

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Коржовой Эльвиры Романовны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Т.Н. Акулова

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2018**

**Введение.** В настоящее время проблема взаимоотношений старших дошкольников как никогда актуальна, все чаще у детей возникают нарушения в сфере общения, а так же недостаточное развитие нравственно-эмоциональной сферы. Это возникает из-за чрезмерной «интеллектуализации» образования, «технологизации» нашей жизни. Всем известно, что лучшим другом современного ребенка является техника. Дети меньше общаются в реальности, что несомненно влияет на их общее психическое развитие, развитие их личности.

Становление личности дошкольника происходит в его отношениях с людьми - не только с взрослыми, но и с другими детьми (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина и др.).

Дошкольное детство- значимый период становления личности. Ребенок приобретает первые знания об окружающем его мире, у него складывается определенное отношение к людям, закладывается характер и появляются навыки правильного поведения. А.Н. Леонтьев назвал дошкольное детство периодом первоначального фактического складывания личности, периодом развития личностных механизмов поведения.

В этот период устанавливаются первые отношения с людьми, важное место начинают занимать другие дети. И уже в старшем дошкольном возрасте ребенок предпочитает общество сверстников, а не взрослых.

Немаловажную роль в этом отношении играет дошкольное образовательное учреждение, оно способствует развитию взаимоотношений детей. Первый опыт отношений становится фундаментом, на котором дальше строится развитие личности. Путь личностного и социального развития ребенка, его судьба зависит во многом от того, как сложатся первые отношения в коллективе.

Взаимодействие ребенка со сверстниками - это возможность совместно познать окружающий мир, развиваясь и дополняя друг друга. Именно в совместном общении и взаимодействии развивается самосознание ребенка и формируется самооценка.

В силу гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми, внимание ученых и практиков обращено к методам формирования навыков общения, и, в первую очередь, к игровой деятельности. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра - есть, своего рода, средство познания ребенком действительности.

**Цель исследования:** выявление уровня взаимоотношений старших дошкольников в коллективе сверстников.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** особенности развития взаимоотношений дошкольников со сверстниками.

**Гипотеза исследования:** процесс развития положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками будет протекать более эффективно, если:

1. Он будет носить целостный и системный характер.
2. Если при его организации будут учтены возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
3. В его основе будет лежать личностно-ориентированный подход.
4. Будут разработаны методические рекомендации по формированию положительных взаимоотношений дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть основные подходы к проблеме взаимоотношений старших дошкольников.
2. Выделить особенности и специфику взаимоотношений дошкольников со сверстниками.
3. Раскрыть основные принципы и методы воспитания положительных взаимоотношений старших дошкольников
4. Выявить особенности взаимоотношений старших дошкольников.

5. Разработать и внедрить систему игр, направленную на улучшение взаимоотношений старших дошкольников в детском коллективе.

6. Оценить эффективность реализованной программы.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского;
- теория самооценности детства (А.В.Запорожец);
- работы М.И. Лисиной и ее сотрудников посвящённые развитию общения ребенка со сверстником;
- теории игровой деятельности, разработанные в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

**Методы исследования:** анализ научной литературы по данной проблеме; изучение и обобщение опыта работы дошкольных образовательных учреждений; педагогическое наблюдение.

**Теоретическая значимость исследования:** на основе анализа психолого-педагогических источников были рассмотрены особенности развития положительных взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками.

**Практическая значимость исследования:** разработанная и реализованная система игр, направленная на улучшение взаимоотношений старших дошкольников в коллективе сверстников, может активно использоваться работниками дошкольных образовательных учреждений при организации совместной деятельности со старшими дошкольниками.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* нашего исследования были проанализированы теоретические основы взаимоотношений старших дошкольников в коллективе сверстников, рассмотрены различные подходы к данной проблеме, выявлены особенности взаимоотношений старших дошкольников в детском коллективе, а также изучен аспект воспитания положительных взаимоотношений старших дошкольников в группе детского сада.

Взаимоотношения - это взаимодействие между людьми, основанное на существующих связях между ними в обществе, это некая система, через которую люди воспринимают и оценивают друг друга. Важной чертой взаимоотношений является то, что они возникают на основе чувств, которые проявляются у людей в отношении друг друга. Эмоциональную основу взаимоотношений составляют аффекты, эмоции и чувства. Важной характеристикой, которая влияет на взаимоотношения, является экстравертированность или интравертированность.

В настоящее время в психологии существует множество подходов на проблему развития взаимоотношений дошкольников в коллективе сверстников.

Наиболее распространенным является социометрический подход, который позволяет изучить строение малых социальных групп. При этом взаимоотношения детей в группе рассматриваются как избирательные предпочтения детей.

В общении со сверстниками существуют значительные особенности, которые сильно отличаются от общения со взрослыми. Это сильная эмоциональная насыщенность в общении со сверстником, нестандартность и нерегламентированность, преимущество инициативных действий над ответными. Все эти особенности проявляются на протяжении всего периода дошкольного возраста в двух формах общения: внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной.

Задача родителей и педагогов - воспитывать у ребенка культуру общения. Воспитание культуры общения осуществляется в тесной связи с формированием у детей навыков коллективизма. Формируя у ребенка стремление к общению, взрослые должны поощрять даже самые незначительные попытки играть друг с другом.

Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если

необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушая игры шумным вторжением. Воспитывая у детей отношения доброжелательности друг к другу в совместной деятельности, необходимо привлекать внимание детей к интересам и потребностям сверстников, находящихся рядом.

Развитию доброжелательных отношений способствует умение общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Важное влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Полезно обращать внимание детей на то, как приветливо разговаривают взрослые друг с другом, побуждать их так же общаться между собой.

Для воспитания положительных взаимоотношений дошкольников используют различные методы и принципы. В основном, в программах дошкольного воспитания главный метод социально-эмоционального воспитания- овладение моральными нормами и правилами поведения. На основе литературных произведений дети учатся оценивать черты персонажей, их поступки, начинают понимать что хорошо, а что плохо.

Таким образом, в основу воспитания доброжелательных отношений должно входить три принципа: безоценочность, исключение реальных игрушек и предметов, отказ от соревновательных мероприятий.

**Вторая глава** нашей работы представлена эмпирическим исследованием, направленным на выявление особенностей взаимоотношений старших дошкольников в коллективе сверстников.

На этапе констатирующего эксперимента был определен социометрический статус детей старшего дошкольного возраста испытуемых двух старших групп. МАДОУ «Ивушка», г. Балашова, Саратовской области. В эксперименте участвовали 28 испытуемых:14 детей контрольной и 14 детей экспериментальной группы.

Структуру взаимоотношений в коллективе мы анализировали путем определения положения каждого дошкольника в группе и его социометрический статус, используя методику «Социометрия». За основу в

проведении работы по выявлению уровня взаимоотношений старших дошкольников в коллективе была взята методика социометрия Е.О. Смирновой «Капитан корабля».

Установив эмоционально-положительный контакт с испытуемыми и наладив доверительные отношения с каждым ребенком, мы предложили ответить на вопросы методики.

Анализируя результаты испытуемых КГ и ЭГ по данной методике, мы высчитали их социальный статус относительно всех участников группы - таблица 1.

Таблица 1. Социальный статус испытуемых КГ

КГ	№	Имя испытуемого	Соц.статус	№	Имя испытуемого	Соц.статус
	1	Ярослав А.	0,07	8	Евгений Н.	0,07
	2	Александр Б.	0,07	9	Карина Н.	-0,61
	3	Ангелина Б.	0,23	10	Слава Н.	0,07
	4	Кирилл Б.	-0,07	11	Владислав П.	0,15
	5	Богдан В.	0,38	12	Маргарита П.	0,31
	6	Арина И.	0,31	13	Карина Ш.	0,31
	7	Виолетта К.	0,23	14	Владислав Ю.	-0,07
ЭГ	№	Имя испытуемого	Соц.статус	№	Имя испытуемого	Соц.статус
	1	ЯнаА.	0,30	8	Максим И.	-0,07
	2	Никита Б.	-0,07	9	Настя К.	0,23
	3	Маша Б.	0,15	10	Марина К.	-0,07
	4	Слава В.	0,38	11	Егор Л.	-0,15
	5	Катя В.	0,07	12	Дима М.	0,15
	6	Матвей Г.	0,23	13	Влад П.	0,53
	7	Женя Д.	-0,38	14	Оля С.	-0,30

Социометрия, проведенная в этих группах, выявила, что половина детей имеет более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей группы в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении признании сверстниками.

Характер отношений, существующих в группе, свидетельствует о разобщенности группы на отдельные группировки по половому признаку. В

основе мотива выбора у девочек или мальчиков детей своего пола находятся дружеские отношения, а также проявляется интерес к совместной деятельности с выбираемым ребенком.

Выявлен такой характер связи как взаимная симпатия. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, иметь общее дело, другие причины выступают как второстепенные.

На формирующем этапе эксперимента мы разработали и реализовали программу, направленную на установление доброжелательных отношений дошкольников и способствующую умению детей общаться.

В основу взаимоотношений в коллективе сверстников входит потребность в общении. А в силу того, что ведущим видом деятельности старших дошкольников является игра, то все их общение и взаимодействие происходит в ней. Сюжетно-ролевая игра, как совместная деятельность, влияет на формирование положительных взаимоотношений и нравственно-моральных качеств старших дошкольников и является условием для развития организованности, ответственности и коллективизма. В сюжетно-ролевой игре лучше прослеживаются реальные отношения дошкольников, их сильные и слабые стороны. Наша программа представлена системой сюжетно-ролевых игр, реализация которых осуществлялась с испытуемыми экспериментальной группы. Контрольная группа не принимала участие в формирующем эксперименте, а занималась в режиме учебно-образовательного учреждения.

На завершающем этапе исследования мы выявляли динамику в определении социометрического статуса детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя результаты испытуемых КГ и ЭГ, и высчитав социальный статус каждого ребенка, мы получили следующие данные - таблица 2.

Таблица 2. Социальный статус испытуемых КГ

КГ	№	Имя испытуемого	Соц.статус	№	Имя испытуемого	Соц.статус
	1	Ярослав А.	-0,07	8	Евгений Н.	0,30



	2	Александр Б.	0	9	Карина Н.	-0,23
	3	Ангелина Б.	0,23	10	Слава Н.	0,07
	4	Кирилл Б.	0,23	11	Владислав П.	0,07
	5	Богдан В.	0,38	12	Маргарита П.	0,30
	6	Арина И.	0,30	13	Карина Ш.	0,23
	7	Виолетта К.	0,23	14	Владислав Ю.	0,15
ЭГ	№	Имя испытуемого	Соц.статус	№	Имя испытуемого	Соц.статус
	1	А. Яна	0,30	8	И. Максим	0,15
	2	Б. Никита	-0,07	9	К. Настя	0,15
	3	Б. Маша	0,15	10	К. Марина	0,15
	4	В. Слава	0,30	11	Л. Егор	0
	5	В. Катя	0,15	12	М. Дима	0,15
	6	Г. Матвей	0,30	13	П. Влад	0,38
	7	Д. Женя	0,07	14	С. Оля	0,07

Повторная социометрия, проведенная в контрольной и экспериментальной группах, показала положительную динамику у испытуемых ЭГ, после проведения системы игр, направленных на улучшение взаимоотношений старших дошкольников в коллективе сверстников, что является свидетельством эффективности нашей работы. Разработанная и реализованная система игр обнаружила свою высокую практическую значимость в работе с детьми. Результаты испытуемых контрольной группы также имели положительную динамику, хоть и незначительную. Это можно объяснить спецификой учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, программа, направленная на улучшение взаимоотношений старших дошкольников в коллективе сверстников, реализованная в экспериментальной группе является продуктивной, так как по результатам исследования видно, что дети начали больше и лучше общаться. Следовательно, цель достигнута, гипотеза доказана.

**Заключение.** Взаимоотношения со сверстниками - многогранное понятие, имеющее сложную структуру и включающее в себя разные стороны и аспекты, что представляет определенные трудности в ее исследовании и определяет отсутствие единого мнения ученых в выделении критериев и показателей ее исследования. Осознание отношений со сверстниками в

дошкольном возрасте как «взаимодействия» делает необходимым понимание того как оно осуществляется, какие формы и типы взаимодействия преобладают в группе и какие отношения складываются между членами группы.

По мнению А.Г. Рузской, взаимоотношения – это субъективно переживаемые связи и отношения между людьми, это система межличностных установок, ориентаций, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в процессе взаимодействия людей, а в дальнейшем оказывают влияние на эффективность совместной деятельности, характер протекания и интенсивность процесса общения. Для взаимоотношений характерна избирательность и эмоциональная окрашенность.

Взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста представляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития. Взаимоотношения детей многоплановы, противоречивы и часто сложно интерпретируются. Они частично проявляются в общении детей и требуют специальных методик для обнаружения. Общение ребенка с ровесниками имеет возрастную динамику, которая связана с развитием его самосознания.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляется личностное начало в отношении к ровеснику. Взаимодействие детей становится более мирным, количество и острота детских конфликтов снижается. Зарождается интерес к ровеснику и желание что-то сделать для него, проявляющееся в вопросах, в стремлении обрадовать сверстника, в способности помочь ему.

Основным средством развития взаимоотношений дошкольников является игровая деятельность и общение становится ее частью и условием. Она не возникает спонтанно, а передается ребенку от ровесников или старших детей. Игра дошкольников- многоплановое образование, в котором возникают различные виды детских отношений: сюжетные, реальные и межличностные отношения. Игра позволяет детям самим создавать те или

иные формы общения, в ней дети выделяют «позицию другого», как отличительную черту от своей собственной, снижается детский эгоцентризм.

В игре существует два вида взаимоотношений- игровые и реальные. В коллективной игре дети учатся языку общения, взаимопониманию, пытаются подчинять свои действия поступкам остальных.

В игре формируется опыт взаимоотношений, поэтому психологи считают ее значимым видом активности детей. В процессе развития умения создавать развернутый сюжетный замысел, ребенок подходит к необходимости- найти место среди других детей, наладить с ними связь. Поэтому усложнение сюжетов ролевых игр ведет к обогащению личного социального опыта. При вступлении в игру дети обнаруживают индивидуальные особенности, которые могут привести к конфликту. В играх дети входят в различные контакты между собой и по личной инициативе имеют возможность формировать свои взаимоотношения независимо, сходясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности.

Игра существенно влияет на формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. В игре дети учатся взаимодействовать друг с другом, подчинять свои увлечения интересам других. Игра содействует формированию произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением, формируется в сюжетно-ролевой игре, а потом выражается и в других видах деятельности.

Таким образом, в период старшего дошкольного возраста важное место в жизни детей занимают сверстники. Дети стремятся к общению с ними в различных видах деятельности, что, безусловно влияет на общее психическое развитие личности ребенка.