

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Ереминой Натальи Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А.Казанкова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2018

Введение. В современном сложном и изменчивом мире, где материальные ценности доминируют над нравственными, искажаются представления детей о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Рост агрессивности и жестокости в обществе, пропаганда ложных ценностей, потеря многих форм коллективной деятельности – все эти факторы способствуют эмоциональной, волевой и духовной незрелости ребенка. Активно противостоять этим негативным тенденциям, призваны детские образовательные учреждения, а затем и школы, которым обществом поручена высокая и ответственная миссия – формирование личности юного человека.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, В.А. Сухомлинский и другие считали, что воспитание в ребёнке патриота и гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В наши дни одно из направлений отечественной педагогики предполагает обращение к нравственным ценностям отечественного образования и воспитания. Это связано с необходимостью восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Вопросами патриотического воспитания подрастающего поколения занимаются современные педагоги, методисты, воспитатели-практики: О.В.Лебедева, В.М.Кутьев, В.С.Астанин, А.Я. Ветохина, Л.Е.Никонова, О.С.Колпачук, Л.Н.Ильина, Г.И.Посохова и другие.

Актуальность исследования. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из ключевых задач нашего времени. Выполнение программы по патриотическому воспитанию требует реализации путем нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса. Это означает полный отказ от авторитарного способа воспитания и образования и переход к непосредственным, развивающим методам, способным обогащать ребенка

знаниями, формировать его познавательные интересы и способности. Новые формы работы, такие как проектная деятельность, моделируют творческий процесс и создают микроклимат, где проявляются возможности для развития детской креативности и самовыражения.

Цель исследования - теоретически обосновать использование проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников и разработать проект для последующей реализации в старшей группе ДОО.

Объект исследования - процесс патриотического воспитания дошкольников.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников

Гипотеза исследования патриотическое воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться эффективнее, если использовать современную проектную методику.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть систему нравственно- патриотического воспитания детей в условиях ДОО.

2. Изучить содержание патриотического воспитания дошкольников.

3. Проанализировать особенности воспитания любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

4. Осуществить диагностику сформированности у старших дошкольников представлений о родном крае.

5. Реализовать проект «Мой любимый Хопер» в старшей группе детского сада.

6. Систематизировать результаты экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования, опыт педагогических инноваций, сравнение, обобщение.

Теоретическую базу исследования составили: теории развития личности, деятельности, общения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, В.С. Мухина); теории отечественных психологов о закономерностях и условиях развития дошкольников (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.А. Петровский, М.И. Лисина, А.Ф. Бородич, П.Я. Гальперин).

Практическая значимость. Разработанный проект может быть использован в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОУ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

Основное содержание работы. *Первая глава* выпускной квалификационной работы посвящена изучению -методологических основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В первой части этой главы мы рассмотрели система нравственно- патриотического воспитания детей в условиях ДОУ.

Как известно, содержание воспитательно-образовательного процесса в детском дошкольном учреждении определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода. В ведущих для дошкольника видах деятельности и общения продуктивного, творческого характера усваиваются знания, происходит овладение умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование интеллектуальной и субъективной активности, духовно-нравственного сознания. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, нравственного самоопределения и становления самосознания. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Психологи уверены, что любовь к своей семье, своим близким людям, к детскому саду, к друзьям, к родному городу и родной стране играют важнейшую роль в становлении личности ребенка.

Педагоги уверены, что именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований, что является одной из важнейших сторон процесса формирования личности ребенка. Нравственное воспитание в младшем возрасте можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения детьми установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать их собственные поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

В этом возрасте определяющим стержнем является установление гуманистических отношений между детьми, опора на свои чувства, эмоциональная отзывчивость. Как известно, в жизни ребенка эмоции играют очень важную роль, они помогают ему реагировать на окружающую действительность и формировать свое к ней отношение. Нравственное воспитание дошкольников определяется тем, что в этот период малыш усваивает язык эмоций и чувств, он овладевает принятыми в обществе формами выражения своих переживаний при помощи всевозможных вербальных и невербальных средств.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с помощью определенных средств и методов, которые можно объединить в несколько групп. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно.

Другим не менее значимым средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Воздействие

природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений. Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок, а окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания.

В первой главе нашей работы мы проанализировали содержание патриотического воспитания дошкольников. В современной научно-педагогической литературе содержание нравственного воспитания рассматривается по следующим смысловым блокам: воспитание гуманности как качества личности; положительное отношение к труду и людям труда; воспитание патриотизма, гражданственности; коллективизма. В каждом из смысловых блоков следует решать задачу по двум взаимосвязанным направлениям: воспитывать у ребенка соответствующие нравственные качества и создавать условия для проявления этих качеств. В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – на этом этапе все они лишь зарождаются.

Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищенности. Обычно чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, брату или сестре, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением если

воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят: ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, гордость за него, стремление беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и др. Воспитываются эти чувства на разном материале: мы учим детей ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, т.е. воспитываем качество личности – бережливость, учим трудиться на благо своей группы и товарищей, приобщаем к красоте окружающей природы.

В третьей части нашего исследования мы рассмотрели также особенности воспитания любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

Известный итальянский педагог Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Бесспорно, воспитание патриотизма, нравственных чувств посредством ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края – процесс сложный и кропотливый. Происходит он под непосредственным руководством организаторов всего воспитательного процесса – педагогов и родителей. При этом взрослые должны включаться в деятельность детей, вместе трудиться, играть, наблюдать, заниматься творчеством и т.д. Руководство процессом воспитания не со стороны, а изнутри, приближает взрослых к детям и оказывает большое влияние на нравственное развитие последних.

Вторая глава нашего исследования посвящена практическим аспектам работы по воспитанию у детей 5-6- лет любви к родному краю. Опытно-экспериментальная работа по изучение сформированности у детей представлений о родном крае проводилась в ДООУ «Гнездышко» и ДООУ «Ручеёк» р.п. Пинеровка в два этапа с 7 сентября по 25 мая 2017-2018 годов. В диагностике участвовали две старшие группы дошкольников «Лучики» и «Соловушки» по 20 детей в каждой. В нашем обследовании группа «Лучики» является экспериментальной, а группа «Соловушки» контрольной.

Прежде чем начать нашу работу над проектом «Мой любимый Хопёр» с детьми старшего дошкольного возраста мы провели констатирующий эксперимент. Цель констатирующего эксперимента – определить уровни сформированности знаний и отношений к родному краю детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной целью, на этапе констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи: выявить знания и представления детей старшего дошкольного возраста о родном крае; определить чувства и отношения детей старшего дошкольного возраста к родному краю, городу, окружающей природе; проследить поступки и поведения детей по отношению к родному городу, к истории родной страны. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы научно-педагогического исследования: наблюдение, индивидуальная беседа с детьми, индивидуальные беседы с родителями детей. Наблюдение проводилось в старшей группе во время непосредственной образовательной и игровой деятельности детей, а также во время индивидуальных бесед.

На основе уровней и показателей сфер личности старших дошкольников, предложенные О.В. Солодянкиной, нами были определены следующие уровни представлений и отношения детей к родному городу. Согласно вышеуказанным критериям, показателям и уровням сформированности знаний и отношений к родному краю старшие

дошкольники распределились следующим образом: в экспериментальной группе «Лучики» : 27 % детей имеют высокий уровень, 43 % детей имеют средний уровень, 30 % детей имеют низкий уровень.

В контрольной группе «Соловушки»: 33 % детей имеют высокий уровень, 40 % детей имеют средний уровень, 27 % детей имеют низкий уровень.

Работа, проведенная в рамках реализации нашего проекта «Мой любимый Хопёр» в экспериментальной группе «Лучики» продемонстрировала, что значительно уменьшился процент детей, относящихся к низкому уровню сформированности представлений и отношения детей к родному городу, высокий уровень сформированности представлений детей повысился, средний уровень уменьшился.

Приведенные данные позволяют говорить о том, что в экспериментальной группе «Лучики» низкий уровень сформированности представлений и отношения детей к родному городу уменьшился с 30% до 17%, средний уровень уменьшился с 43% до 33%, а высокий уровень увеличился с 27% до 50%. Цифры положительной динамики позволяют нам говорить об эффективности применения проектной методики в деле воспитания у старших дошкольников любви к родному краю . На наш взгляд гипотеза, выдвинутая в нашей работе, подтверждается.

Следует отметить, что осознанный выбор методов ознакомления детей с родным краем, при комплексном подходе к данному вопросу способствует повышению познавательной и эмоциональной активности.

Из общения с родителями можно сделать вывод о том, что уровень знаний большинства родителей повысился, родители стали чаще обращаться к воспитателю за советом по данной теме, возрос интерес к методам и приемам патриотического воспитания в условиях семьи.

Заключение. Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие

качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых и от тех знаний и впечатлений, которыми его обогатят.

Патриотические чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребенка уверенности в себе и формирование социальных норм. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью общества.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает в себя ряд задач: воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и поселку; формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому; расширение представлений о родной земле, ее столице, городах; развитие чувства ответственности и гордости за достижения России; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Использование технологии проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема,

для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Ознакомление дошкольников с историей родного края - важная и актуальная педагогическая проблема. Через него идет развитие познавательных процессов, воображения, формирование чувства гордости за свою родину, свою страну, постепенно складывается представление о том, что главным богатством и ценностью является Человек.

Базовым этапом формирования у детей любви к родному краю является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.