. Ребенок, неспособный организовать общение, является не интересным для окружающих и может почувствовать себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию. К проявлениям эмоционального неблагополучия можно отнести снижение самооценки, робость при контакте с другими детьми и взрослыми, замкнутость, тревожность или чрезмерную агрессию.

Одним из главных критериев приема в школу является коммуникативная готовность ребенка, то есть умение общаться с окружающими, что возможно только в случае если уделяется достаточное внимание развитию коммуникативной сферы в дошкольном возрасте.

Главным аспектом в формировании коммуникативной сферы в дошкольном возрасте является правильное представление о межличностных отношениях. Ребенка необходимо научить общаться и контактировать с окружающими.

Объект исследования - образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования - развитие связанной речи дошкольников в процессе повседневного общения с взрослыми и сверстниками.

Цель исследования - теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию связанной речи дошкольников в процессе повседневного общения с взрослыми и сверстниками.

Гипотеза исследования. Процесс развития связанной речи дошкольников в процессе повседневного общения с взрослыми и сверстниками будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер, учитывающий особенности организации повседневного общения дошкольников;
- будут обозначены цели и задачи развития связанной речи в ДОУ и семье;

- будут предложены методические рекомендации по развитию связанной речи дошкольников в процессе повседневного общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы речевого развития дошкольников.

2. Уточнить сущность понятия «развитие связанной речи дошкольников» посредством анализа исследуемой проблемы в философской, психолого - педагогической литературе и образовательной практике.

3. Теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию связанной речи дошкольников в процессе повседневного общения с взрослыми и сверстниками.

Методы исследования: содержательный анализ научных источников, учебных и учебно - методических материалов, касающихся организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; опыта педагогических инноваций; эксперимент, прямое и косвенное наблюдение, опросные и тестовые методы, беседа, анкетирование; системный анализ речевого развития дошкольников; сравнение; обобщение.

Методологическая база: Исходные положения отечественной теории развития речи дошкольников разрабатывались М.М. Алексеевой, А.С. Герасимовой, А.А. Леонтьевым, А.М. Леушиной, Ф.А. Сохиной, Д. Силбергом, Е.А. Тихеевой и др. Вопрос развития речи в игровой деятельности рассматривался в работах А.К. Бондаренко, Е.Белоус, Е.А. Пичугина, Д.Б. Эльконин, Е.А. Юзбекова, В.Г. Яковлев и др.

Основное содержание работы. *В первой главе* нами были проанализированы вопросы развития связанной речи дошкольников в психолого-педагогической литературе, рассмотрены особенности организации повседневного общения дошкольников с взрослыми и сверстниками и роль общения с взрослыми и сверстниками в развитии связанной речи дошкольников.

Многие авторы, рассматривая вопросы развития связной речи, уделяли большое внимание вопросам восприятия художественной литературы, среди них Л.М. Гурович, А.В. Запорожец, О.И. Никифорова и другие.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное – значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное – значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полной мере его возможностей на каждой возрастной ступени.

Главной целью при обучении детей связной речи является обучение новым речевым формам, и формирование у них правила данной деятельности. Ребенок сможет более грамотно излагать собственные мысли, в процессе повседневного общения получив этот навык под руководством взрослого в интересной форме.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается общением только с семьей, в них уже включены сверстники и другие взрослые. В процессе общения со сверстниками ребенок задает вопросы, отвечает на вопросы других детей, возражает им, спорит с ними, требует что-то, указывает на что-то, все эти речевые действия способствуют активному развитию множества психологических функций.

Контакты ребенка со сверстниками представляют собой особую сферу жизнедеятельности ребенка, отличную от его общения с взрослыми. Однако именно общение со сверстниками интересует ребенка больше. В среднем дошкольном возрасте, сверстники являются для ребенка, в отличие от взрослого, более предпочитаемым и привлекательным партнером.

Для успешной социализации дошкольника необходимо своевременно и грамотно развивать такие коммуникативные навыки как: умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, умение эффективно

общаться с другими людьми, способность доносить информацию вербальными и невербальными средствами.

Расширение коммуникативной сферы ребенка начинается в дошкольном периоде - наиболее значимом для этого.

Коммуникативная сфера ребенка дошкольного возраста будет успешно осуществляться в процессе использования специальных игр на общение с взрослыми и со сверстниками.

Роль семьи в речевом развитии ребенка трудно переоценить: внимательное отношение к малышу стимулирует его речевую активность, а достаточное общение с близкими людьми помогает развиваться навыкам диалога, расширяет словарный запас. Во время общения с ребенком родители могут легко скорректировать ошибки в его речи, ответить на вопрос о правильном применении слов, вместе попрактиковаться в произношении и употреблении слов.

Для детей дошкольного возраста методика развития связной выразительной речи подразумевает обучение навыкам диалога и монолога. Важную роль, в общем, и речевом развитии ребенка при освоении им навыков диалога играют народные сказки. Детская литература, в особенности книга со сказками, всегда привлекает детей возможностью рассматривать картинки. Это ценный источник новых слов и фраз, которые герои употребляют в разных ситуациях. Малыши охотно слушают чтение сказки, живо обсуждают персонажей, участвуют в инсценировках, по заданию педагога придумывают новые сюжетные линии.

Анализируя развитие связной речи в процессе общения, залогом успеха является грамотная речевая среда, в которой находится ребенок на протяжении всего дня. Развитие речи идёт постоянно, а если день будет насыщен событиями и впечатлениями, то он вдвойне стимулирует ребёнка к общению. Речевая среда это не только общение с ребёнком, а многие факторы, которые собраны, вместе, которые положительно или отрицательно влияют на развитие ребёнка.

Во второй главе даны содержание и методика экспериментальной работы с дошкольниками, а так же предложены методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников в процессе повседневного общения.

Наше исследование проходило на базе дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Ивушка» г. Балашова группа «Солнышко» и МДОУ «Радуга» группа «Вишенка» с. Хоперского, Балашовского района. Период проведения эксперимента с ноября 2017 года по март 2018 года.

Цель данного экспериментального исследования заключается в определении уровня развития связной речи в повседневном общении с взрослыми и сверстниками при использовании специальных методик. Задачами исследования были:

1) разработка и реализация комплекса мероприятий развития связной речи в повседневном общении с взрослыми и сверстниками;

2) подбор диагностического инструментария для оценки эффективности, разработанных нами мероприятий;

3) предварительная и итоговая диагностика определения уровня развития связной речи в повседневном общении с взрослыми и сверстниками;

4) анализ полученных данных.

Задачи исследования обусловили выбор методов исследования.

Исследование осуществлялось в четыре этапа. На первом этапе с ноября 2017 по декабрь 2017 г. нами была проанализирована научно-методическая литература и подобран диагностический инструментарий, для того, чтобы определить уровень развития связной речи дошкольников.

Для оценки уровня развития связной речи в повседневном общении с взрослыми и сверстниками нами была использована тестовая методика «Методика выявления речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, которая включала в себя 3 задания.

В качестве испытуемых выбор остановился на подготовительной к школе группе дошкольников, посещающих МДОУ «Ивушка», группа

«Солнышко» и МДОУ «Радуга» группа «Вишенка». Первая группа – контрольная – 10 воспитанников группы «Солнышко». Вторая группа – экспериментальная – 10 воспитанников группы «Вишенка», в программу которой был добавлен комплекс мероприятий направленных на повышение уровня связной речи в процессе повседневного общения.

На втором этапе (декабрь 2017 г.) нами была проведена диагностика, позволяющая в полной мере оценить уровень связной речи дошкольников (констатирующий этап). Так же нами был разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня связной речи в процессе повседневного общения.

На третьем этапе (январь 2018 г.) мы провели с испытуемыми экспериментальной группы комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня связной речи в процессе повседневного общения.

На четвёртом этапе (март 2018) с испытуемыми были проведены диагностики по результатам, которых был проведен анализ эффективности проведенных нами мероприятий (контрольный этап). Все результаты были подробно описаны в таблицах и проанализированы. Эксперимент доказал результативность предложенных нами мероприятий.

После окончания эксперимента нами составлены сводные диаграммы результатов и описаны выводы.

По результатам проведенных диагностик мы выявили, что результаты у экспериментальной группы дошкольников заметно лучше, чем у дошкольников контрольной группы. Следовательно, можно сделать вывод: предложенная нами программа положительно влияет на уровень связной речи и способствует его повышению. Дошкольники контрольной группы справились с тестами до и после эксперимента на одинаковом среднем уровне, чем дошкольники экспериментальной группы.

Методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников в процессе повседневного общения.

Среди умений и навыков, которые необходимо сформировать у дошкольников, особого внимания заслуживают умения и навыки связной речи, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Это объясняется тем, что речь является способом формирования и формулирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих.

Понятие «связная речь» относится как к диалогической (т.е. разговорной), так и монологической (рассказывание) формам речи.

Монологическая речь более сложна, чем диалогическая. Она отличается большей развернутостью, поскольку необходимо ввести слушателей в обстоятельства событий, достичь понимания ими рассказа. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи.

Основным методом формирования диалогической речи в повседневном общении является разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог). Общение воспитателя с детьми строится с учетом изменяющейся на протяжении дошкольного детства потребности ребенка в общении. Следует правильно организовывать диалог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей каждого ребенка, его интересов, уровня речевого развития.

Заключение. В дошкольном возрасте в процессе общения со сверстниками ребенок совершает различные речевые действия, способствуют активному развитию множества психологических функций.

К основным навыкам, способствующим социализации дошкольника относятся: умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, умение эффективно общаться с другими людьми, способность доносить информацию вербальными и невербальными средствами.

Контакты ребенка со сверстниками является особой сферой жизнедеятельности ребенка, которая отличается от его общения с взрослыми.

В данной работе описан эксперимент, имеющий своей целью попытку проанализировать уровень развития связной речи в повседневном общении с взрослыми и сверстниками при использовании специальных методик.

После диагностики «Методика выявления речевого развития» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной), участникам экспериментальной группы были предложены специальные упражнения для развития уровня связной речи в процессе общения. Повторное испытание подтвердило результативность предложенных нами мероприятий.

С учетом цели исследования нами теоретически обоснованы и разработаны методические рекомендации по развитию связанной речи дошкольников в процессе повседневного общения с взрослыми и сверстниками.

Гипотеза исследования нашла свое подтверждение, так как процесс развития связанной речи дошкольников в процессе повседневного общения с взрослыми и сверстниками будет наиболее результативным, если этот процесс будет носить системный характер, учитывающий особенности организации повседневного общения дошкольников; будут обозначены цели и задачи развития связанной речи в ДОУ и семье; будут предложены методические рекомендации по развитию связанной речи дошкольников в процессе повседневного общения с взрослыми и сверстниками.

С учетом задач, нами выявлены теоретико-методологические основы речевого развития дошкольников; уточнена сущность понятия «развитие связанной речи дошкольников» посредством анализа исследуемой проблемы в философской, психолого - педагогической литературе и образовательной практике; теоретически обоснованы и разработаны методические рекомендации по развитию связанной речи дошкольников в процессе повседневного общения с взрослыми и сверстниками.

Цель можно считать достигнутой, задачи решенными, а гипотезу нашей подтверждение.