

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЗВУКОВОЙ  
СТОРОНЫ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно - научного и педагогического образования  
Мусатовой Лилии Юрьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И.Г. Андреева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись, дата)

**Балашов 2018**

**Введение.** Современное дошкольное образование должно сформировать высокий уровень развития звуковой стороны речи у детей. Важным условием развития звуковой стороны речи дошкольника является получение информации воспитателем о ходе деятельности детей, которую он получает в процессе выявления уровня развития речи.

Язык - система знаков, естественно или искусственно созданная и соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание). Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Речь всегда мотивирована, то есть, вызвана обстоятельствами, ситуацией, она всегда имеет определенную цель, направлена на решение каких-либо задач. Речь зависит от состояния речевого аппарата, от индивидуальных особенностей человека. Язык упорядочивает правильность произношения слов, управляет речью [6].

Проблема развития звуковой стороны речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Давно установлено, что в дошкольном возрасте проявляются существенные различия в уровне речи детей. Развитие звуковой стороны речи – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Развитие звуковой стороны речи, по мнению Ф.А. Сохина, включает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя.

Проблема развития звуковой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста актуальна тем, что качество этого психического процесса может обеспечить профилактику возможных трудностей в усвоении необходимой информации. Все вышесказанное определило выбор темы исследования.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования** - развитие звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Процесс развития звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер, учитывающий особенности организации игровой деятельности дошкольников;
- будут обозначены цель и задачи развития звуковой стороны речи в дошкольном образовательном учреждении;
- будут предложены методические рекомендации по развитию звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Выявить теоретико – методологические основы речевого развития дошкольников.
2. Уточнить сущность понятия «развитие звуковой стороны речи старших дошкольников» посредством анализа исследуемой проблемы в философии, психологии – педагогической, методической литературе и образовательной практике.
3. Теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: содержательный анализ научных источников, учебных и учебно – методических материалов, касающихся организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; опыта педагогических инноваций; педагогическая диагностика; прямое и косвенное наблюдения;

опросные и тестовые методы, беседа, анкетирование; системный анализ речевого развития дошкольников; эксперимент, сравнение, обобщение.

**Теоретической основой исследования** явились работы Л.А. Венгера, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Исходными для исследования явились представления А.Р. Лурии, А.В. Запорожца о ведущих психологических новообразованиях старшего дошкольного возраста.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в нем:

- выведены на новый качественный уровень и обогащены содержательные категории, характеризующие процесс развития звуковой стороны речи дошкольников в игровой деятельности;

- проанализированы теоретико – методологические подходы к проблеме речевого развития дошкольников;

- теоретически обоснованы и разработаны методические рекомендации по развитию звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности.

**Практическая значимость исследования** заключается в важности полученных результатов для реализации идеи развития звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности. Разработанное содержание развития звуковой стороны речи дошкольников может быть использовано для конструирования процесса дошкольного воспитания различных образовательных учреждений.

Структура работы: введение, две главы с выводами, заключение, список использованных источников.

**Основное содержание работы.** *В первой главе* «ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» рассмотрены вопросы развития звуковой стороны речи дошкольников в психолого – педагогической и методической литературе, организация игровой деятельности дошкольников в условиях дошкольного

образовательного учреждения, игровая деятельность как средство развития звуковой стороны речи старших дошкольников.

Язык-это необходимое условие воспитания и обучения подрастающего поколения. Речь-это необходимый фундамент человеческого мышления. Мыслительные процессы развиваются и совершенствуются по мере овладения речью ребенка.

Звуковая культура речи подразумевает не только правильное звукопроизношение, но и отчетливое произнесение звуков, фраз, слов, хороший темп речи, ее громкость, а также речевой слух.

Речь достаточно сложна как по своему происхождению, так и по своему психологическому строению и обучать ею ребенка необходимо взрослому в игровой форме. Игра является основным видом деятельности ребенка и эффективным средством формирования звуковой стороны речи дошкольника. В процессе игровой деятельности реализуются все предпосылки к формированию звуковой стороны речи.

Технология игрового обучения входит в классификацию современных образовательных технологий и имеет собственную классификацию, так как включает в себя большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Целенаправленная и систематическая работа по индивидуальному подходу к детям при организации игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО имеет огромное воспитательно-образовательное значение.

К предпосылкам для успешного овладения звуковой стороной русского языка можно отнести соответствующее развитие коры головного мозга в целом, фонематического восприятия речи и речедвигательного аппарата. Способствуют овладению звуковым составом речи и такие особенности ребенка-дошкольника, как высокая пластичность нервной системы, повышенная подражательность, особая восприимчивость к звуковой стороне языка, любовь детей к звукам речи.

*Во второй главе* «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» приведен диагностический инструментарий для определения уровня развития звуковой стороны речи старших дошкольников и приведены методические рекомендации по развитию звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности.

В данной главе мы попытались проанализировать эффективность предложенного нами комплекса игр, направленного на развитие звуковой стороны речи для старших дошкольников.

Контрольные испытания проводились по методикам Е.А. Стребелевой: «Назови правильно», «Повтори за мной», «Будь внимательным». Нами эти методики применялись для выявления основных аспектов развития звуковой стороны речи старших дошкольников.

Нами было проведено педагогическое наблюдение, в котором приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет. 20 девочек и 20 мальчиков. Все испытуемые ходят в группы «Солнышко» (МДОУ с. Росташи) и «Лучик» (МДОУ с. Грачевка). Все дети здоровы, не у кого не выявлены психические заболевания и отклонения в развитии. Педагогическое наблюдение проходило с сентября 2017 по февраль 2018 года.

При оценке результатов испытуемых по методикам «Назови правильно», «Повтори за мной» и «Будь внимательным» (констатирующий эксперимент), можно сделать вывод о том, что у старших дошкольников недостаточно сформирована звуковая сторона речи.

На этапе формирующего эксперимента нами был предложен комплекс игр, направленных на повышение звуковой стороны речи старших дошкольников для участников экспериментальной группы. Далее было проведено повторное исследование (контрольный эксперимент) и выявлены результаты обеих групп. Результаты экспериментальной группы оказались выше.

При оценке результатов испытуемых на этапе контрольного эксперимента в экспериментальной группе (контрольный эксперимент), можно сделать вывод о том, что у старших дошкольников достаточно сформирована звуковая сторона речи.

Оценивая результаты испытаний в контрольной и экспериментальной группах, можно сделать вывод, что результаты контрольной группы изменились незначительно, по сравнению с экспериментальной, результаты которой существенно улучшились.

Игра с детьми дошкольного возраста является очень важным средством воспитания умственной активности детей. В процессе игровой деятельности дети с удовольствием развивают способности и умения, преодолевают значительные трудности. Игра дает уникальную возможность сделать любой учебный материал увлекательным. Она создает радостное рабочее настроение, вызывает у детей глубокое удовлетворение и облегчает процесс усвоения знаний.

Однообразные упражнения и тренировки следует заменять различными играми, упражнениями и занятиями, которые способствуют более качественному и ускоренному усвоению материала.

Развивать звуковую сторону речи детей возможно через игры на развитие: слухового внимания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук, на автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, на автоматизацию в связной речи, на развитие лексико-грамматических конструкций.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Дидактическая игра это многоплановое педагогическое явление, представляющее собой игровой метод обучения дошкольников. Дидактическая игра это форма обучения, самостоятельная игровая деятельность и средство всестороннего воспитания личности ребенка. Дидактические игры обеспечивают взаимосвязь воспитательного и

обучающего воздействия с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей.

**Заключение.** Развитие звуковой стороны речи, по мнению Ф.А. Сохина, как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности в нашем случае устной речи: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.

Звуковая культура речи подразумевает не только правильное звукопроизношение, но и отчетливое произнесение звуков, фраз, слов, хороший темп речи, ее громкость, а также речевой слух.

Речь достаточно сложна как по своему происхождению, так и по своему психологическому строению и обучать ею ребенка необходимо взрослому в игровой форме. Игра является основным видом деятельности ребенка и эффективным средством формирования личности дошкольника. В процессе игровой деятельности реализуется потребность воздействия на мир и формируются морально-волевые качества.

Процесс постепенного, пошагового овладения речью представляет собой основной показатель нормального психического и физического развития ребенка. Для полноценного развития ребёнка обязательным условием является его нормальная речевая деятельность, которой необходима целостность и сохранность всех структур мозга. Для развития речи особое значение имеют слуховая, зрительная и моторная системы.

В данной работе попытались проанализировать эффективность предложенного нами комплекса игр, направленных на повышение уровня звуковой стороны речи для старших дошкольников.

Контрольные испытания проводились по методикам Е.А. Стребелевой: «Назови правильно», «Повтори за мной», «Будь внимательным». Нами эти



методики применялся для выявления основных аспектов развития звуковой стороны речи старших дошкольников.

Нами было проведено педагогическое наблюдение, в котором приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет. 20 девочек и 20 мальчиков. Все дети здоровы, не у кого не выявлены психические заболевания и отклонения в развитии. Педагогическое наблюдение проходило с сентября 2017 по февраль 2018 года.

При оценке результатов испытуемых по методикам «Назови правильно», «Повтори за мной» и «Будь внимательным» на стадии констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что у старших дошкольников недостаточно сформирована звуковая сторона речи.

На этапе формирующего эксперимента для участников экспериментальной группы, нами был предложен комплекс игр, направленных на повышение звуковой стороны речи старших дошкольников.

Нами был предложен следующий комплекс игр: «Отыщи звук», «Картинка - корзинка», «Летим, плывем, едем», «Что вокруг нас?», «В гостях у звука [Ш]», «Гимнастика для язычка», «Речевчик», «Составь слово по первым звукам», «Замени первый звук», «Назови одним словом».

Далее было проведено повторное исследование (контрольный эксперимент) и выявлены результаты обеих групп. Результаты экспериментальной группы оказались выше.

В соответствии с целью нашего исследования мы теоретически обосновали и разработали методические рекомендации по развитию звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности.

В соответствии с задачами, поставленными перед автором мы выявили теоретико – методологические основы речевого развития дошкольников; уточнили сущность понятия «развитие звуковой стороны речи старших дошкольников» посредством анализа исследуемой проблемы в философии, психолого – педагогической, методической литературе и образовательной практике; теоретически обосновали и разработали методические

рекомендации по развитию звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности.

Процесс развития звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности будет наиболее результативным, если: этот процесс будет носить системный характер, учитывающий особенности организации игровой деятельности дошкольников; будут обозначены цель и задачи развития звуковой стороны речи в дошкольном образовательном учреждении; будут предложены методические рекомендации по развитию звуковой стороны речи старших дошкольников в игровой деятельности, что подтверждает гипотезу исследования.

Цель можно считать достигнутой, задачи решенными, а гипотеза нашла свое подтверждение.