

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ СЕМЬИ И ДОУ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Кругловой Марины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Ю. Филатова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2018

Введение. Актуальность исследования заключается в том, что создание программ, направленных на физическое воспитание детей является глобальной потребностью современного общества.

Многие педагоги, психологи, медики и философы изучали данный вопрос и пытались решить проблему формирования здорового образа жизни у детей, среди них: Т.А. Богина, Н.С. Голицына, Т.Н. Доронова, И.В. Елжова, Е.В. Кузнецова, Л.В. Никишина, Э.Я. Степаненкова и другие. Эти ученые написали многочисленные труды о сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни детей.

К сожалению, у современных дошкольников отсутствует стремление к физическому развитию, и они пренебрегает заботой о своем здоровье. Ухудшение здоровья отражается на физическом состоянии дошкольников, что делает актуальным применение методик по физическому воспитанию дошкольников.

Предмет исследования: формы и методы физического воспитания дошкольников.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в дошкольном общеобразовательном учреждении.

Цель исследования: анализ мероприятий в семье и дошкольном образовательном учреждении, способствующих физическому развитию дошкольников.

Гипотеза исследования: Физическое воспитание дошкольников будет успешным при использовании методов и приемов, соответствующих возрастному развитию дошкольников.

Задачи:

1. Описать физическое воспитание в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов;
2. Рассмотреть физические особенности развития детей дошкольного возраста;

3. Выделить формы и методы формирования физического воспитания у дошкольников;

4. Предложить варианты совместной работы семьи и ДОУ, направленной на физическое воспитание дошкольников;

5. Дать методические рекомендации родителям по проведению оздоровительных упражнений с дошкольниками в семье.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Методологическая основа исследования:

- работы педагогов по вопросам взаимодействия педагогов с родителями (Я.А. Каменский, Я. Корчак. П.Ф. Лесгафт. А.С. Макаренко, Г. Песталоцци, Д.И. Писарев, Ж.- Ж. Руссо. В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д.Ушинский и др.);

- труды педагогов, внесших существенный вклад в разработку проблемы физического воспитания дошкольников (Е.А. Аркин, А.И. Быкова, В.Б. Гориневский, Е.Г. Леви – Гориневская, Л.И. Чулецкая, Н.М. Щелованов и др.).

Теоретическая значимость данной работы заключается в подробном изучении и публичном освящении теоретических и методических основ педагогических и психологических исследований в сфере взаимосвязи работы семьи и Дошкольных Образовательных Учреждений в области физического развития дошкольников с целью использования полученных результатов для дальнейшего упрощения данного процесса.

Практическая значимость: обобщенные данные в сфере взаимосвязи работы семьи и Дошкольных Образовательных Учреждений в области физического развития дошкольников могут быть использованы при разработке более эффективного механизма взаимодействия педагогов, родителей и дошкольников. Положения, освященные в данной работы могут

быть использованы родителями и работниками Дошкольных Образовательных Учреждений при организации работы по физическому развитию дошкольников.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованной литературы.

Во введении описаны теоретическая и практическая значимость исследования, цель и задачи исследования, выявлены объект и предмет исследования, обозначены актуальность и гипотеза исследования.

Основное содержание работы. *В первой главе* нашего исследования рассмотрено понятие «физическое воспитание» в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов; описаны физические особенности развития детей дошкольного возраста, а также формы и методы формирования физического воспитания у дошкольников.

На протяжении многих столетий отечественные и зарубежные ученые разрабатывали теории физического воспитания детей. Все эти авторы написали множество апробированных данных в программы, учебники, учебные пособия и в практику детских садов в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Физическое развитие дошкольника это процесс изменения естественных морфофункциональных свойств его организма. Комплексная оценка физических возможностей детей дошкольного возраста предполагает анализ всех показателей, которые дают возможность оценить состояние здоровья: телосложение, основные функциональные параметры, развитие двигательных качеств.

В данной главе подробно описаны изменения, происходящие в организме детей 3-7 лет, на протяжении всего периода дошкольного детства.

К основным задачам физического воспитания дошкольников относятся оздоровительные, образовательные и воспитательные. С целью решения этих задач выделены основные средства физического воспитания дошкольников: гигиенические и социальные условия, правильное питание, физические

упражнения на свежем воздухе, закаливание, грамотная организация двигательной активности и соблюдение режима дня.

К основным формам физического воспитания дошкольников относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе и оздоровительные мероприятия.

К основным методам физического воспитания относятся, помимо физических занятий, беседы на оздоровительные темы.

Соблюдение форм и методов физического воспитания, способствует решению основных задач по формированию физической активности дошкольников.

Во второй главе нашего исследования представлена совместная работа семьи и ДООУ по физическому воспитанию дошкольников и разработаны методические рекомендации родителям по проведению оздоровительных упражнений с дошкольниками в семье.

Здоровье формируется под воздействием целого комплекса факторов, и семейное воспитание является одним из основных. При активном сотрудничестве родителей, работников дошкольного образовательного учреждения и медиков делается возможным воспитание активного, здорового и физически развитого ребенка.

Совместная физкультурно – оздоровительная работа сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей должна заключаться в совместной организации физкультурных моментов в стенах дома, мониторинга родителей на предмет знаний в области физического развития их детей, строгий контроль за состоянием здоровья детей, создание в детском саду и дома оптимальных медико – социальных условий, повсеместная пропаганда здорового образа.

Предложенные варианты совместной деятельности работников дошкольного образовательного учреждения, родителей и медиков, могут быть применены в детском саду для создания оптимальной среды взаимодействия, направленной на физическое развитие дошкольников.

В физическом воспитании главным является формирование физкультурно-гигиенических навыков. Навыки четкого режима бодрствования и сна, рационального проведения свободного времени, утренней гимнастика, водные процедуры - все это превращается со временем в разумеющиеся принципы организации каждого дня.

Совместные спортивные занятия родителей с детьми укрепляют взаимосвязь родителей и детей, позволяют с пользой проводить свободное время, пробуждают у родителей интерес к здоровому образу жизни, а также является одним из основных аспектов воспитания.

Организация работы с родителями имеет несколько форм:

1. Консультации, которые проводят в течение всего года инструктор по физической культуре и воспитатели. Их цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников. Примерные темы:

- Тема: «Мне надо много двигаться»;
- Тема: «Здоровье. Осторожно, детство»;
- Тема: «Активный отдых дошкольников»;
- Тема: «О формировании правильной осанки, профилактике плоскостопия».

2. Клуб, в котором в течение всего года происходит общение между всеми желающими родителями, заведующим ДОУ, ст. воспитателем. Цель: познакомить родителей с основными документами по вопросам правовой защиты воспитанников; продолжить формирование представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения родителей с детьми; познакомить родителей с приемами и методами оздоровления детей, лечебно-профилактическими мероприятиями, которые проводятся в ДОУ; познакомить с важными составляющими частями сна; познакомить с условиями, необходимыми для полноценного сна ребенка. Примерные темы:

- «Здоровый ребенок»;

- «Защитим права ребенка»;
- «И страхи тоже ступеньки детства»;
- «Спокойный сон – здоровый ребенок».

3. Наглядная информация, проводимая в течение всего года. Цель: продолжить просветительскую работу среди родителей о способах оздоровления дошкольников. Проводят воспитатели. Примерные темы:

- «Проведение закаливания дома и его роль в повышении сопротивляемости организма»;
- «Профилактика ОРВИ заболеваний в домашних условиях»;
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Программа закаливания;
- «Как уберечь ребенка от простуды».

4. Дни открытых дверей, которые проводит заведующая ДООУ, 2 раза в год, направленные на:

- а. создание условий для наблюдения родителями ВОП направленного на физическое развитие детей и оздоровление;
- б. формирование у родителей адекватную оценку возможностей и способностей своих детей;
- в. обеспечение преемственности между ДООУ и семьей в вопросах формирования физической культуры и оздоровления дошкольников.

Примерные темы:

- показ занятий по физическому воспитанию;
- показ совместной деятельности педагога с детьми;
- показ специально организованной деятельности педагогов и специалистов по оздоровлению воспитанников;
- показ работы системы дополнительного образования, направленного на развитие физических способностей и оздоровление дошкольников.

5. Привлечение родителей к организации Уставной деятельности ДООУ организуется на протяжении всего года родителями и администрацией ДООУ,

воспитателями групп с целью создания условий для более тесного сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах развития, воспитания и оздоровления дошкольников. Примерные темы мероприятий:

- помощь в приобретении и изготовлении спортивного инвентаря,
- обустройство спортивных площадок.

6. Праздники и развлечения являются частью культурно-досуговой деятельности ДООУ. Их цель: создавать условия для более тесного эмоционального контакта между родителями и детьми; приобщать родителей к организации ВОП, направленного на физическое развитие детей.

Далее опишем алгоритм совместной физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей:

1. Посещение детей на дому. Проведение анализа условий проживания с целью проведения физкультурно-оздоровительной работы и определения путей улучшения здоровья ребенка в семье;

2. Анкетирование родителей. Проведение мониторинга физического развития и оздоровления детей с целью выявления знаний и умений родителей в области здорового образа жизни, контроль режимных моментов в семье;

3. Изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период времени. Проводится совместно с педиатром и медицинскими работниками;

4. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка;

5. Создание в семье и дошкольном образовательном учреждении медико-социальных условий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости у детей;

6. Составление индивидуальных планов оздоровления детей при участии родителей, медицинских работников и воспитателей;

7. Проведение работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Разъяснение необходимости выполнения общегигиенических

требований, ведения рационального режима дня, приема полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т. д.;

8. Знакомство родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении;

9. Обучение родителей приемам и методам оздоровления: дыхательная гимнастика, массаж, закаливания и т.д.;

10. Ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, которые проводятся в дошкольном образовательном учреждении. Обучение родителей нетрадиционным методам оздоровления детского организма: фитотерапия, ароматерапия и т.д.;

11. Создание семейных клубов по интересам: «Детское здоровье», «Дружная семья», «Семейный отдых» и т.д.;

12. Знакомство родителей с передовым опытом семейного воспитания по физкультурно-оздоровительной работе среди семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

14. Создание настенных газет ДООУ или единого интернет портала на сайте ДООУ для родителей и т. п.;

15. Проведение концертов для родителей по результатам работы кружков, которые функционируют в дошкольном образовательном учреждении, в том числе и физкультурно – оздоровительного направления [24].

Таким образом, предложенные нами варианты совместной деятельности работников дошкольного образовательного учреждения, родителей и медиков, могут быть применены в детском саду для создания оптимальной среды взаимодействия, направленной на физическое развитие дошкольников.

Заключение. Многие педагоги, психологи, медики и философы изучали вопрос физического воспитания детей, и написали на эту тему, огромное количество научных трудов и программы, которые вошли в

практику дошкольных образовательных учреждений в целях совершенствования физического развития дошкольников.

Гармоническое развитие дошкольника предусматривает разностороннее физическое воспитание.

Период дошкольного возраста характеризуется бурным развитием детского организма и активным формированием нервной системы, костно-мышечной, совершенствованием дыхательного аппарата.

В дошкольном возрасте закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития, следовательно, важность приобретает осуществление физического воспитания детей дошкольного возраста. Успех в физическом воспитании во многом определяется физическим состоянием детского организма, так как он остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде.

Решение многих педагогических задач должно осуществляться с учетом физических возможностей и состояния ребенка. Концепция дошкольного воспитания определяет, что воспитание ребенка должно осуществляться с заботой о его физическом здоровье и психологическом благополучии. Развитию ребенка в детском саду сопутствуют риск нарушений здоровья детей (инфекционные, простудные заболевания) и психологические стрессы. С раннего возраста детей необходимо приучать к физическим нагрузкам, соизмеримым их возрасту и возможностям здоровья, что делает актуальными задачи охраны и укрепления здоровья детей.

С учетом цели данной работы нами проанализированы мероприятия в семье и дошкольном образовательном учреждении, способствующие физическому развитию дошкольников.

С учетом поставленных задач, нами описаны физическое воспитание в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов; рассмотрены физические особенности развития детей дошкольного возраста; выделены формы и методы формирования физического воспитания у дошкольников; предложены варианты совместной работы семьи и ДООУ, направленной на

физическое воспитание дошкольников; даны методические рекомендации родителям по проведению оздоровительных упражнений с дошкольниками в семье.