

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Родионовой Веры Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И.Г. Андреева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2018**

**Введение.** В настоящее время дошкольные образовательные организации находятся на новом этапе развития, когда происходит пересмотр содержания дошкольного образования. Принят новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором одним из приоритетных направлений в педагогике в рамках модернизации образования становится работа с детьми дошкольного возраста по активизации речевой деятельности, профилактике и предупреждению возникновения различных речевых нарушений.

Речь – это могучий фактор психического развития человека, формирования его как личности. Под влиянием речи формируется сознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные, эстетические чувства, формируется воля и характер. Именно дошкольное детство особенно предрасположено к усвоению речи.

В этой связи основная цель дошкольного образовательного учреждения состоит в раскрытии речевого потенциала старшего дошкольника, создании базы для разнообразной и активной речевой деятельности. Обогащение словаря, закрепление материала – является условием всестороннего развития ребенка и залогом успешного обучения в школе. К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Виноградов отмечали, что эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребенком эмоционального состояния других людей напрямую связаны с характером усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения.

Для решения всех задач речевого развития в дошкольном возрасте используют фольклор. Детский фольклор играет важную и неотъемлемую роль для развития словарного запаса у детей. Фольклор облегчает процесс обретения навыков, которые трудно усваиваются в ходе повседневного общения. Его использование позволяет активизировать и обогатить словарный запас, он формирует навык словотворчества у детей, развивает

интонационную сторону речи, наполняет речь ребёнка средствами выразительности. Увлекательный материал стимулирует работоспособность, вызывает положительное отношение к подобным средствам обучения. Совершенствуется наблюдение, память, внимание, происходит познание окружающей действительности.

В исследованиях, выполненных в лаборатории развития речи и речевого общения Института дошкольного воспитания РАО под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой, доказана возможность и необходимость выделения собственно языковых задач в обогащении словаря (Л.А. Колунова, А.И. Лаврентьева, Е.М.Струнина, А.А. Смага и др.). В отечественной методике накоплен богатый опыт работы по обогащению речи детей средствами фольклора.

В исследованиях Д.Б. Эльконина, А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского и др., посвященных развитию лексики у старших дошкольников, показаны возможности фольклора для обогащения словарного запаса.

Посредством фольклора происходит активизация и закрепление усвоенной лексики. Теоретическими и методологическими аспектами развития словаря старших дошкольников средствами фольклора занимались Е.А. Флерица, Д.Б. Эльконин, Л.П. Федоренко, Т.С. Комарова, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова.

В то же время целый ряд проблем, связанных с развитием речи дошкольников еще не нашли своего полного разрешения. К ним можно отнести, в частности, недостаточное использование малых форм фольклора в системе развития словаря старших дошкольников.

В связи с этим вопросы обогащения речи детей средствами фольклора требуют дальнейшей разработки, т.к. имеющиеся на настоящий момент методические рекомендации носят фрагментарный характер.

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** развитие словаря старших дошкольников средствами фольклора.

**Цель исследования:** разработать методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников средствами фольклора.

Обозначенная цель предопределила решение следующих **задач**:

1. Определить теоретико-методологические основы словарного развития старших дошкольников.
2. Выделить особенности развития словаря старших дошкольников.
3. Определить роль фольклора в развитии словаря старших дошкольников.
4. Разработать методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников средствами фольклора.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: процесс развития словаря старших дошкольников средствами фольклора будет наиболее результативным если:

- знакомство детей с фольклором будет происходить на основе активной познавательной деятельности;
- развитие словаря будет происходить одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей ребенка;
- будет представлена методика использования фольклора в качестве средства развития словаря старших дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: содержательный анализ научных источников и учебно-методических материалов, касающихся организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, опыта педагогических инноваций, педагогическая диагностика, прямое и косвенное наблюдение, опросные методы, беседа, анкетирование, системный анализ речевого развития дошкольников, сравнение, обобщение.

## **Научная новизна и теоретическая значимость исследования**

состоит в том, что в нем:

- определены теоретико-методологические основы словарного развития старших дошкольников;
- выделены особенности развития словаря старших дошкольников;
- определена роль фольклора в развитии словаря старших дошкольников;
- разработаны методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников средствами фольклора.

**Практическая значимость исследования** заключается в важности полученных результатов для реализации идеи развития словаря старших дошкольников в условиях ДОУ. Разработанное содержание развития словаря старших дошкольников с использованием фольклора в ДОУ может быть использовано для конструирования процесса дошкольного образования различных образовательных учреждений.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* «Теоретико-методологические основы развития словаря старших дошкольников» приведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития словаря дошкольников; рассмотрены особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста; выявлена роль фольклора в развитии словаря старших дошкольников.

Итак, изучив теоретико-методологические основы развития словаря старших дошкольников, пришли к следующим выводам.

Старший дошкольный возраст – очень важный период в жизни ребенка, ведь от того насколько подготовленным ребенок придет в первый класс, зависит его дальнейшее обучение. Одним из существенных показателей гармоничного развития ребёнка является его словарный запас – тот объём слов, которым он пользуется в процессе общения и обучения.

Уровень лексического развития детей (определенный объем словаря, точность понимания и употребления слов, сформированность структуры значения слова) является одним из главных компонентов их речевой готовности к школьному обучению.

В период дошкольного детства происходят колоссальные количественные изменения в словаре ребенка: в 1 год малыш активно владеет 10–12 словами, а к 6 годам его активный словарь увеличивается до 3–3,5 тысяч. Однако важен не только количественный показатель (сколько слов использует ребёнок), но и качественный – насколько он понимает значения слов, которыми пользуется, правильно ли употребляет нужные словоформы.

В старшем дошкольном возрасте дети легко осваивают названия новых для них предметов в процессе той деятельности, где эти предметы им встречаются. Дальнейшее развитие словаря осуществляется по мере углубления знаний ребенка о предметах, ознакомления с их качествами, свойствами.

Особое место в системе работы по развитию речи детей рассматриваемого возраста отводится фольклору. Детский фольклор играет важную и неотъемлемую часть для развития словарного запаса у детей. Его использование позволяет активизировать и обогатить словарный запас, формирует навык словотворчества у детей, развивает интонационную сторону речи, наполняет речь ребёнка средствами выразительности.

К жанрам детского фольклора относятся: загадки, пословицы, поговорки, песенки, потешки, небылицы, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, голосанки, молчанки и др.

Многие малые жанры фольклора сопровождаются игрой (потешки, считалки, стихотворения-шутки) и органично вплетаются в детское общение (кричалки, прибаутки, небылицы). Использование любимых

произведений народного творчества в играх значительно обогащает словарь детей, делает их речь эмоционально выразительной.

При знакомстве с фольклором у детей не только расширяется словарный запас, но и развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе и, что очень важно, прививается любовь к культурному наследию Родины.

Фольклор таит бесконечные возможности и позволяет с раннего детства активно развивать навыки речи и формировать представление об окружающем мире. Певучесть, образность народного языка, простота мелодии и звучания позволяет детям быстро запомнить фольклорные произведения. Дошкольники начинают вводить фольклор в свои игры: прибаутки, потешки — во время кормления куклы, колыбельные и сказки при укладывании любимой игрушки спать. Очень любимы детьми малые фольклорные формы, в которых описываются повадки животных, звукоподражание.

*Во второй главе* «Методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников» проведена диагностика уровня развития словаря старших дошкольников; разработаны методические рекомендации по использованию фольклора в развитии словаря старших дошкольников.

На основе выделенных критериев и показателей с помощью диагностических заданий мы выявили, что преобладает средний уровень развития словаря у половины (50%) группы детей.

Для данных детей характерно:

- редкое использование в речи синонимов и антонимом;
- в речи присутствуют существительные, прилагательные, глаголы, но соотношение разных частей речи не равномерное;
- составление детьми связных высказываний, показало, что многие дети не способны сознательно подбирать языковые средства при построении связного высказывания;

– у детей вызвало затруднение в определении оттенков значений прилагательных оценочного характера, так как они ещё не расчленяют эти понятия и понимание переносного значения словосочетаний;

– также трудности вызвали задания на переносный смысл глаголов;

– немного ниже нормы слов в активном словаре ребенка.

Результаты проведенной диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по организации системы занятий с использованием средств фольклора, направленных на развитие словаря старших дошкольников.

В данной связи мы разработали методические рекомендации для развития словаря старших дошкольников посредством фольклора.

Важно при этом отметить, что проблему развития словаря средствами фольклора необходимо решать в тесной связи с родителями: пересказывать сказки, готовить выставку фотографий, посещать библиотеку, создавать уголок народного быта. Родители должны принимать активное участие в праздниках и развлечениях.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать ряд следующих выводов. Старший дошкольный возраст – очень важный период в жизни ребенка, ведь от того насколько подготовленным ребенок придет в первый класс, зависит его дальнейшее обучение. Одним из существенных показателей гармоничного развития ребёнка является его словарный запас – тот объём слов, которым он пользуется в процессе общения и обучения.

Уровень лексического развития детей (определенный объём словаря, точность понимания и употребления слов, сформированность структуры значения слова) является одним из главных компонентов их речевой готовности к школьному обучению.

В период дошкольного детства происходят колоссальные количественные изменения в словаре ребенка: в 1 год малыш активно владеет 10–12 словами, а к 6 годам его активный словарь увеличивается до



3–3,5 тысяч. Однако важен не только количественный показатель (сколько слов использует ребёнок), но и качественный – насколько он понимает значения слов, которыми пользуется, правильно ли употребляет нужные словоформы.

В старшем дошкольном возрасте дети легко осваивают названия новых для них предметов в процессе той деятельности, где эти предметы им встречаются. Дальнейшее развитие словаря осуществляется по мере углубления знаний ребенка о предметах, ознакомления с их качествами, свойствами.

Особое место в системе работы по развитию речи детей рассматриваемого возраста отводится фольклору. Детский фольклор играет важную и неотъемлемую часть для развития словарного запаса у детей. Его использование позволяет активизировать и обогатить словарный запас, формирует навык словотворчества у детей, развивает интонационную сторону речи, наполняет речь ребёнка средствами выразительности.

К жанрам детского фольклора относятся: загадки, пословицы, поговорки, песенки, потешки, небылицы, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, голосянки, молчанки и др.

Многие малые жанры фольклора сопровождаются игрой (потешки, считалки, стихотворения-шутки) и органично вплетаются в детское общение (кричалки, прибаутки, небылицы). Использование любимых произведений народного творчества в играх значительно обогащает словарь детей, делает их речь эмоционально выразительной.

При знакомстве с фольклором у детей не только расширяется словарный запас, но и развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе и, что очень важно, прививается любовь к культурному наследию Родины.

Фольклор таит бесконечные возможности и позволяет с раннего детства активно развивать навыки речи и формировать представление об

окружающем мире. Певучесть, образность народного языка, простота мелодии и звучания позволяет детям быстро запомнить фольклорные произведения. Дошкольники начинают вводить фольклор в свои игры: прибаутки, потешки — во время кормления куклы, колыбельные и сказки при укладывании любимой игрушки спать. Очень любимы детьми малые фольклорные формы, в которых описываются повадки животных, звукоподражание.

Для выявления уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста мы провели экспериментальное исследование.

Эксперимент проходил в марте 2018 года на базе МОУ общеобразовательной школы с/п в детском саду «Звездочка» (с. Новопокровское Балашовского района). Было обследовано 10 детей пятого-шестого года жизни.

В исследовании мы опирались на результаты методики Л.А.Колунова, которая направлена на выявление понимания смысловых оттенков слова, включающая 3 части заданий.

На основе выделенных критериев и показателей с помощью диагностических заданий мы выявили, что преобладает средний уровень развития словаря у половины (50%) группы детей.

Для данных детей характерно:

- редкое использование в речи синонимов и антонимом;
- в речи присутствуют существительные, прилагательные, глаголы, но соотношение разных частей речи не равномерное;
- составление детьми связных высказываний, показало, что многие дети не способны сознательно подбирать языковые средства при построении связного высказывания;
- у детей вызвало затруднение в определении оттенков значений прилагательных оценочного характера, так как они ещё не расчленяют эти понятия и понимание переносного значения словосочетаний;
- также трудности вызвали задания на переносный смысл глаголов;

– немного ниже нормы слов в активном словаре ребенка.

Результаты проведенной диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по организации системы занятий с использованием средств фольклора, направленных на развитие словаря старших дошкольников.

В данной связи мы разработали методические рекомендации для развития словаря старших дошкольников посредством фольклора.

Важно при этом отметить, что проблему развития словаря средствами фольклора необходимо решать в тесной связи с родителями: пересказывать сказки, готовить выставку фотографий, посещать библиотеку, создавать уголок народного быта. Родители должны принимать активное участие в праздниках и развлечениях.

Правильная организация занятий по развитию словаря дошкольников и их проведение позволит:

- повысить уровень развития словаря у 20% детей;
- обогатить предметно-развивающую среду, стимулирующую самостоятельную игровую деятельность детей в ДОУ;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах использования фольклора для развития словаря детей.