

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Егоровой Ирины Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2018

Введение. Переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу является очень сложным периодом из-за адаптации к новым условиям, привыкания к новому режиму, требованиям и т.д. В связи с этим одной из первостепенных задач, обозначенных в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования, является организация преемственности дошкольного и начального школьного образования. Поэтому именно на этапе окончания дошкольного учреждения должна быть эффективно организована работа по выявлению возможных трудностей у будущего первоклассника, предприняты соответствующие меры по развитию и коррекции важных качеств дошкольника для его дальнейшей успешной адаптации.

Современная ситуация, сложившаяся в системе дошкольного и школьного образования характеризуется рядом позитивных сдвигов, которые в первую очередь связаны с реализацией гуманистического подхода к процессу обучения детей. Решение образовательных задач возможно при реализации личностного подхода к ребенку и создания условий для его развития и саморазвития.

Среди многих проблем, возникающих в образовании важное значение приобретает проблема психологической подготовки детей к школьному обучению и успешной адаптации первоклассников к условиям школы.

Проблема подготовки детей к школе рассматривалась многими отечественными и зарубежными учеными, такими как Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, Е.Е.Кравцова, М.И.Лисина, Г.И.Капчеля, Е.О.Смирнова, А.М.Леушина, Л.Е.Журова, Л.И.Божович, Н.С. Денисенкова, Р.С.Буре, К.А.Климова, Э.В.Штimmer, В.В.Холмовская, М.И.Лисина, и др..

Однако психологическая готовность учащихся к школе определяет лишь внутреннюю сторону результата психологической подготовки и не оценивает внешней стороны процесса. Многие авторы (А.В.Петровский, С.М.Громбах, Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, Я.Ч.Щепанский, А.А.Налчаджян, Д.В.Ольшанский, Э.М.Александровская) считают, что

адаптация учащихся к школе является основным критерием оценки эффективности психологической готовности детей к школе. Однако в современной практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений и учителя начальных классов, осуществляющие дидактическую подготовку учащихся, чаще всего не включают в свою работу психологической подготовки детей, так как в педагогической практике недостаточно представлены программы по психологической подготовке дошкольников к учебной деятельности, которые позволили бы учащимся успешно адаптироваться к школе.

Цель исследования: провести эмпирическое исследование с целью повышения уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Объект исследования: процесс готовности к школьному обучению.

Предмет исследования: особенности психологической готовности дошкольника обучению в школе.

Гипотеза исследования: реализация программы, направленной на повышение познавательной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер, способствует готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Определить на основе теоретического анализа отечественных и зарубежных исследований основные подходы к психологической подготовке дошкольников к школе.

2. Рассмотреть особенности развития ребенка в период старшего дошкольного возраста.

3. Диагностировать начальный уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе.

4. Разработать программу психологической готовности к школьному обучению.

5. Апробировать разработанную программу с целью ее эффективности.

Методологическая основа исследования: основные положения проблемы готовности к школьному обучению как в отечественной (А.Н.

Леонтьев, Л. И. Божович, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, В. С. Мухина, А. Л. Венгер, У. В. Ульенкова, Е. Е. Кравцова, М. Н. Костикова, Т. А. Нежнова, Н. И. Гуткина и др.), так и в зарубежной психологии (Я.Йирасек, J.S. Bruner, J. Gutke, F. Hering, F.L. Ilg, L.V. Ames, F. Kem, G. Witzlackидр.).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ, обобщение опыта, наблюдение, беседа, эксперимент.

Теоретическая и практическая значимость исследования: более детально изучена проблема готовности к школьному обучению и специфика адаптации к школе; апробированная программа, способствующая успешной готовности старших дошкольников к обучению в школе может быть использована в педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Структура работы. Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка используемых источников.

Основное содержание работы. *В первой главе* исследования "Готовность к обучению как актуальная проблема современной школы" рассматриваются основные подходы к проблеме с позиции отечественных и зарубежных исследователей, характерные особенности возраста и трудности, связанные с адаптацией ребенка к школе.

Готовность к школьному обучению определяется как совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению («школьная зрелость»).

Л.И. Божович указывает, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции

школьника.

Готовность к обучению в школе является итогом развития дошкольного детства, выступает важнейшим новообразованием данного возраста и обеспечивает плавный переход к позиции школьника. Социальная зрелость ребенка напрямую зависит от степени готовности к поступлению в школу, к осуществлению важной и нужной для общества деятельности. Социальная зрелость помогает занять ребенку новое место в обществе, а внутренняя социальная позиция школьника, выступая центральным психологическим новообразованием кризиса семи лет, определяется как субъективное отражение реальной системы отношений с взрослым миром.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом и личностном развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности.

Центральными компонентами психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе являются:

- новая внутренняя позиция школьника, проявляющаяся в стремлении к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;

- познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умения обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы;

- в личностной сфере - осознанная мотивация, произвольность в поведении, и достаточно развитые для школьной жизни волевые качества;

- в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность.

Подготовка ребенка к школьному периоду развития — одна из важнейших задач дошкольного обучения и воспитания, а главным условием полноценного развития в детском возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых — педагогов и родителей, что,

в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с ребенком построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знании того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития ребенка.

Вторая глава работы представлена опытно-экспериментальным исследованием по формированию у старших дошкольников готовности к обучению в школе.

Выявление уровня готовности старших дошкольников проводилось на базе детского сада г. Железногорска, Красноярского края. В исследование принимали участие 20 испытуемых в возрасте 6-7 лет. Выбор респондентов обусловлен анализом личных дел дошкольников, беседами с детьми и их родителями и согласием родителей участвовать в исследовании.

Для выявления уровня готовности детей к школе мы используем традиционные методики такие как: ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, методику Н.И. Гуткиной «Домик» и диагностическую беседу «Отношение ребенка к обучению в школе»

После проведения исследования осуществлялась обработка, обобщение и систематизация результатов экспериментальной работы. Результаты диагностики на этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют о среднем и низком уровне готовности к школьному обучению детей в период старшего дошкольного возраста. Полученные результаты позволили выбрать направления коррекционно-развивающей работы.

На этапе формирующего эксперимента нами была разработана и реализована программа психологической готовности детей к обучению в школе, содержащая игры и упражнения, способствующие повышению мотивационной готовности детей к обучению через формирование положительного отношения к школе; активизации имеющихся у детей знаний об окружающем мире; развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

На этапе контрольного эксперимента мы диагностировали уровень готовности испытуемых дошкольников, применяя уже знакомый нам набор тестов. По результатам исследования видно, что уровень готовности к обучению у дошкольников ниже, чем на этапе констатирующего эксперимента. Следовательно, формирующий эксперимент, представленный комплексом занятий, способствующих формированию психологической готовности к обучению в школе позитивно влияет на общее психическое развитие дошкольников.

Сравнительные результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Итоговые результаты уровня готовности к школьному обучению испытуемых ЭГ и КГ

Уровни	констатирующий эксперимент		контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	20 %	50%	40 %	60 %
Средний	60 %	40 %	60 %	40 %
Низкий	20 %	10 %	0%	0%

Результаты вторичной диагностики показали, что коррекционно-развивающая работа оказала положительное влияние на уровень готовности дошкольников к обучению в школе.

При сравнении компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста видна динамика развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной сферах что позволит первоклассникам эффективнее приспособиться к образовательному процессу. Следовательно, реализованная программа способствовала повышению уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Заключение. На основе изученного теоретического и практического материала по проблеме психологической готовности закономерен вывод, что в современных условиях воспитания и обучения данный вопрос требует детального изучения как в психолого-педагогической науке на уровне

теории, так и в экспериментальном плане.

Разбираться в вопросах психологической готовности детей к школьному обучению должны воспитатели дошкольных образовательных учреждений, психологи, учителя начальных классов, а также и родители будущих первоклассников.

Определение уровня психологической готовности детей к школьному обучению является необходимым условием для успешного обучения детей, их лучшей адаптации в новых условиях, поможет преодолеть трудности в становлении личности школьника.

Для успешного систематического обучения, важное значение, имеет уровень подготовки ребенка к школе. В процессе подготовки необходимо повышать уровень интеллектуальной, социально-психологической, а так же личностной готовности.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению труднее и длительнее проходит период адаптации. С трудностями адаптации сталкиваются и здоровые (психически и физически) дети, и дети с отклонениями. Необходимо вовремя заметить ребенка, который столкнулся с трудностями при адаптации, чтобы не допустить развития дезадаптации.

Возникающие на начальных этапах обучения трудности, связанные с влиянием и внешних и внутренних факторов, могут стать причиной школьной дезадаптации.

Нами были изучены сущностные характеристики психологической готовности ребенка к школьному обучению, выделены особенности адаптационного процесса в начальной школе и даны методические рекомендации по предупреждению дезадаптации. Эти рекомендации помогут вовремя выявить негативные проявления у первоклассников и помогут при работе с детьми, столкнувшимися с проблемами адаптации.

Только комплексный подход даст реальный результат при профилактике, диагностике, прогнозировании и при необходимости коррекции проблем школьной адаптации у детей поступающих в школу.

Проведенный констатирующий эксперимент позволил сделать вывод, что полностью адаптированных детей к школьному обучению нет, основная масса детей имеют средний уровень адаптации. При сравнении адаптационных механизмов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста видна динамика развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной деятельности, что позволит первоклассникам эффективнее приспособиться к образовательному процессу.

Таким образом, на основе проведенного теоретического и практического исследования проблем психологической готовности к школьному обучению мы подтвердили верность гипотезы, что своевременная реализация программы, направленной на повышение познавательной, коммуникативной и эмоционально—личностной сфер, способствует готовности старших дошкольников к обучению в школе.