

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Кутушовой Оксаны Владимировны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

**Введение.** Время, в котором мы живем, быстро меняется. Волей-неволей человеку приходится подстраиваться под его все ускоряющийся ритм. Детство современного ребенка заполнено новым содержанием по сравнению с тем, что было несколько лет назад. Осваивая мир, малыш должен не только все изведать, рассмотреть, прикоснуться руками, но и сделать выводы из увиденного и услышанного. Полученные знания уметь применить в других областях детской деятельности.

Дошкольный возраст важный период в жизни маленького человека, сенситивный период для развития его познавательных потребностей. В этом возрасте формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка. Закладываются основы будущей личности. Здесь очень важно своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов. Развитие и стимулирование их во всех сферах детской деятельности. Тяга и интерес к познанию выступает, как заклад успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес объемлет все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Благодаря познавательному интересу, знания и процесс их усвоения могут стать движущей силой развития интеллекта, важным фактором воспитания личности в целом. Лучший способ личностного развития, истинный залог высокого интеллекта - это прямой интерес к миру, выражающийся в познавательной активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Ребенок рождается на свет уже с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему приспособиться на первых порах к новым условиям жизни. Довольно быстро познавательная направленность переходит в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Проявляется оно в поисковых действиях, направленных на получение новых знаний об окружающем мире. Когда

малыш растет и развивается, его познавательная активность все больше стремится к познавательной деятельности. В познавательной деятельности развиваются и формируются уже познавательные интересы.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе показывает заинтересованность со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Наглядным примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены условия, необходимые для развития познавательной активности дошкольников. В первую очередь это создание разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды, учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, самостоятельный выбор деятельности.

Одним из эффективных средств познавательного развития детей выступает проектная деятельность. Метод проектов в ДОУ сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Его использование, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Метод проектной деятельности не является принципиально новым. Он был разработан в начале XX века американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952 гг.). По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться на активной основе через целесообразную деятельность в соответствии с их личными интересами и личностными ценностями. Чтобы ребенок воспринимал действительно нужные ему знания, изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни и быть значимой, прежде всего, для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых.

В России метод проектов впервые появился в годы советской власти, одновременно с разработками американских педагогов и психологов, наших педагогов привлекала возможность воспитывать активную самостоятельную личность, способную ставить цели, принимать решения, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Проектная деятельность нашла свое отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг. Игнатъева Б. В., Крупской Н. К., Шульгина В. Н., Кагорова Е. Г., Крупениной М. В.. Однако в эти годы метод проектов был осужден и забыт.

В настоящее время проектная деятельность, несомненно, входит в новые стандарты образования. Ряд таких ученых, как Зуйкова М. Б., Данилина Т. А., Киселева Л. С., рассматривают проектную деятельность, как вариант интегрированного метода обучения.

**Цель исследования:** выявить особенности использования проектной деятельности в целях познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** образовательный процесс в ДОУ.

**Предмет исследования:** проектная деятельность как средство познавательного развития дошкольников.

**Гипотеза исследования:** познавательное развитие детей дошкольного возраста будет эффективным, если использовать в этих целях проектную деятельность.

**Задачи исследования:**

- Выявить специфику познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- Рассмотреть систему умственного воспитания детей в условиях ДОУ;
- Проанализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» ООП ДО;
- Изучить специфику организации проектной деятельности в условиях ДОУ;
- Реализовать проект по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: анализ педагогической теории и практики по проблеме исследования, систематизация, обобщение, составление библиографии.

**Методологические основы исследования:** труды Фурсовой С. Ю., Макаренко А.С., Запорожца А.В., Выготского Л.С., Дьюи Д. Зуйковой М. Б., Данилиной Т. А., Киселевой Л. С.

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования были проанализированы теоретические основы умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, выявлена специфика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, рассмотрена педагогическая система умственного воспитания детей в условиях ДОУ и реализация ОО «Познавательное развитие» в образовательном процессе ДОУ.

*Умственное воспитание* - это целенаправленное воздействие взрослых на активную мыслительную деятельность детей, т. е. на их умственное развитие. Умственное развитие представляет собой процесс и уровень познавательной деятельности человека во всех его проявлениях: знаниях, познавательных интересах, способностях.

*Задачи и средства умственного воспитания дошкольников:*

*1. Формирование правильных представлений о простейших явлениях окружающей жизни.*

*2. Развитие познавательных психических процессов: ощущений, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.*

*3. Развитие речи детей.*

*4. Развитие любознательности и умственных способностей.*

*5. Развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование простейших способов умственной деятельности.*

*Средства умственного воспитания:*

*1) Ознакомление с окружающим.*

*2) Игра.*

*3) Труд.*

*4) Обучение.*

*Методы умственного воспитания дошкольников:*

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Методы воспитания только в том случае могут быть «инструментом прикосновения к личности» (А.С.Макаренко), если воспитатель правильно находит оптимальный вариант их сочетания, если он учитывает уровень развития и воспитания детей, их возрастные особенности, интересы, стремления. Выделяют : *наглядные, словесные практические и игровые методы.*

*Формы организации:* Понятно, что умственное воспитание непосредственно оказывает влияние на всестороннее развитие детей, поэтому все формы организации воспитательно-образовательного процесса могут использоваться для умственного развития (занятия, прогулки экскурсии и т.д).

*Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предусматривает такие задачи как:*

1) Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка;

2) Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;

3) Развитие творческих задатков и воображения;

4) Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов;

5) Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Начинают понимать время и пространство, причины и следствие;

6) Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях;

7) Дошкольники получают знания о планете Земля, как всеобщем доме для людей и о том, как многообразны жители планеты и что у них общего;

8) Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира.

*Образовательная Область Познавательное развитие включает в себя:*

1) Формирование элементарных математических представлений;

2) Развитие познавательно – исследовательской деятельности;

3) Ознакомление с предметным окружением;

4) Ознакомление с социальным миром;

5) Ознакомление с миром природы.

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся:

1) личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;

2) применение различных дидактических заданий и игр;

3) использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

**Во второй главе нашего исследования** были рассмотрены практические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ в целях умственного воспитания дошкольников, проектная деятельность и специфика ее организации в условиях доу, реализация проекта «Мы и космос» в старшей группе ДОУ.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целенаправленность и результативность.

Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию, и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Проект – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Выделяют три основных вида проектной деятельности:

– творческую (создание нового творческого продукта. Отличается от остальных проектов своей долгосрочностью);

– исследовательскую (предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания);

– нормативную (создание норм, развивающих позитивную социализацию детей).

Правила для педагогов при работе над проектом:

Глубоко изучить тему проекта;

При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу и самостоятельность;

Заинтересовать каждого ребенка темой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме;

Создавать игровую ситуацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;

Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт. Ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться;

Последовательно и регулярно работать над проектом;

Создавать атмосферу сотворчества;

Использовать индивидуальный подход.

Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на применение накопленных знаний, умений, навыков, полученных впечатлений. Привлекать родителей: информировать их о тематике проектов, сроках и содержании каждого этапа, предлагать конкретное участие, соблюдать добровольность, вызывать чувство успешности, благодарить.

Был реализован проект в старшей группе «Мы и космос».

Реализация проекта проходила в детском саду «Чебурашка» села Большой Мелик, в старшей группе «Малинка»

*Актуальность:* заинтересовать детей темой космоса, сформировать элементарные знания по этой теме, стимулировать их познавательную активность.

*Цель проекта*

Формировать у детей представления о космическом пространстве, освоении космоса людьми, поддержать детскую инициативу.

Задачи:

-Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.

-Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.

-Дать детям сведения об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным, первой женщиной, покорившей космос – В. В. Терешковой.

-Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

*Предварительная работа:* просмотр иллюстраций о космосе, беседы.

*Вид проекта:* исследовательский

*Сроки проведения:* 2 недели (краткосрочный)

*Участники проекта:* дети старшей группы

*Ожидаемые результаты:* создание макета «Космическое путешествие».

*План реализации проекта:*

Реализация данного проекта будет проходить в 4 этапа:

-первый этап предполагает создание ситуации для исследования поставленной задачи – космоса.

-второй этап – оформление проекта (реализация основных видов деятельности по направлениям проекта).

-третий этап – защита проекта (включает в себя соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами).

-четвертый этап – выставка проекта (макет «Космическое путешествие»).

*Реализация проекта.*

1. *Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности.*

2. *Образовательная деятельность в режимных моментах.*

3. *Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)*

4. *Взаимодействие с родителями*

**Заключение.** В дошкольном возрасте процесс познания у детей происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Стремление к активной деятельности у ребенка проявляется всегда, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет его детская деятельность, чем более она существенна для него и соответствует его природе, тем успешнее будет идти развитие, осуществляться потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Характерной чертой дошкольного возраста является познавательный интерес, который проявляется в стремлении узнать что-то новое, неизведанное. В процессе активной познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников расширяются представления о природном и социальном мире, развиваются интеллект, познавательные процессы. Как средства познавательного развития дошкольников можно указать важность и актуальность проектов в ДОУ. Проекты способствуют воспитанию у дошкольников чувства коллективизма, детской инициативы и самостоятельности.

Метод проектов актуален и эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, анализировать полученные знания, делать выводы, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные интересы. Предполагает формирование оригинального замысла, умение акцентировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Как один из методов обучения дошкольников, метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об

интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Развить творческие способности дошкольников, делая их активными участниками учебного и воспитательного процессов, помогает технология проектирования. Будучи включенной, в организованную систему ДОУ, она становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает потенциал развития творческого мышления, логики познания, пытливости ума, наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «направлять» ребенка, помогать выявлять проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и вовлечь детей в совместный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, содействовать личностному развитию воспитанников, снабдить качественные результаты педагогической деятельности.

Проектная деятельность делает образовательную систему ДОУ открытой, доступной, прозрачной для активного участия родителей. Она является уникальным способом сотрудничества педагогов, детей и родителей. Организация проектной деятельности важна не только для подготовки малышей к школе, но и для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста гармоничной, развитой, творческой и активной личности.

Таким образом, в теоретической части нашей работы мы выявили,

специфику познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, рассмотрели систему умственного воспитания детей в условиях ДОО, проанализировали содержание образовательной области «Познавательное развитие». В практической части изучили специфику организации проектной деятельности в условиях ДОО, реализовали проект по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста.

Можно утверждать, что поставленные ранее цель и задачи были решены, а выдвинутая гипотеза подтвердилась. Проектный метод является одним из основных средств развития познавательной активности дошкольников.