

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра начального и дошкольного образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 52 группы, заочной формы обучения,  
направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование», профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Матюнькиной Ирины Павловны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И. Г. Андреева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е. А. Казанкова  
(подпись, дата)

**Балашов 2018**

**Введение.** В дошкольных учреждениях постоянно педагогами делается акцент на физическое воспитание детей. Проблемы занятий по физической культуре сводятся к тому, чтобы:

- обеспечивать развитие и тренировку функций организма через специально организованные оптимальные для всех детей данного возраста и для каждого ребенка в отдельности физические нагрузки;

- удовлетворять естественную потребность дошкольников в движении;

- давать возможность каждому дошкольнику демонстрировать свои двигательные умения ровесникам и учиться у них;

- создавать необычные, интересные для детей ситуации, в которых движения, двигательные действия будут способствовать активизации мышления, поиску ребенком адекватных форм поведения.

Немаловажное значение в вопросе физического развития и воспитания ребенка отводится игре — важному виду деятельности. Игра является результативным фактором формирования моральных физических особенностей личности ребенка-дошкольника. Коэффициент воспитательного значения игры прямо пропорционален профессионализму воспитателя, от багажа его знаний психологии, возрастных и личностных свойств дошкольника. Также на это значение оказывают влияние правильное методическое руководство взаимоотношениями воспитанников, четкая организация проведения игр.

Во время занятий подвижными играми раскрываются исключительные обстоятельства для развития физических свойств, подлинный характер дошкольника. Именно тогда приобретаются черты характера: коллективизм, упорство, настойчивость, смелость и честность, происходит становление духовных и физических свойств ребенка.

Подвижные игры, являясь одним из наиболее естественных видов деятельности дошкольников, при помощи которой проходит становление и развитие интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражение, самостоятельность, представляют собой очень важный раздел в ряду средств

физического воспитания дошкольников. Подвижные игры должны способствовать закреплению и улучшению изученных упражнений, решать самостоятельные задачи, развивая физические качества. Укрепляя здоровье ребенка, подвижные игры помогают развивать двигательные качества, навыки, совершенствуют ритмичность и точность движений.

Важно отметить, что, организуя игры с детьми старшего дошкольного возраста, надо учитывать специфику физического развития. Старший дошкольник — это завтрашний первоклассник. Ко времени поступления в первый класс дети должны обладать хорошим физическим развитием, достаточным объемом двигательных умений и навыков. Все это поможет им быстрее включиться в режим школьной жизни, связанного с необходимостью длительного пребывания в однообразной позе и довольно напряженной деятельностью на уроке. Физическое формирование дошкольников шести лет должно осуществляться постоянно. Этому способствует весь распорядок дня, вся воспитательно-образовательная работа. На специально организуемых занятиях по физической культуре осуществляется развитие двигательных качеств дошкольника.

Подвижная игра — это образовательно-оздоровительное средство социализации личности, способное интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, обеспечить мотивационную основу для формирования в диалектической взаимосвязи физических и духовных качеств и личностную самореализацию. В подвижных играх дети развивают не только физические качества и способности, но и познают первые элементы грамотности, изучая наизусть стихи, скороговорки, считалки, развивают математические способности и раскрывают для себя живую историю своего народа, учатся любить народных героев и ненавидеть аобидчиков.

Разнообразие подвижных игр являются гарантом результативности активного отдыха после умственного труда, положительно влияя на деятельность сердечнососудистой, дыхательной, опорно-двигательной

систем организма. Они помогают при необходимости поднять аппетит, поспособствовать крепкому сну ребенка. Подвижные игры выступают в роли воспитателя моральной и волевой устойчивости в действиях и поступках, коммуникативных умений и сознательной дисциплинированности: с одной стороны — умению подчинять свое поведение интересам коллектива, а с другой — управлять своими товарищами.

Педагогическая эффективность игры зависит от методики, организаторских способностей воспитателя, его умения доходчиво и увлекательно объяснить правила игры, умело управлять ее процессом, следить за степенью физических нагрузок, быть объективным и участливым в оценке игровых действий детей; усовершенствованы средства (подвижные и спортивные игры, забавы, эстафеты, теоретический материал, туризм, моральные дилеммы, морально-этические ситуации), методы и формы (игровой и соревновательный, контроль и самоконтроль, ритуалы поддержки и поощрения воспитанников, групповые дискуссии и индивидуальные беседы, наказания и поощрения, стимулирования интереса и осознанного участия).

Таким образом, подвижные игры — существенное средство физического воспитания детей-дошкольников.

**Цель исследования** — показать возможность подвижных игр как средства физического воспитания старших дошкольников.

**Объект исследования** — образовательный процесс в ДОУ.

**Предмет исследования** — физическое воспитание старших дошкольников средствами подвижных игр.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: процесс физического воспитания старших дошкольников средствами подвижных игр станет наиболее результативным, если будут:

— учтены особенности физического воспитания старших дошкольников;

— определены задачи, средства, формы и методы физического

воспитания старших дошкольников в ДОУ;

— разработаны подвижные игры, содействующие процессу правильного физического развития ребенка;

— представлена методика организации подвижных игр в условиях ДОУ.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятия «физическое воспитание дошкольников» посредством анализа исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе и образовательной практике.

2. Определить роль подвижных игр в физическом воспитании старших дошкольников.

3. Представить методику организации подвижных игр в условиях ДОУ.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследований:**

— содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

— анализ опыта педагогических инноваций;

— сравнение и обобщение.

**Научная новизна исследования** состоит:

— в уточнении сущности понятия «физическое воспитание дошкольников» посредством анализа исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе и образовательной практике;

— определении роли подвижных игр в физическом воспитании старших дошкольников; представлении методики организации подвижных игр в условиях ДОУ;

— представлении методики организации подвижных игр в условиях ДОУ.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 3 "Солнышко"» г. Ртищево Саратовской области.

**Структура работы:** исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и трех приложений.

**Практическая значимость исследования** заключается в важности полученных результатов для реализации идеи физического воспитания дошкольников. Разработанное содержание физического воспитания дошкольников средствами подвижных игр может быть использовано студентами педагогических факультетов при прохождении учебных и педагогических практик, а также практическими работниками ДОО.

**Основное содержание работы.** *Первая глава* посвящена вопросам физического воспитания дошкольников в психолого-педагогической литературе, ее теоретическому анализу по совершенствованию организации, способов обучения в процессе физического воспитания. Научные труды К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, В. В. Гориневского, Л. И. Чулицкой, Э. И. Адашкявичене, Л. В. Артемовой, М. П. Голощекиной, А. В. Кенеман, Л. В. Кармановой, Г. П. Лесковой, Л. И. Пензулаевой, Н. В. Потехиной, Г. В. Сендек, И. И. Сергеева, Э. Я. Степаненковой, Д. В. Хухлаевой, Л. Н. Пустынниковой, Ю. Ю. Рауцкиса, Е. А. Тимофеевой и других посвящены педагогическому значению подвижных игр и воспитательному началу их правил, развитию пространственных ориентировок, созидательной активности, различных физических свойств в двигательной деятельности детей, важной роли соревнования, обучению ключевым движениям и спортивным упражнениям. Далее уточнена сущность понятий физического воспитания, физического образования, физических упражнений, физической подготовленности.

Проанализированы задачи, средства, формы и методы физического воспитания дошкольников. Процесс физического воспитания успешно находит решение важнейших задач по формированию личности, полноценной и развитой. Необходимо вырабатывать у детей-дошкольников чувство потребности, привычки к ежедневному занятию физическими

упражнениями, желание развивать такие умения. Отмечена значимость раннего формирования физических свойств ребенка-дошкольника. Важно при этом развитие ловкости, связанных с ней способностей и возможностей: точности, слаженности отдельных движений, ритмичности, ориентировки в пространстве, чувства баланса, умения координировать действия с изменениями обстановки. Также рассматривается вопрос закаливания в дошкольном возрасте. Отмечена значительная роль подвижных игр в формировании разносторонне развитой личности ребенка. Они расцениваются в качестве основного средства и метода физического формирования. Интересное, занимательное содержание, эмоциональная интенсивность игры вызывает определенные умственные и физические усилия. Немалую значимость имеет подвижная игра в умственном воспитании детей. Неоценимый вклад вносит игра в эффективность приобретения новых знаний, способствуя ускорению развития речи, улучшению памяти, техники чтения, интеллекта. Подобранные с учетом возраста и рационально по состоянию здоровья ребенка, характера функциональных изменений его организма, степени физической подготовленности, подвижные игры, в особенности на свежем воздухе содействуют оздоровлению, укреплению детского организма

Педагог ДООУ в воспитательной работе не может обходиться без знания терминов, без владения педагогическими техниками, оперирования понятиями концепции и методов физического воспитания. Целью физического формирования детей стал процесс воспитания основ здорового образа жизни, в котором происходит реализация оздоровительных, образовательных и воспитательных аспекты. Действенным и результативным средством комплексного совершенствования личности являются подвижные игры различной направленности, улучшающие двигательные качества ребенка.

Целенаправленное, педагогически продуманное руководство подвижной игрой значительно для деятельности детей-дошкольников. Развитие двигательного творчества способствует формированию любознательности ума дошкольника, заряжает его радостью, воспитывая желание быть

здоровым, готовым решить задачи любой сложности. Подвижная игра способна изменить отношение детей к обыденному, что кажется скучным и надоевшим. Процесс развития результативной активности подвижной игры дошкольников невозможен без педагогически грамотной методики руководства ею. Рассмотрена классификация подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Отмечено влияние подвижных игр на способность объединять психофизическое, умственное, этическое, эмоциональное воспитание, необходимые для достижения абсолютной гармонии с собой и окружающим миром, потенциала свободы выбора действий и их реализации.

Во *второй главе* представлен анализ опыта работы по физическому воспитанию старших дошкольников, проведенный на базе МДОУ «Детский сад № 3 Солнышко» г. Ртищево Саратовской области.

Стратегия МДОУ № 3 определена в программе развития ДОУ, тактика — в образовательной программе, годовом плане, перспективных, календарных и творческих планах педагогов. Физкультурно-оздоровительная деятельность занимает основное место в годовом планировании. План предусматривает как управленческие, так и педагогические процессы, разрабатывается на основе анализа за прошедший год, с учетом текущих проблемных вопросов. Планы и целевые программы, перспективные и календарные планы воспитателей взаимосвязаны и подчинены одной цели. В ДОУ подобраны диагностические методики. Диагностика воспитанников проводится дважды в год — воспитателями, инструктором по физкультуре. Результаты диагностики позволяют вовремя скорректировать план работы.

Отмечается направление образовательной области «Физическое развитие» в группе старшего возраста на достижение: 1. Развития физических качеств и овладение основными видами движений. Воспитание у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание начальных представлений о



здоровом образе жизни; 3. Создание психолого-педагогических обстоятельств для физического развития.

Проанализированы физкультурные мероприятия, проходящие в ДООУ: дни здоровья, праздники, спортивные досуги. Рассмотрена система работы с детьми в ДООУ по физическому воспитанию.

Далее предложены методические рекомендации по организации подвижных игр старших дошкольников в ДООУ. Отмечена значимость профессиональной подготовки педагога в организации подвижных игр, его наблюдательность: образовательные и воспитательные функции игры могут быть успешно осуществлены только при умелом руководстве ею, которое предусматривает управление двигательным и нравственным поведением детей.

**Заключение.** Степень физической подготовленности детей-дошкольников характеризует состояние сформированности навыков первостепенных видов движений: бега, метания, прыжков; воспитанием физических качеств: быстроты, силы, ловкости, гибкости, а также функцией равновесия, способностями координации. Результаты диагностики физических навыков и качеств детей выполняет две значительные функции: 1) дают представление о состоянии изучаемого объекта и 2) позволяют найти более целесообразные направления, формы, способы и средства для достижения положительных результатов в будущем. В практической части при рассмотрении проблемы по данной теме мы провели анализ опыта работы на базе МДОУ «Детский сад № 3 Солнышко» г. Ртищево Саратовской области, группа «Пчелки».

Диагностика была проведена в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Для оценивания физического формирования ребенка применялись двигательные задания и контрольные упражнения. Диагностируя двигательную активность и функциональное состояние, использовали

главным образом наблюдения двигательной деятельности дошкольников: в ходе самостоятельной деятельности и в организованных видах работы. Результаты диагностики старшей группы показали: дети умеют правильно выполнять большую часть физических упражнений, но не всегда обнаруживают надлежащие усилия. Объективно оценивают движения ровесников, временами замечают собственные погрешности. Дети показывают понимание зависимости результата от качества упражнения, не нарушают правил, хорошо справляются с ролью водящего, но интереса к самостоятельной организации не проявляют. Дети подготовительной к школе группы результативно, уверенно, правильно выполняют физические упражнения; при этом самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети самостоятельно составляют несложные варианты из освоенных физических упражнений и игр, выражаются элементы творчества и двигательной деятельности, с помощью движений передаются образы конкретного персонажа, проявляется индивидуальность в движениях.

Сильным оздоровительным средством для детей-дошкольников становится разумно организованная активность. При создании такой основы для работы и развития систем организма, она будет способствовать нормальному физическому и психологическому воспитанию детей. Изучив научно-методическую литературу по данной теме, нами выявлены ключевые взгляды, цели и задачи физического развития. Исключительно постоянно занимаясь вопросами основ физического развития, можно улучшить практическую деятельность воспитателя по формированию физических качеств и профилактики патологий психофизиологического формирования детей-дошкольников.

У детей выработана стабильная заинтересованность к физическим упражнениям. Результаты диагностики на конец учебного года показали высокий уровень физического развития у большинства детей. Все дети к школе готовы.