

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**РОЛЬ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.02—«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Казанковой Маргариты Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____ П.В. Андреев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Успешность осуществления учебной деятельности детьми младшего школьного возраста зависит от сформированной и взаимосвязи основных компонентов данной деятельности и от сформированности личностных новообразований данного возраста. К таким новообразованиям относятся учебная самостоятельность и социальная ответственность младших школьников (Л.И. Божович, О.П. Болотникова, Л.С. Выготский, В.С. Мухина и др.).

Учебная самостоятельность младших школьников в психолого-педагогических исследованиях рассматривается, как способность учащегося действовать относительно независимо от других, без внешней помощи, особым образом, не так, как все, инициативно, сохраняя свою позицию, несмотря на изменяющиеся условия (О.П. Болотникова, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Н. Денисевич, М.И. Дидора, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

В научных исследованиях социальная ответственность рассматривается как структурное социально-психологическое образование, включающее способность к самоанализу, самоконтролю, умение дать оценку собственным поступкам, готовность нести ответственность за собственное поведение и поведение других людей (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, И.А. Куренков, К.А. Климова, Л. Кольберг, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, К. Муздыбаев, Л.С. Славина, Д.Б. Эльконин и др.).

Учебная самостоятельность младших школьников способствует формированию положительного социально ответственного отношения школьника к учебной деятельности (Л.И. Божович, Н.В. Калинина, К.А. Климова, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, В.И. Селиванов, Л.С. Славина, Л.А. Сухинская и др.).

Следовательно, изучение взаимосвязи учебной самостоятельности и социальной ответственности в младшем школьном возрасте является весьма актуальной проблемой исследования.

Цель исследования: изучить учебной самостоятельности и социальной ответственности в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: уровни развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников.

Предмет исследования: взаимосвязь учебной самостоятельности и социальной ответственности в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует определенная взаимосвязь уровней развития учебной самостоятельности социальной ответственности в младшем школьном возрасте: высокий уровень учебной самостоятельности обуславливает развитие высокого уровня социальной ответственности у младших школьников; низкий уровень учебной самостоятельности обуславливает развитие низкого уровня социальной ответственности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ подходов к проблеме развития учебной самостоятельности и социальной ответственности в младшем школьном возрасте.

2. Выявить уровни развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников.

3. Определить специфику взаимосвязи уровней развития учебной самостоятельности и социальной ответственности в младшем школьном возрасте.

4. Разработать программу развития и учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- культурно-историческая теория развития высших форм поведения Л. С. Выготского;

- исследования по проблеме развития учебной самостоятельности младших школьников О.П. Болотниковой, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Н. Денисевич, М.И. Дидоры, А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейн и др.;

- исследования по проблеме развития социальной ответственности у младших школьников Л.И. Божович, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Л.С. Славиной, Д.Б. Эльконина и др.

Методы исследования: 1) Теоретический анализ литературных источников. 2) Стандартизированное наблюдение (выявление уровня развития учебной самостоятельности в учебной деятельности). 3) Диагностические методики: методика диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников Н.В. Калининой; методика «Самооценка ответственности» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой; методика изучения социальной ответственности у младших школьников «Задание с пятницы на понедельник» М.В. Матюхиной. 4) Метод математикой обработки данных (метод ранговой корреляции r_s Спирмена).

Экспериментальная база исследования: исследование было проведено на базе МОУ СОШ № 12, г. Балашова Саратовской области. В данном исследовании приняли участие 37 младших школьников, учащихся 3-х классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе теоретических подходов к проблеме развития учебной самостоятельности и социальной ответственности в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в качественной и количественной характеристике уровней развития учебной самостоятельности и социальной ответственности младших школьников; в выявлении взаимосвязи уровней развития учебной самостоятельности и социальной ответственности в младшем школьном возрасте; в разработке программы развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ подходов к проблеме роли учебной самостоятельности в развитии социальной ответственности младших школьников» проводится теоретический анализ понятий «учебная самостоятельность» и «социальная ответственность». Раскрывается специфика развития учебной самостоятельности и социальной ответственности в младшем школьном возрасте. Анализируются теоретические подходы к проблеме взаимосвязи учебной самостоятельности и социальной ответственности в младшем школьном возрасте.

В ходе теоретического анализа мы пришли к следующим выводам:

1. В психолого-педагогических исследованиях учебная самостоятельность рассматривается, как способность учащегося выполнять учебные действия самостоятельно, инициативно, оригинально, без внешней помощи со стороны (Л.С. Выготский, М.И. Дидора, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн и др.). В младшем школьном возрасте развитие учебной самостоятельности отражается в следующих особенностях: инициативность детей; отношение к результату деятельности; уверенность в результате; решение трудностей; отстаивание своего варианта решения; способность к самоконтролю; умение сохранять собственное мнение вопреки внешнему давлению; склонность брать на себя ответственность (О.П. Болотникова, Н.Н. Денисевич и др.). Развитие учебной самостоятельности младших школьников проходит ряд стадий (О.П. Болотникова П.Я. Гальперин, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др.). Так О.П. Болотникова выделяет пять уровней учебной самостоятельности: внешний, репродуктивный, ситуативный, социально-обусловленный и личностно-обусловленный уровни учебной самостоятельности.

2. Проблема развития ответственности в зарубежной психологии изучалась преимущественно в концепции морального развития Л. Кольберга и рассматривалось как волевое качество, связанное с морально-ценностной ориентацией личности. В отечественной психологии социальная ответственность рассматривается как качество личности, регулирующее

поведения человека (А.А. Бодалев, К. Муздыбаев и др.); как эмоциональное переживание (К.А. Абульханова-Славская, А.К. Маркова и др.); как определенный уровень осмысленности выполняемого действия (И.А. Куренков, К.А. Климова и др.).

3. Социальная ответственность – сложное социально-психологическое образование, которое проявляется в способности к самоанализу, самоконтролю, в готовности нести ответственность за собственное поведение и поведение других людей (Ж.Е. Заводская, К.А. Климова Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Шевченко и др.). В младшем школьном возрасте становление ответственности как личностного новообразования обусловлено ведущей деятельностью данного возраста - учебной (Л.И. Божович, К.А. Климова, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Л.С. Славина, Д.Б. Эльконин и др.).

4. Среди факторов, определяющих развитие социальной ответственности у младших школьников, исследователи выделяют: игру по правилам, упражнения, выполнение каких-либо поручений взрослых и сверстников (Л.И. Божович, В.Я. Дихтярев, Н.В. Калинина, К.А. Климова, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, В.И. Селиванов, Л.С. Славина, Л.А. Сухинская и др.). Большое значение в развитии ответственности авторы отводят самостоятельности в проявлении данных факторов (Л.И. Божович, К.А. Климова, М.В. Матюхина и др.).

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи учебной самостоятельности и социальной ответственности младших школьников», описываются этапы проведения экспериментального исследования по выявлению уровней развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников. Выявляется специфика взаимосвязи уровней развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников. Представлена рекомендательная программа развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у детей младшего школьного возраста.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате исследование особенностей проявления учебной самостоятельности младших школьников во время учебного процесса с помощью стандартизированного наблюдения было выявлено, что наибольший процент младших школьников (48%) проявляют средний уровень учебной самостоятельности. Данный уровень характеризуется неуверенность в осуществлении собственных действий из-за боязни оказаться хуже всех, ее проявлением в известных ситуациях. Столкновение с трудностями побуждает детей обращаться за помощью к учителю или сверстникам. Дети могут проявлять инициативу и самостоятельность, лишь при их высокой оценке. У 38% испытуемых выявлен низкий уровень учебной самостоятельности. Данный уровень характеризуется нечеткими представлениями о результатах деятельности, отказом от выполнения задания, отсутствием инициативы и самостоятельности при выполнении заданий. Высокий уровень учебной самостоятельности учебной самостоятельности диагностирован лишь у 14% детей. Данный уровень характеризуется устойчивой положительной направленностью действий младших школьников на результат, адекватной оценкой своих возможностей, целенаправленным поиском вариантов решения при столкновении с трудностями. Дети уверены в успехе, быстро решают учебные задачи, стремлением доделать работу до конца.

2. В результате опроса с помощью методики диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников Н.В. Калининой было выявлено, что наибольший процент младших школьников проявили средний уровень самооценки учебной самостоятельности (54%). У таких учащихся успеваемость средняя, дети проявляют неустойчивую учебную мотивацию, инициативу и самостоятельность проявляют не всегда, чаще при выполнении заданий средней сложности. Проявляют достаточную степень организованности в планировании своего времени и в осуществлении

самостоятельной деятельности. У 30% испытуемых определен низкий уровень самооценки учебной самостоятельности. У таких учащихся успеваемость низкая, дети не проявляют интереса к учебной деятельности, инициативу и самостоятельность проявляют только под руководством учителя. Не умеют организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы. И лишь у 16% детей диагностирован высокий уровень учебной самостоятельности. У таких учащихся успеваемость отличная, дети проявляют устойчивую учебную мотивацию, инициативу и самостоятельность при выполнении нестандартных заданий. Проявляют высокую степень организованности в планировании своего времени и в осуществлении самостоятельной деятельности.

3. В результате проведения методики «Самооценка ответственности» М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой было выявлено, что большинство младших школьников (67%) высоко оценивают проявление социальной ответственности у себя. Средний уровень самооценки социальной ответственности определен у 19% учащихся. И низкий уровень самооценки социальной ответственности диагностирован у 14% испытуемых.

4. В результате проведения методика «Задание с пятницы на понедельник» М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой было выявлено, что наибольший процент младших школьников (44%) проявили средний уровень социальной ответственности. Данная категория детей выполняли задание позже. У 32% детей определен низкий уровень социальной ответственности. Такие дети вообще не выполнили задание. И лишь у 24% испытуемых диагностирован высокий уровень социальной ответственности – дети выполняли задание учителя в срок.

5. Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о неоднозначности взаимосвязи показателей развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников.

Так высокая значимая корреляция ($r_s = 0,477$, при $p \leq 0,01$) была выявлена между уровнями развития учебной самостоятельности и социальной ответственности детей по методикам диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников Н.В. Калининой и «Самооценка ответственности» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой. То есть чем выше уровень развития самооценки учебной самостоятельности, тем выше уровень развития самооценки ответственности младших школьников.

Высокая значимая корреляция ($r_s = 0,619$, при $p \leq 0,01$) определена между показателями по результатам стандартизированного наблюдения и методики изучения социальной ответственности у младших школьников «Задание с пятницы на понедельник» М.В. Матюхиной. Следовательно, чем выше уровень развития учебной самостоятельности в учебной деятельности, тем выше уровень развития ответственности младших школьников в учебной деятельности.

Значимая корреляция ($r_s = 0,393$, при $p \leq 0,05$) определена между уровнями развития учебной самостоятельности и социальной ответственности младших школьников по результатам стандартизированного наблюдения и методики «Самооценка ответственности» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой. То есть чем выше уровень развития учебной самостоятельности в учебной деятельности, тем выше уровень развития самооценки ответственности младших школьников.

Незначимая корреляция ($r_s = 0,276$, $r_s < r_{кр}$) выявлена между показателями развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у детей по методикам диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников Н.В. Калининой и «Задание с пятницы на понедельник» М.В. Матюхиной. То есть взаимосвязь между уровнями развития самооценки учебной самостоятельности и уровнями развития ответственности в учебной деятельности у младших школьников не выявлена.

Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась частично: мы можем утверждать, что существует определенная взаимосвязь уровней развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников в реальных условиях учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил прийти к следующим выводам. В психолого-педагогических исследованиях учебная самостоятельность рассматривается, как способность учащегося выполнять учебные действия самостоятельно, инициативно, оригинально, без внешней помощи со стороны. Психологическое содержание учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте отражается в следующих особенностях: инициативность детей; отношение к результату деятельности; уверенность в результате; решение трудностей; отстаивание своего варианта решения; способность к самоконтролю; умение сохранять собственное мнение вопреки внешнему давлению; склонность брать на себя ответственность. Психологическая структура учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте представлена пятью уровнями развития: внешний, репродуктивный, ситуативный, социально-обусловленный и личностно-обусловленный уровни учебной самостоятельности.

Вопрос о развитии социальной ответственности в зарубежной психологии преимущественно рассматривался через проблему морального развития. Здесь социальная ответственность рассматривалась как волевое качество, связанное с морально-ценностной ориентацией личности. В отечественной психологии социальная ответственность преимущественно рассматривается как качество личности, регулирующее поведения человека, как эмоциональное переживание, как определенный уровень осмысленности выполняемого действия. Мы рассматриваем социальную ответственность как сложное социально-психологическое образование, которое проявляется в способности к самоанализу, самоконтролю, в готовности нести ответственность за собственное поведение и поведение других людей. В

младшем школьном возрасте становление ответственности как личностного новообразования обусловлено ведущей деятельностью данного возраста - учебной. Так же к ведущим факторам, определяющим развитие социальной ответственности у младших школьников, можно отнести: игру по правилам, упражнения, выполнение каких-либо поручений взрослых и сверстников. Большое значение в развитии социальной ответственности отводится самостоятельности их осуществления.

Для изучения взаимосвязи уровней развития учебной самостоятельности и социальной ответственности нами проводилось экспериментальное исследование с учащимися третьих классов.

На первом этапе исследования мы изучали особенностей проявления учебной самостоятельности младших школьников во время учебного процесса с помощью наблюдения. В итоге было выявлено, что большинство младших школьников проявляют средний и низкий уровни учебной самостоятельности. Высокий уровень учебной самостоятельности учебной самостоятельности диагностирован у наименьшего процента детей.

На втором этапе исследования мы изучали уровень развития самооценки учебной самостоятельности посредством опроса младших школьников. Здесь было выявлено, что большинство детей проявили средний и низкий уровни самооценки учебной самостоятельности. И у наименьшего процента учащихся диагностирован высокий уровень учебной самостоятельности.

На третьем этапе исследования мы определяли уровень самооценки социальной ответственности у младших школьников. В результате было выявлено, что большинство младших школьников высоко оценивают проявление социальной ответственности у себя. Средний и низкий уровни самооценки социальной ответственности определены наименьшего процента испытуемых.

На четвертом этапе исследования мы выявляли уровень проявления социальной ответственности у младших школьников при выполнении

реального учебного задания. Здесь наибольший процент детей проявили средний уровень социальной ответственности. Меньшего процента детей определен низкий уровень социальной ответственности. И наименьший процент испытуемых проявили высокий уровень социальной ответственности.

На пятом этапе исследования нами осуществлялся корреляционный анализ уровней развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников. Его результаты свидетельствуют о неоднозначности взаимосвязи: самооценка показателей учебной самостоятельности и социальной ответственности и их реальное проявление детьми в учебной деятельности не совпадают. Как правило, самооценка собственного уровня развития учебной самостоятельности и социальной ответственности завышена по сравнению с уровнем ее реального проявления в учебной деятельности.

Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась частично: мы можем утверждать, что существует определенная взаимосвязь уровней развития учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников в реальных условиях учебной деятельности.

Так же результаты исследования указывают на необходимость разработки программы по развитию учебной самостоятельности и социальной ответственности у младших школьников. Программа состоит из трех блоков, включающих упражнения, направленные на сплочение детей, на развитие доброжелательной атмосферы в группе, на развитие навыков учебного сотрудничества, на развитие способности анализировать собственные поступки и действия других людей, на развитие социальной ответственности у младших школьников. Данная программа может использоваться педагогами и психологами для учебной самостоятельности и социальной ответственности у учащихся. Апробация программы и подтверждение ее эффективности может выступить объектом исследования последующих работ в рамках данной проблематики.