

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ
УРОВНЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ
ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»
профиль – «Практическая психология образования»
социально - гуманитарного факультета
Грудкиной Юлии Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры психологии и педагогики,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Е.М. Кравцова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии и педагогики
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современное школьное обучение предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка и его интеллектуальным возможностям. Это связано с переходом к совершенно иной, по сравнению с предшествовавшими условиями, системе обучения, предполагающей в большем объеме умственные, эмоциональные и физические нагрузки.

На процесс адаптации к учебной деятельности оказывают влияние различные факторы, одним из которых выступает умственное развитие. Умственное развитие позволяет определять успешность школьного обучения, осознать важность получения знаний для будущего личностного и профессионального самоопределения. Поэтому уровень умственного развития создаёт условия и выступает необходимым ресурсом приспособления к условиям учебной деятельности. Проблема заключается в том, что при адаптации подростков к учебной деятельности в среднем звене обучения, умственному развитию не уделяется достаточного внимания и данный аспект остаётся мало изученным.

Цель – изучить особенности адаптации подростков с разными уровнями умственного развития в среднем звене обучения.

Объект – адаптация подростков в среднем звене обучения и их умственное развитие.

Предмет – особенности адаптации подростков с разными уровнями умственного развития в среднем звене обучения.

Гипотеза исследования: предположим, что адаптация подростков с разными уровнями умственного развития имеет следующие особенности: 1) чем выше уровень умственного развития подростка, тем выше уровень его адаптации в среднем звене обучения, проявляющийся в умении устанавливать новые взаимоотношения, следовать требованиям учителей, соблюдении правил и норм поведения и т.д.; 2) чем ниже уровень умственного развития подростка, тем ниже уровень его адаптации.

Задачи:

- 1) Рассмотреть понятие адаптации к обучению в школе в психолого–педагогической литературе.
- 2) Изучить специфику адаптации подростков в среднем звене обучения.
- 3) Проанализировать проблему умственного развития школьников.
- 4) Изучить особенности адаптации подростков с разными уровнями умственного развития в среднем звене обучения.
- 5) Реализовать эмпирическое исследование адаптации подростков с разными уровнями умственного развития в среднем звене обучения.
- 6) Разработать программу коррекции и развития умственного развития подростков.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы по изучению особенностей психологического развития умственных способностей у школьников в среднем звене таких ученых, как: Ю.К.Бабанский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Н.А.Лошкарева, А.А.Люблинская, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий. По изучению особенностей адаптации: М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Дж. Г. Мид, М.А. Шабанова и др.

Методы исследования: теоретический анализ источников по теме исследования, обобщение, методы статистической обработки данных, метод психолого-педагогического проектирования, методы психологической диагностики:

- 1) Оценка уровня школьной адаптации с помощью специальной анкеты, предложенной Р.В. Овчаровой;
- 2) Школьный тест умственного развития (К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Захаркин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ Ершовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Фабричного Одинцовского р-на, Московской обл.

В исследовании принимали участие ученики 5 «а», 5 «б» классов (42 испытуемых из них 18 мальчиков и 24 девочки) в возрасте 10-11 лет.

Теоретическая значимость состоит в обобщении и систематизации теоретического материала по данной проблеме.

Практическая значимость заключается в проведении эмпирического исследования особенностей адаптации подростков с разными уровнями умственного развития в среднем звене обучения, результаты и материалы которого могут использоваться в практической деятельности психолога системы образования.

Структура работы: работа состоит из введения, краткого описания двух глав, заключения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой** главе мы проводим теоретический анализ проблем адаптации и умственного развития подростков в среднем звене обучения. Мы узнали, что понятие адаптации рассматривается во многих научных областях, при этом с точки зрения психологии представляет собой процесс приспособления к новым условиям в контексте развития тех характеристик личности, которые будут способствовать благоприятному исходу в контексте приспособления.

Адаптация к школе рассматривается с позиции перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально–волевой сфер ребенка с целью усвоения новых знаний и всестороннего развития.

Процесс адаптации к школе определяется не только переходом от дошкольного обучения к школьному, поскольку проявляется на всех этапах школьного обучения.

Предпосылкой успешной адаптации к обучению в средней школе является решение главной задачи учения школьника – стать субъектом собственной учебной деятельности: принять и понять смысл учения для себя, научиться осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формировать и регулировать учебные приоритеты,

заниматься самообразованием и др. Ведущим учебным мотивом в этом случае станет для пятиклассника мотив собственно познавательный.

В контексте интеллектуального развития школьников учитывается и фактор самооценки ребенка. Если ребенок имеет объективно положительное отношение к собственной личности, то умственное развитие будет проходить значительно проще, поскольку школьник сможет объективно оценивать свои показатели развития и самостоятельно проводить работу над ошибками.

Отдельное внимание уделяется интеллектуальному развитию подростков, обучающихся в среднем звене.

Подросток, получающий скудное эмоциональное питание, будет, вероятнее всего, плохо контролировать свои мысли, предаваясь во власть своих чувств.

В среднем звене подростки отличаются интенсивностью развития, перестройкой психологических и эмоциональных процессов. С этой позиции на процесс адаптации подростков в среднем звене обучения влияют следующие факторы:

- социальный опыт;
- восприятие собственного Я;
- особенности межличностного взаимодействия;
- умственная активность.

Особое значение имеет умственное развитие школьников, поскольку данный показатель определяет специфику мышления, восприятия, анализа не только знаний в рамках учебных предметов, но и особенности своего развития. Умственное развитие отражается на желании хорошо учиться, отношении к учебным предметам, педагогам, одноклассникам.

Именно поэтому выделяются уровни умственного развития, определяющие содержательную и процессуальную стороны адаптации в рамках учебной деятельности.

Во **второй главе** мы провели эмпирическое исследование особенностей адаптации подростков с разными уровнями умственного развития в среднем звене обучения.

На первом этапе исследования мы оценивали уровень школьной адаптации подростков, обучающихся в среднем звене, используя анкету Р.В. Овчаровой. Результаты были обработаны и на основе полученных данных мы оценили уровень школьной адаптации учащихся, представив это в рисунке 1.

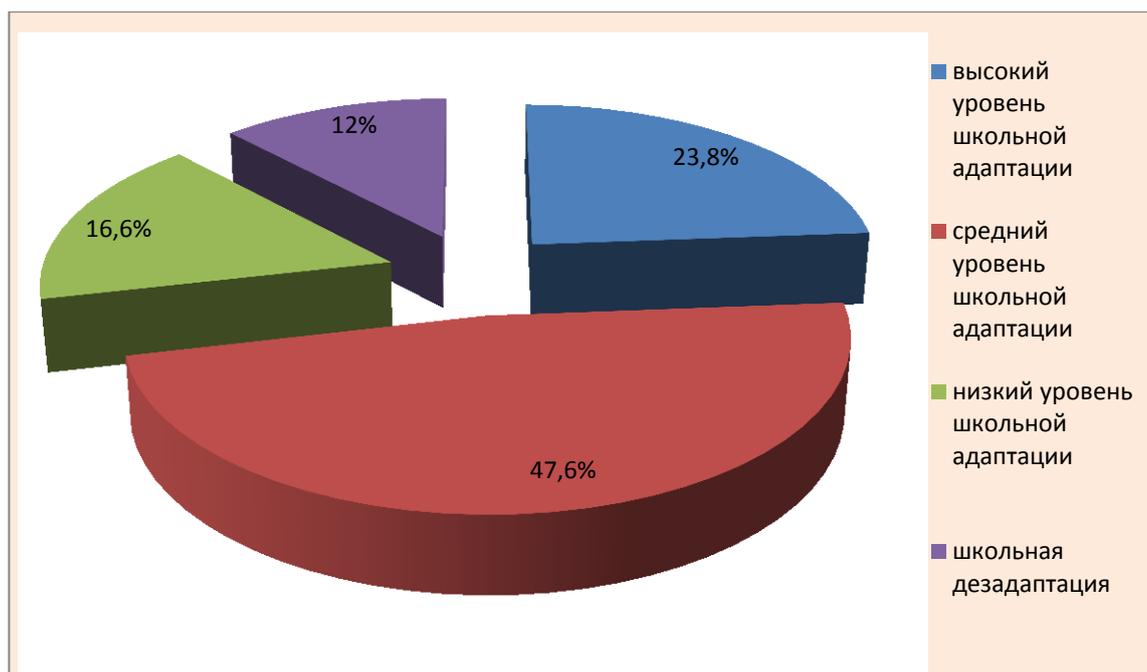


Рисунок 1. Результаты (%) подростков по анкете Р.В. Овчаровой на определение уровня их адаптации в среднем звене обучения.

Анализ полученных данных, показывает, что у 3 мальчиков и 4 девочек (16,6 % испытуемых) низкий уровень школьной адаптации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, имеют проблемы в общении с одноклассниками. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми, не регулярно выполняют домашние задания, иногда игнорируют поручения и требования учителей. Такие дети испытывают затруднения в учебной деятельности.

Как показало анкетирование, у 4 мальчиков и 6 девочек (23,8 % испытуемых) наблюдается высокий уровень школьной адаптации, но школа привлекает больше вне учебными сторонами. Такие дети достаточно

благополучно чувствуют себя в школе, отношения со сверстниками и учителями гармоничные и достаточно конструктивные. Они соблюдают требования, нормы и правила учебного заведения. Участвуют в школьных мероприятиях.

У 13 девочек и 7 мальчиков (47,6 % испытуемых) мы выявили средний уровень школьной адаптации, что свидетельствует об их достаточной успешности в школьной жизни. У 1 девочки и 4 мальчиков (12 % испытуемых) наблюдается школьная дезадаптация. Эти школьники имеют низкую мотивацию обучения в школе, не желают учиться, предпочитают пропускать занятия, имеют проблемы с одноклассниками, не умеют устанавливать с ними конструктивные взаимоотношения, конфликтны. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми, не выполняют домашние задания, игнорируют поручения и требования учителей. Такие дети испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

На втором этапе мы исследовали умственное развитие школьников, используя школьный тест умственного развития (ШТУР). Мы обработали результаты и на основе полученных данных выявили уровень умственного развития подростков-учащихся. Результаты представлены в рис. 2.

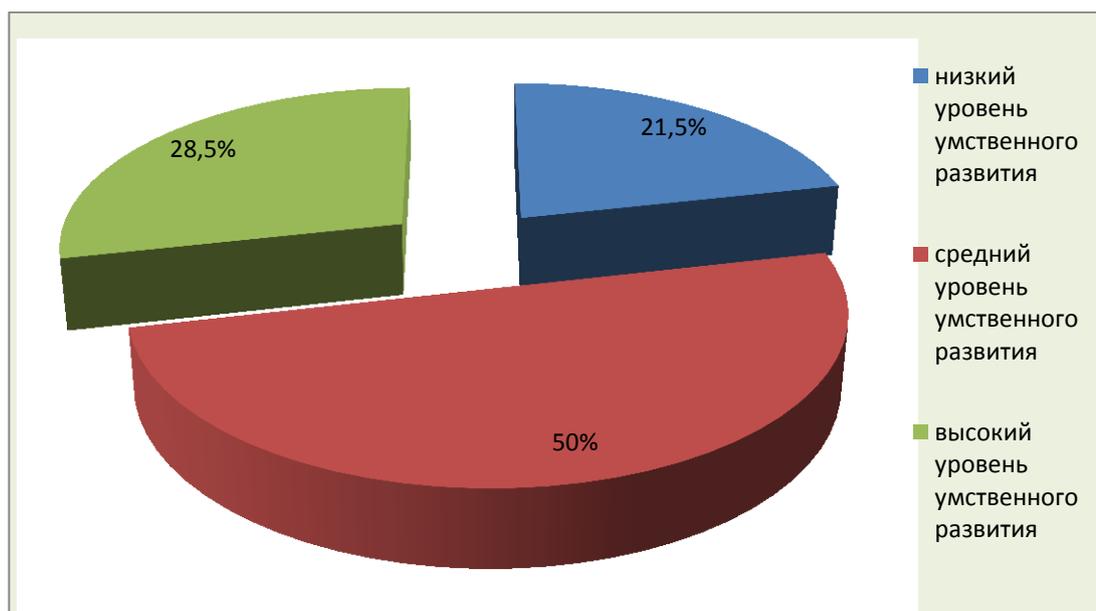


Рисунок 2. Показатели (%) уровней умственного развития подростков, обучающихся в среднем звене.

Анализ полученных данных, показывает, 4 мальчика и 5 девочек (21,5% испытуемых) набрали менее 30 баллов, что говорит об очень низком уровне умственного развития. Это свидетельствует о бедном словарном запасе учащихся, низком уровне развития эрудиции и общего кругозора. Данные учащиеся в низкой степени владеют элементарными знаниями из области географии, истории и литературы. Например, не могут верно ответить на вопрос «Что такое инициалы; биография, фольклор?». Им достаточно сложно выделять существенные признаки предметов и явлений, имеют плохо развитую способность к формированию понятий. Операции мышления такие как, обобщение и абстрагирование развиты недостаточно. Эти подростки не умеют устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обладают низко развитыми математическими способностями. Уровень развития словесно-логического мышления данных учащихся соответствует низкому.

5 мальчиков и 7 девочек (28,5 % испытуемых) имеют общий балл выше 75, что говорит об очень высоком уровне развития. Это свидетельствует о том, что данная группа подростков обладает высоким уровнем развития активного словарного запаса, высоким уровнем эрудиции и широким кругозором, а также владеют достаточно большим запасом знаний по гуманитарным дисциплинам, таким как «География», «История», «Литература».

Учащиеся обладают высокой степенью развития способности выделять существенные признаки предметов и явлений, умением формировать понятия, абстрагироваться. Имеют высокий уровень развития словесно-логического, понятийного мышления.

Данной группе подростков достаточно легко удается устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, для них характерно высокое развитие математических способностей.

Остальные исследуемые 9 мальчиков и 12 девочек (50 % испытуемых) по количеству баллов всё же приближены к средним оценочным

значениям. Среднему уровню умственного развития соответствует активное использование простых понятий, развитая способность к установлению внешне очевидных причинно-следственных связей, тогда как сложные операции обобщения и абстрагирования.

В ходе проведения корреляционного анализа с помощью критерия Ч. Спирмена нами были установлены взаимосвязи между уровнями адаптации в среднем звене обучения и уровнями умственного развития подростков. Мы получили следующие результаты, представленные в таблице 1 (Приложение 2).

Критическими значениями коэффициента корреляции при данной выборке ($N=42$) испытуемых являются $r_{s,0,05}=0,3$; $r_{s,0,01}=0,39$.

Таблица 1 - Корреляционный анализ между уровнем умственного развития и уровнем адаптации младших подростков в среднем звене обучения (r_s)

Субтест ШТУР	Общий уровень	Осведомленность 1	Осведомленность 2	Аналогии	Классификации	Обобщения	Числовые ряды
Уровень адаптации	0.868	0.757	0.75	0.834	0.726	0.81	0.758

Из данных таблицы следует, что было определено 7 статистически значимых коэффициента корреляции, которые позволяют говорить о положительной связи между показателями умственного развития и показателями уровня адаптации младших подростков в среднем звене обучения («Осведомленность 1» $r_{s \text{ эмп}} \geq 0,757$ ($p \leq 0,01$); «Осведомленность 2» $r_{s \text{ эмп}} \geq 0,75$ ($p \leq 0,01$); «Аналогии» $r_{s \text{ эмп}} \geq 0,834$ ($p \leq 0,01$); «Классификация» $r_{s \text{ эмп}} \geq 0,726$ ($p \leq 0,01$); «Обобщения» $r_{s \text{ эмп}} \geq 0,81$ ($p \leq 0,01$); «Числовые ряды» $r_{s \text{ эмп}} \geq 0,758$ ($p \leq 0,01$)).

То есть, чем выше показатели по данным субтестам, измеряющим умственное развитие, тем выше уровень адаптации подростка. Прежде всего, это объясняется тем, что подростки, с высоким уровнем умственного развития имеют широкий кругозор и высокий уровень общей эрудиции, обладают активностью, а значит легко выражают свои мысли, выше заинтересованность к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, они уверены в себе, у них развитая способность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, и умение видеть скрытый смысл происходящего, что помогает им четко осознавать причины своего поведения и поведения сверстников, прогнозировать результат своих и чужих поступков. К тому же подростки, имеющие высокий уровень умственного развития успешны в учебной деятельности.

Таким образом, адаптация подростков с разными уровнями умственного развития имеет следующие особенности: 1) чем выше уровень умственного развития подростка, тем выше уровень его адаптации в среднем звене обучения, проявляющийся в умении устанавливать новые взаимоотношения, следовании требованиям учителей, соблюдении правил и норм поведения и т.д.; 2) чем ниже уровень умственного развития подростка, тем ниже уровень его адаптации, что выражено в трудностях установления конструктивных взаимоотношений, не выполнении требований учителей, проблемах поведения и т.д.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что адаптация рассматривается как процесс, направленный на приспособление к новым условиям.

Процесс адаптации детей к процессу школьного обучения базируется на следующих блоках:

1. Показатель интеллектуального развития.
2. Показатель эмоционального развития.

3. Показатель сформированности коммуникативных навыков (самооценка и уровень притязаний).

4. Уровень школьной зрелости ребенка.

Необходимо выделить особенности адаптации подростков в среднем звене обучения, которые выражаются в контексте социально-психологического развития, в систему которых входят:

- социальный опыт;
- восприятие собственного Я;
- особенности межличностного взаимодействия;
- умственная активность.

Особое внимание уделяется именно умственному развитию, которое рассматривается как многоуровневый процесс, который определяется рядом факторов личностного и социального характера, при этом в процессе интеллектуального развития в большей степени взаимодействует биологический фактор, а также процесс воспитания и обучения.

Выделяется три основных уровня умственного развития:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Каждый уровень имеет свою содержательную основу, которые определяет особенности развития социального опыта, мышления, коммуникации, что в целом отражается на адаптации подростка.

Исследование проводилось на базе МБОУ Ершовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Фабричного Одинцовского р-на, Московской обл. В исследовании принимали участие ученики 5 «а», 5 «б» классов (42 испытуемых из них 18 мальчиков и 24 девочки) в возрасте 10-11 лет. Критериями отбора испытуемых выступали: возраст учащихся, изучение личных дел учащихся, беседа с педагогом – психологом.

В процессе исследования были использованы следующие методики:

1) Чтобы оценить уровень школьной адаптации мы использовали специальную *анкету, предложенную Р.В. Овчаровой*.

2) *Школьный тест умственного развития (ШТУР)*. Авторами теста являются научные сотрудники Психологического института РАО К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Захаркин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова, А. М. Раевский.

Взаимосвязь между параметрами умственного развития школьников и уровнем их школьной адаптации в среднем звене обучения достоверна на 0,01 уровне значимости, т.е. они взаимосвязаны, т.е. чем выше уровень умственного развития подростков, тем выше уровень их школьной адаптации в среднем звене обучения.

Таким образом, адаптация подростков с разными уровнями умственного развития имеет следующие особенности: 1) чем выше уровень умственного развития подростка, тем выше уровень его адаптации в среднем звене обучения, проявляющийся в умении устанавливать новые взаимоотношения, следовании требованиям учителей, соблюдении правил и норм поведения и т.д.; 2) чем ниже уровень умственного развития подростка, тем ниже уровень его адаптации, что выражено в трудностях установления конструктивных взаимоотношений, не выполнении требований учителей, проблемах поведения и т.д.

Далее нами была спроектирована программа умственного развития подростков.