

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля Психология и педагогика дошкольная,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Стюхиной Елены Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что работая с современными детьми, педагоги сталкиваются с проблемой недостаточно развитой речи детей, а также постоянным поиском технологий речевого развития. Ведутся исследования в области изучения методики развития связной речи, методики обогащения словаря, методики формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, методики ознакомления детей с художественной литературой. Изучаются закономерности при организации работы по развитию речи в дошкольных учреждениях и осуществляются попытки найти все более эффективные технологии речевого развития.

В настоящее время в дошкольном образовании для развития речи детей широко применяются игровые технологии. Такой выбор не случаен, поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности. Использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, её низкую коммуникативную направленность. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, развиваются все компоненты речи.

Для развития речи детей дошкольного возраста рекомендуется использовать игровые технологии, направленные на развитие всех сторон речи (лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон и связной речи).

Цель исследования: теоретически изучить возможности развития речи детей дошкольного возраста посредством использования в образовательном процессе игровой деятельности.

Объект исследования : процесс речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: игровые технологии в развитии речи дошкольников.

Гипотеза исследования: речевое развитие детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- выделены особенности речевого развития детей дошкольного возраста;
- рассмотрены игровые технологии для речевого развития детей;
- предложены методические рекомендации по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития дошкольников.
2. Подобрать комплекс игр по развитию речи дошкольников.
3. Предложить методические рекомендации по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы исследования: к исследованию проблемы развития речи детей дошкольного возраста обращались А.М. Леушина, Н.А. Стародубова, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, О.С. Ушакова, Е.А. Флерина и другие.

Для решения поставленных задач предполагается использовать следующие **методы исследования:** анализ психолого – педагогической и методической литературы, изучение опыта работы педагогов.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», заключения, списка использованных источников (50 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были изучены особенности речевого развития дошкольников, рассмотрены виды педагогических игр и педагогические условия развития речи детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников.

Важным направлением в развитии речи дошкольника является появление её новых форм – контекстной и ситуативной. Ситуативная связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Она понятна только при учёте той ситуации, о которой рассказывается. В контекстной речи содержание понятно из самого контекста. Её сложность состоит в том, что здесь требуется построение высказывания без учёта конкретной ситуации, с опорой на языковые средства. Единицей контекстной речи является уже не слово, а предложение. В большинстве случаев ситуативная речь имеет характер разговора, а контекстная - монолога. К концу дошкольного возраста эти две формы сосуществуют вместе.

В педагогических исследованиях многих ученых, например О.С. Ушаковой, обосновывается важность развития обеих форм связной речи – монологической и диалогической.

В дошкольном возрасте мотивом овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольник узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Речь включается во все виды деятельности. Происходит интенсивное развитие, во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Использование игровых технологий в детском саду на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, ее низкую коммуникативную направленность.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

1. По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические.

2. По характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие.

3. По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

4. По содержанию – музыкальные, математические, логические, речевые.

5. По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские.

Игры чаще всего используемые в ДООУ это:

- пальчиковые игры представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй, сказок при помощи пальцев, «пальчиковый театр»;

- используемые в подвижных играх зазывалки, «выручалочки» формируют четкость, ритмичность произношения, вносящие элемент занимательности и дополнительный речевой материал, вызывает эмоциональный отклик у детей;

- в сюжетно-ролевой игре формируются навыки общения от момента распределения ролей, выполнения ролевых действий, игры в корреспондентов - телерепортеров помогают раскрепостить детей, приобрести навыки публичных выступлений, научить говорить выразительно, четко и правильно;

- в процессе настольно-печатных игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках. К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки;

- хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями;

- игры – драматизации, разные виды театральных игр способствуют развитию речевой активности, которые развивают вкус и интерес к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности;

- дидактические игры, позволяющие приобщать детей к окружающей жизни в доступных им формах. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие.

Для развития речи детей дошкольного возраста рекомендуется использовать дидактические, театрализованные игры, сюжетно-ролевую игру.

Игровые технологии можно представить несколькими разделами:

- игры для развития фонематического восприятия;
- игры для развития мелкой моторики;
- игры для развития связной речи;
- голосовые и логоритмические игры;
- игры для обучения грамоте;
- игры, направленные на развитие пространственных представлений.

Можно выделить игровые приемы развития речи:

Игровые приемы заучивания стихотворений. При заучивании стихотворений дети имитируют сюжет при помощи слов, жестов и мимики. Так же для заучивания стихотворений можно использовать мнемотехнику.

Игровые приемы сочинения сказок: салат из сказок, сказка на новый лад, изменение сюжета сказки, введение новой атрибутики и героев в сказку, тематические сказки, использование моделей, картинок и схем.

Игровые приемы при развитии звуковой культуры речи: произнесение чистоговорок, скороговорок с различной силой голоса, интонацией.

Игровые приемы развития связной речи: игры с использованием схем и мнемодорожек, продолжи рассказ, определи последовательность картинок, перевертыши, сказочники.

Условиями успешного развития речи является.

Первое условие - это потребность общения, или коммуникации.

Второе условие - это создание речевой среды, дающей детям образцы речи.

Третье условие - это запас знаний, которым должен обладать ребенок на определенном этапе своего развития.

Четвертое условие - реализация системы игр, направленную на развитие всех сторон речи каждого ребенка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь).

Пятое условие – развитие мелкой моторики рук у детей.

Во второй главе нашего исследования представлен комплекс игр и методические рекомендации на речевое развитие дошкольников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя:

- овладение речью как средством общения и культуры, то есть у детей необходимо сформировать устную речь для эффективной коммуникации со сверстниками и взрослыми, чтобы речь детей была понятна окружающим;

- обогащение активного словаря происходит за счет основного словарного запаса дошкольника и зависит от речи педагогов и родителей; для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы;

- развитие связной, грамматически верной диалогической и монологической речи, для чего надо научить ребенка использовать словарь, изменять грамматические категории (умение изменять слова, соединять их в предложения) для составления рассказов, пересказов, коммуникации;

- развитие речевого творчества предполагает что, дети активно принимают участие в сочинении стихотворений, сказок; придумывании историй и рассказов;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, ребенок усваивает правильное произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи.

Цель речевой работы в ДОУ — содействие овладению детьми культурой речи. Культура речи предполагает два уровня: уровень — правильная речь; более высокий уровень — хорошая речь, для которой характерны все признаки культуры речи (правильность, точность, логичность, выразительность и т.д.).

Цель речевой работы с дошкольниками — развитие речи детей как средства общения, для которого важна хорошая речь.

Задачи речевой работы с дошкольниками в рамках ДОУ:

- формирование словаря;

- воспитание звуковой культуры;

- формирование грамматического строя речи: усвоение синтаксиса, словоизменения и способов словообразования;

- развитие связной (диалогической и монологической) речи.

Развитие речи ребенка требует постоянного педагогического руководства. В связи с этим, необходимо разработать на базе ДОУ систему работы по развитию речи детей с использованием в педагогическом процессе игровых технологий, которые будут способствовать развитию понимания речи, расширению и обогащению представлений детей об окружающем, формированию обобщенных представлений о предметах и действиях, развитию активной речи, обогащению и расширению словаря,

совершенствованию звуковой культуры речи, развитию потребности детей в общении посредством речи, обучению простым формам монологической и диалогической речи.

Мы предлагаем комплекс игр, направленный на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Игры на развитие лексико - грамматического строя речи (Игра «Скажи ласково»; Игра «Скажи по - другому»).

Расширение и уточнение словаря прилагательных, глаголов (Игра «Подбери признаки»; Игра «Кто чем занимается?»).

Игры на развитие звуковой стороны речи (Игра «Попугай»; Игра «Придумай слово»).

Игры на развитие связной речи (Игра «Придумай предложение»; Игра «Расскажи историю»).

Игры в развитии образной речи дошкольников (Цветная карусель; Что это, Ералаш и т.д.).

И в заключение были сформулированы методические рекомендации по развитию речи дошкольников. Определены игры и упражнения для развития речи. Приведены примеры пальчиковой гимнастики, игры на координацию речи и движения, сенсорные игровые упражнения.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение использования игровых технологий для развития речи детей дошкольного возраста.

В первой части исследования были изучены теоретические аспекты организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Были исследованы особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

К особенностям развития связной речи дошкольников, по мнению Н.А. Стародубовой, относятся: способность к построению связных последовательных высказываний: описание, повествование; умение строить рассказ и пересказ; умение коллективно договариваться, обсуждать, придумывать. Дана классификация педагогических игр.

Игровые технологии в развитии речи можно представить несколькими разделами: игры для развития фонематического восприятия; игры для коррекции звукопроизношения; игры для развития мелкой моторики; игры для развития связной речи; голосовые и логоритмические игры и т.д.

По нашему мнению наиболее успешными являются следующие методы развития речи у детей дошкольного возраста. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии). Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ и т.д. Практические: педагогические игры, дидактические игры, инсценировки и т.д. Также были перечислены методы и приемы игровых технологий развития речи.

Использование игровых технологий в детском саду на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, ее низкую коммуникативную направленность.

Предмет технологий развития речи дошкольников можно определить как это процесс целенаправленного педагогического содействия овладению детьми родной речью и навыками речевого общения. Игровые технологии включаются в непосредственно образовательную деятельность и в свободную деятельность детей.

Во второй части исследования были изучены практические аспекты изучения речевого развития детей с использованием игровых технологий. Был выполнен анализ образовательной области «Речевое развитие» по ФГОС ДО. Согласно ФГОС ДО работа по речевому развитию детей в детском саду направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; через практическое овладение дошкольниками нормами речи.

Стандарт утверждает основные принципы, одним из которых является создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в

соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Игра в данном случае может выступать как форма социализации ребенка.

Исходя из того, что в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игровая, мы далее акцентируем внимание именно на игре как базисном подходе к формированию и развитию речевой деятельности дошкольников.

Также мы предлагаем комплекс игр по развитию речи дошкольников. Были включены игры следующих направлений. Игры на развитие лексико-грамматического строя речи. Игры на расширение и уточнение словаря прилагательных, расширение и уточнение глагольного словаря, подбор антонимов. Игры на развитие звуковой стороны речи. Игры на развитие связности речи. Игры загадки.

И в заключение бакалаврской работы были разработаны методические рекомендации по речевому развитию детей с использованием игровых технологий.

На наш взгляд для того, чтобы был положительный результат, для повышения эффективности работы необходимо учесть следующие условия: проводить работу по развитию речи систематически начиная с младшей группы детей дошкольного возраста; создавать ситуации, требующие речевых высказываний; создать речевую среду, дающую детям образцы речи; использовать разнообразные игры и игровые технологии, которые очень нравятся детям; проводить работу, направленную на развитие мелкой моторики рук у детей. Приведены примеры пальчиковой гимнастики, развитие общей моторики, игры на координацию речи, сенсорные игровые упражнения.

Считаем, что использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, ее низкую коммуникативную направленность. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, развиваются все компоненты речи. И самое главное при подборе

игровых технологий для развития речи у детей дошкольного возраста необходимо опираться на интересы дошкольников.

Завершая исследование, следует отметить, что предложенный комплекс игр позволит сформировать разные компоненты речи, что подтверждает выдвинутые положения гипотезы и позволяет использовать предложенные игры в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Подводя итог можно заключить, что использование игровых технологий будет способствовать развитию речи детей дошкольного возраста.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что речевое развитие детей дошкольного возраста будет эффективным, если выделены особенности речевого развития детей дошкольного возраста; рассмотрены игровые технологии для речевого развития детей; предложены методические рекомендации по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.